

# FORMATION MONITEUR ÉDUCATEUR



## PROJET PÉDAGOGIQUE

*Edition de Juin 2018*

**Institut Régional  
du Travail Social**  
Champagne-Ardenne

8 rue Joliot-Curie – 51100 Reims  
: 03 26 06 82 56

[irtca@irts-ca.fr](mailto:irtca@irts-ca.fr)  
[www.irts-ca.fr](http://www.irts-ca.fr)

# SOMMAIRE

Introduction.....	Page 1
I - Les contours d'un métier spécifique.....	Page 2
1.1 Le travail social aujourd'hui	
1.2 Quelques notions d'histoire relative au métier de Moniteur éducateur	
1.3 Le Moniteur éducateur : un travailleur social	
1.4 Le public candidat à la formation de Moniteur éducateur	
II - Le métier de Moniteur éducateur.....	Page 4
2.1 Le référentiel métier de Moniteur éducateur	
2.2 Les missions, les activités et les tâches d'un Moniteur éducateur	
2.3 Un spécialiste de l'accompagnement et du quotidien	
2.4 Parfois un travail invisible	
2.5 Des actions plurielles : des actions collectives et individuelles	
III - Les fondements de la formation des Moniteurs éducateurs à l'IRTS-CA.....	Page 6
3.1 La philosophie de la formation des Moniteurs éducateurs	
3.2 La spécificité de la formation Moniteur éducateur	
3.3 Les objectifs généraux des deux années de formation de Moniteur éducateur	
3.4 Une formation en alternance	
3.5 Une formation en transversalité	
IV - La formation théorique.....	Page 8
4.1 Les finalités et les principes : conception	
4.2 Les référentiels de formation	
4.3 Les acteurs de la formation théorique	
4.4 Les outils pédagogiques	
V - La formation pratique.....	Page 16
5.1 La finalité et les principes : conception	
5.2 Les référentiels de stages	
5.3 L'organisation de la formation pratique	
VI - Les épreuves de certification des Moniteurs éducateurs.....	Page 19
6.1 Le DC1 : L'Accompagnement social et éducatif spécialisé	
6.2 Le DC2 : Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé	
6.3 Le DC3 : Le travail en équipe pluridisciplinaire	
6.4 Le DC4 : L'implication dans les dynamiques institutionnelles	
Conclusion et Perspectives.....	Page 23
Bibliographie.....	Page 24

## Introduction

---

Ce projet pédagogique de la formation des Moniteurs éducateurs se veut être une des pièces du projet global de l'Institut de formation. Il est guide et donne sens à l'activité d'un projet collectif. Il s'est construit sur la spécificité de ce métier et par conséquent de sa formation. Il se veut à la fois une conjugaison personnalisée des référentiels ministériels et des orientations prises par l'IRTS de Champagne-Ardenne dans le cadre d'une appropriation autant fondamentale, que dynamique, que responsable. Il fait l'objet d'une réelle traduction de l'équipe.

Ce projet a été motivé par un « vouloir » se positionner en permanence autant sur les principes fondamentaux que sur une pédagogie adaptée aux candidats Moniteurs éducateurs et de surcroît par une dynamique d'ouverture interrogée en permanence par les terrains professionnels.

Ce projet pédagogique de la formation Moniteur éducateur se structure en six parties.

Après cette introduction, dans un premier chapitre, nous présentons les contours d'un métier spécifique fabriqué par l'histoire du travail social et les profils façonnés des acteurs. L'objectif est de planter le décor, de dessiner un paysage, mettre un cadre à un projet est fondamental.

Ensuite, lors de la deuxième partie, c'est le métier de Moniteur éducateur dans tous ses états qui est dépeint. Il s'agit là de décortiquer sa spécificité pour mieux le connaître, le reconnaître sous prétexte de mieux s'y former.

Le troisième paragraphe pose les fondements de la formation afin de définir ses valeurs de référence qui donnent sens au projet et lui cimentent une teneur. Ceci permet, par ailleurs, de l'inscrire dans une démarche plus globale institutionnelle avec résonance.

Les quatrième et cinquième parties seront davantage techniques et présentent la formation théorique et pratique. L'objectif étant de la rendre opératoire autant dans son organisation que dans la déclinaison des missions de chacun et d'en expliquer les outils pédagogiques ajustés. La finalité est que sa mise en œuvre devienne transparente.

Pour finir, le dernier paragraphe décrira les épreuves de certification et les différents dossiers à construire qui suscitent un suivi sur-mesure et de proximité mais toujours dans une dynamique collective.

Une conclusion viendra fermer ce travail de réflexion et de projection pédagogiques.

# I - Les contours d'un métier spécifique

---

## 1.1. Le travail social aujourd'hui

Le travail social a subi, depuis le milieu des années 1970, les effets de plusieurs chocs : les mutations du contexte socio-économique, l'aggravation des précarités, la décentralisation, le décroisement entre le sanitaire et social, l'émergence de nouveaux acteurs de l'intervention sociale...

L'affirmation des droits des usagers dans les lois depuis 2002, leur accompagnement contractualisé, l'inclusion des personnes handicapées dans la société, la prévention de la maltraitance des enfants et de tout citoyen, la personnalisation des services rendus, etc... reconfigurent l'intervention sociale dans une logique de marché, modèle de l'entreprise.

Dans un contexte marqué par la progression de l'individualisme nécessitant l'impérieux devoir de solidarité, les travailleurs sociaux doivent favoriser une dynamique perpétuelle du changement et d'adaptation.

## 1.2. Quelques notions d'histoire relatives au métier de Moniteur éducateur

Le contour du métier de Moniteur éducateur commence à apparaître immédiatement après la seconde guerre mondiale, mais il faut attendre jusqu'au milieu des années 60 pour que le terme d'éducateur commence à se clarifier. On employait le terme « chef moniteur » pour qualifier les personnels des maisons d'enfants créées après la libération.

Toujours dans ce contexte d'après-guerre, un grand nombre de foyers d'enfants ouvrent et le besoin de formation des personnels se fait sentir.

Rapidement apparaît la notion de formation en alternance, puis la formation passe à trois mois au lieu de 10 jours et un stage pratique d'un mois s'insère entre les deux. Le diplôme était nommé « maître d'internat premier degré ».

C'est en 1970 que le Certificat d'Aptitude aux Fonctions Moniteur Educateur viendra structurer une formation non plus en trois mois mais en deux ans. Enfin, arrive la réforme de 2007<sup>1</sup> qui vient chercher ses origines dans la nécessité de l'harmonisation européenne et aussi dans la mise en place de la Validation des Acquis de l'Expérience. Cette réforme réaffirme le positionnement du Moniteur éducateur dans le cadre de l'animation et de l'organisation de la vie quotidienne, elle améliore également la lisibilité des deux métiers (Educateur spécialisé et Moniteur éducateur).

Tandis que l'Educateur spécialisé est lui très largement investi d'une mise en tension du projet individualisé, de l'élaboration d'un diagnostic et d'un projet global entre usager, famille et partenaires..., les Moniteurs éducateurs, eux, voient nettement leurs actions se concentrer sur une traduction des objectifs du projet dans la dimension du quotidien.

## 1.3. Le Moniteur éducateur : un travailleur social

Le travailleur social a pour vocation première d'aider à ce qu'une personne ait accès aux droits que la société lui confère, il l'accompagne aussi à créer ou recréer des liens sociaux. C'est à partir du bénéficiaire, de ses problèmes, de la perception qu'il a de son propre devenir, de ses potentialités visibles ou à faire émerger que doit se développer le travail social. Le travailleur social devra lui permettre de devenir l'acteur de sa relation avec la société et de la réappropriation de ses droits.

Une société démocratique, c'est une société solidaire qui ne laisse personne au bout de la route. Il doit être un passeur de liens entre les individus pour mieux vivre ensemble. Il restaure le lien social

---

<sup>1</sup> **DEME** Décret n° 2007-898 du 15 mai 2007, Arrêté du 20 juin 2007, Circulaire du 11 décembre 2007

et redonne envie aux plus fragiles de reprendre pleinement leur place dans la société, en les rendant acteurs de leur propre développement personnel. Etre travailleur social n'est pas anodin quelle que soit la place que l'on a sur l'échelle d'un organigramme dans un établissement.

#### **1.4. Le public candidat à la formation de Moniteur éducateur**

Le public candidat à la formation de Moniteur éducateur a au fil des années de plus en plus muté et présente maintenant des profils différents surtout au niveau des trajectoires antérieures.

##### ***a) L'admission pour entrer en formation : un concours***

L'admission reste une épreuve au sens vrai comme au sens figuré pour les Moniteurs éducateurs. En fait, c'est un concours et chacun sait qu'il faut « être dans les meilleurs » pour entrer dans la formation d'autant qu'il y a un nombre d'inscrits important.

Cette compétition se joue en deux étapes, une qualification d'admissibilité lors de l'écrit pour les non titulaires du Baccalauréat et une finale lors des oraux d'admission.

L'épreuve écrite d'admissibilité (lorsque l'on n'est pas titulaire du baccalauréat) permet à l'institut de formation de vérifier le niveau de culture générale et les aptitudes à l'expression écrite des candidats. L'épreuve orale d'admission permet à l'établissement de formation d'apprécier l'aptitude et la motivation des candidats à l'exercice de la profession.

L'admission à l'IRTS de Champagne-Ardenne fait l'objet d'un règlement d'admission.<sup>2</sup>

##### ***b) Un public aux trajectoires différentes***

###### ***➤ Les candidats non titulaire d'un niveau IV***

Il s'agit de jeunes personnes qui ont envie d'entrer dans un métier d'aide à la personne sans faire de longues études. Elles ont ciblé leur parcours professionnel. Ces candidats arrivent emplis de convictions très nobles.

###### ***➤ Les candidats n'ayant pas eu le concours d'Educateur spécialisé et par défaut font la formation de Moniteur éducateur***

Ils arrivent souvent en disant qu'ils vont être un Educateur « au rabais » d'autant plus que lors de nombreux pré-stages ou stages, ils voient parfois que les Educateurs spécialisés et les Moniteurs éducateurs sont confrontés aux mêmes tâches et mêmes missions. Il n'y a pas de différence des responsabilités mais une différence de salaire sur la fiche de paie.

Ces candidats sont donc dans une trajectoire « d'étape ». D'emblée, ils ont l'intention qu'après être rentrés par la « petite porte », ils vont poursuivre une formation de niveau III pour être Educateurs spécialisés. Ils pensent que tout est d'ordre économique et n'imaginent pas ou peu la question des compétences.

###### ***➤ Les candidats en reconversion sociale***

Ce sont des personnes qui après un parcours professionnel ont été confrontées au chômage. Elles peuvent avoir 30, 40 ou 50 ans. Après un bilan de compétences, elles arrivent dans le secteur social car déjà elles étaient dans une proximité de ce versant ou sont totalement dans une réelle reconversion.

---

<sup>2</sup> Cf. Règlement d'admission Moniteur éducateur

Ce sont des personnes déterminées, avec des motivations très généreuses mais elles sont souvent loin de l'écriture nécessaire au métier de Moniteur éducateur et aux travaux à présenter lors de la certification.

Avec ce public candidat au Diplôme d'Etat de Moniteur éducateur, notre objectif est d'accueillir chacun avec ce qu'il est et de gérer les disparités de trajectoires pour les mettre ensemble au travail afin qu'ils deviennent des professionnels de l'accompagnement. C'est le profil aujourd'hui des promotions qui se succèdent et ceci se révèle être, en terme dynamique, une véritable entreprise humaine.

La formation au métier de Moniteur éducateur doit prendre en compte aujourd'hui tous les paramètres présentés ci-dessus. La disparité des candidats peut se révéler une richesse en soi ou parfois comme une confrontation d'histoires différentes ou le trait d'union est difficile à tracer. Les valeurs humanistes restent néanmoins des valeurs fondamentales pour la promotion de l'autre qui additionne chacun.

➤ *Les candidats aux parcours singuliers*

L'arrêté relatif à la formation de Moniteur éducateur prévoit des parcours personnalisés singuliers pour certains candidats. Il s'agit de ceux qui sont titulaires de diplômes, certificats ou titres précisés par les textes réglementaires. Ces apprenants ont donc des programmes de formation individualisés et font l'objet selon les cas d'allègements ou de dispenses.<sup>3</sup>

Il en est de même pour les candidats qui ont validé en partie certains domaines de certification soit par la voie de la formation ou par la voie de la Validation des Acquis de l'Expérience. Le Responsable de formation fait alors un contrat pédagogique spécifique au regard de chaque situation en lien avec les contenus de la formation qui font références.

Ces personnes présentent d'emblée des qualités précises pour exercer un travail social car leur orientation s'est décidée pour elles depuis longtemps et elles ont souvent déjà validé leurs motivations par des confrontations avec un public.

## **II - Le métier de Moniteur éducateur**

---

### **2.1. Le référentiel métier de Moniteur éducateur<sup>4</sup>**

Le Moniteur éducateur intervient principalement, mais sans exclusivité dans les institutions du secteur du handicap, de la protection de l'enfance, de la santé et de l'insertion sociale assurant une prise en charge collective des publics. Il est employé par des collectivités territoriales, la fonction publique et des associations et structures privées. Les actes de la vie quotidienne sont un support essentiel à son intervention. Il contribue, dans le cadre d'équipes pluri-professionnelles, à la mise en œuvre au quotidien de projets personnalisés ou adaptés auprès des personnes accompagnées. Grâce à sa connaissance des situations individuelles, il favorise l'élaboration de ces projets personnalisés et participe au dispositif institutionnel.

Il élabore son intervention avec l'équipe de travail et son encadrement dans le cadre du projet institutionnel répondant à une commande sociale éducative exprimée par différents donneurs d'ordres et financeurs, en fonction de leurs champs de compétences.

---

<sup>3</sup> Cf. Décret n° 2007-898 du 15 mai 2007, Arrêté du 20 juin 2007, Circulaire du 11 décembre 2007, annexe 4 du tableau des allègements

<sup>4</sup> Cf. Extrait de l'annexe 1 des textes officiels relatifs au référentiel professionnel

## **2.2. Les missions, les activités et les tâches d'un Moniteur éducateur**

3 missions sont à décliner au regard du maintien et/ou de la construction du lien social en faveur d'une citoyenneté dynamique et vivante :

1. L'accompagnement : il est nourri par une éthique : le Moniteur éducateur vit une relation avec la personne telle qu'elle est et non comme il voudrait qu'elle soit ;
2. Le développement des liens de sociabilité et de solidarité : le Moniteur éducateur maintient et développe des liens de sociabilité et de solidarité ;
3. Le faire-ensemble au service d'une démocratie vivante : elle se construit par le partage d'idées, des relations et des compétences.

## **2.3. Un spécialiste de l'accompagnement et du quotidien**

Vivre au quotidien avec des groupes et permettre l'inscription du lien social : voilà l'objet du travail du Moniteur éducateur.

Les publics et les difficultés qu'ils rencontrent sont très divers, mais les finalités éducatives poursuivies sont pourtant toujours les mêmes : accompagner ces enfants, adolescents et adultes, dans la construction d'un rapport au monde qui concilie développement individuel, affirmation de soi et inscription dans le lien social. Il s'agit pour les Moniteurs éducateurs de développer avec ces divers publics, des relations quotidiennes, individuelles et collectives, marquées au sceau de la confiance et du respect mutuel, visant à permettre aux personnes accompagnées de se tenir seules parmi les autres.

La vie quotidienne représente le support essentiel par lequel le Moniteur éducateur va inviter l'autre à se déplacer, à quitter une forme inadéquate, insatisfaisante, ou socialement dévalorisée ou refusée. D'ailleurs, on évoque souvent le rôle de médiateur ou de passeur pour les Moniteurs éducateurs.

Se lever, s'habiller, se nourrir, se déplacer constituent autant de moments d'autant mieux vécus qu'ils se dérouleront dans un espace sécurisant, protégé de l'autre. C'est un préalable à toute autre activité.

## **2.4. Parfois un travail invisible**

Il est difficile de rendre compte des moments du quotidien, impalpables, éphémères, fragiles. Il n'en reste guère quelques vagues impressions, « on a passé une bonne journée », « aujourd'hui, il ne s'est rien passé ». Le quotidien s'appréhende difficilement.

Souvent le quotidien se donne à lire dans les cahiers de liaison des établissements dans son expression la plus nue « RAS » : rien à signaler... Ce n'est pas qu'il ne se passe rien, le problème c'est comment lire l'indicible ? Comment recueillir et traduire en mots « l'innommable » ?

Comment trouver également les mots pour dire ? Notre objectif dans la formation est aussi d'apprendre à décoder ce travail invisible en terme autant de gestes, que de paroles et également de présence discrète.

## **2.5. Des actions plurielles : mener en permanence des actions collectives et individuelles**

Le Moniteur éducateur est constamment engagé dans un double processus individuel et collectif d'accompagnement des individus. La relation individuelle, c'est la primauté de la personne, de ses besoins, ses capacités, le tout au service de l'autonomie et de la socialisation.

Mais il doit aussi gérer un groupe, un collectif et même savoir-faire de l'individuel dans le collectif. Les actions collectives sont réalisées autour de la structuration d'un groupe, de liens identitaires, d'obligations morales, de solidarité et de loyauté.

Le Moniteur éducateur doit tenir les deux fils de l'individuel et du collectif en permanence même s'il a la propension à dire que le travail personnalisé est plus porteur et que la collectivité peut étouffer l'individu parfois.

Lors de la formation, nous tenons à privilégier les deux formes d'approches : être là pour l'un et pour tous les autres.

### **III - Les fondements de la formation des Moniteurs éducateurs à l'IRTS de Champagne-Ardenne**

---

La formation préparant au diplôme d'Etat de Moniteur éducateur est dispensée en deux ans. Elle comporte 950 heures d'enseignement théorique et 980 heures (28 semaines) de formation pratique.

Dans le travail social, la qualité du travail des uns est classiquement censée garantir la qualité du service rendu aux autres. De la qualification, on est donc passé à la notion de compétence. On dira qu'une personne agit avec compétence, si elle sait :

- combiner et mobiliser un ensemble de ressources pertinentes ;
- gérer plusieurs situations professionnelles en même temps ;
- produire des résultats performants à l'endroit du destinataire.

#### **3.1. La philosophie de la formation Moniteur éducateur**

L'IRTS de Champagne-Ardenne, par le biais de la formation, œuvre dans un projet de société par le choix explicite d'orientations qu'il induit. Son positionnement trouve son enracinement dans une philosophie humaniste.

Respecter les Droits de l'Homme, affirmer de plus en plus les droits et les devoirs de la personne en référence aux valeurs inscrites au fronton de la République, avoir une préoccupation permanente des territoires, des modes de vie, des faits de société, des inégalités, des injustices..., et réfléchir sur un art de vivre ensemble... sont parmi les valeurs porteuses de l'institut.

La formation de Moniteur éducateur se veut transmettre ces valeurs. Une éthique de l'incertitude (ou une éthique de l'intranquillité) met un mouvement permanent sur le chemin parcouru avec les apprenants. L'interrogation des propos de chacun doit rester le maître mot, pour cultiver l'échange, le consensus et le dissensus et ceci avec toute la rigueur qu'impose le travail social.

#### **3.2. La spécificité de la formation des Moniteurs éducateurs : une formation courte**

La formation des Moniteurs éducateurs est de deux années mais les candidats ont l'impression d'être confrontés à une course au temps en permanence. Il s'agit déjà de déconstruire leurs représentations du métier et quelque fois pour certains, on part de très loin, car seul le cœur parle.

Puis il faut assimiler différentes approches disciplinaires, un « jargon » social, des sigles... en outre, il faut de surcroît oser la rencontre lors des stages dans les sites qualifiants, se forger des outils, comprendre les missions et apprendre à prendre une place dans une équipe. Ils doivent vite témoigner d'un savoir-faire, d'un savoir-être mais aussi d'un savoir-réagir dans des situations qui ne sont jamais identiques ; ceci sans parler des travaux écrits à rendre dans des échéances incontournables pour la certification.

« Deux années, c'est court pour ne plus être le même et pas vraiment un autre » témoignent-ils lors du bilan de fin de formation.

### **3.3. Les objectifs généraux des deux années de formation de Moniteur éducateur**

#### **➤ Première année**

##### **✓ Une mise en place des repères de l'implication professionnelle**

- C'est un temps de déconstruction des représentations que l'on a sur le métier et sur l'autre ;
- Il s'agit du prélude de la construction du positionnement professionnel à travers la découverte de l'institution et de l'environnement social et professionnel.

#### **➤ Deuxième année**

##### **✓ Le développement de l'implication dans la relation à travers la créativité**

- C'est le temps structurant de la posture professionnelle dans l'accompagnement au quotidien ;
- Un approfondissement de l'implication et de l'engagement vont s'opérer à travers la participation au projet éducatif spécialisé.

### **3.4. Une formation en alternance**

L'alternance en formation dans notre appropriation pour les candidats Moniteurs éducateurs est le fait de faire succéder, régulièrement ou pas dans le temps et dans l'espace, la juxtaposition de deux temps et de deux lieux de formation. Il doit y avoir rupture pour l'apprenant. On est dans une dualité, dans un dispositif co-piloté, suivant deux logiques qui se veulent complémentaires :

- celle de l'organisme de formation, dont l'action se constitue autour des diverses disciplines d'enseignement et d'accompagnement à la professionnalisation ;
- celle du site qualifiant où la dynamique de l'action est dominante.

Des instances de rencontres réunissent les Formateurs de sites qualifiants et des Formateurs permanents de la filière Moniteurs éducateurs au moins une fois dans l'année. C'est un temps où l'on échange au sujet de l'élaboration de la formation à travers différentes thématiques tels l'accueil du stagiaire, l'évaluation de stage, les travaux à réaliser, le positionnement éducatif ou autres préoccupations de nos partenaires. Notre objectif est de susciter en permanence un investissement de nos collaborateurs qui manquent souvent de disponibilité.

### **3.5. Une formation en transversalité**

La volonté pédagogique d'une transversalité, à laquelle il y a notre adhésion, est d'apprendre les travailleurs sociaux dès la formation initiale, à travailler ensemble, à partager des pratiques professionnelles, à additionner des compétences et des approches différentes. Cette transversalité se conjugue avec la spécificité des métiers et des qualifications.

Ainsi, les Moniteurs éducateurs, que cela soit lors de cours magistraux, de travaux dirigés ou d'ateliers de médiations éducatives se retrouvent aux côtés d'apprenants qui ont fait le choix de suivre d'autres filières du social. Cette proximité est une finalité permanente dans le projet de l'institut.

## IV - La formation théorique

---

La formation des Moniteurs éducateurs s'inscrit dans l'organisation de l'IRTS Champagne-Ardenne qui a fait le choix de faire un découpage en axes puis en modules pour décliner les référentiels de formation selon la commande ministérielle d'une part et d'autre part d'attribuer à chaque apprenant un Référent de parcours de formation.

La formation théorique se réalise donc dans l'alternance comme dit précédemment. Un calendrier est établi avec des périodes de stage et des regroupements à l'institut.

### 4.1. Les finalités et les principes<sup>5</sup>

Dans le projet pédagogique de la filière Moniteur éducateur, la formation théorique passe par l'acquisition de connaissances multidisciplinaires qui viendront permettre une théorisation de la pratique. Cette dernière exige une conscientisation de ce que l'on fait, avec quelle maîtrise, comment l'on s'en explique, est-ce que le discours que l'on produit est en adéquation avec nos actions, il faut aussi se demander s'il est suffisant à traduire ce que l'on veut exprimer, le message que l'on souhaite produire. La théorisation de la pratique, c'est l'enseignement que l'on en tire, ce qui fait école, ce qui produit un savoir professionnel. Théoriser sa pratique, c'est la faire devenir expérience.

### 4.2. Les référentiels de formation<sup>6</sup>

Un référentiel de formation est un descriptif listant les connaissances à acquérir pour l'exercice d'un métier. C'est une référence comme son nom l'indique mais elle n'est pas définitive, stricte et fermée. C'est un moteur pour entrer dans une démarche de professionnalisation.

Le référentiel de formation relatif au métier de Moniteur éducateur comprend 4 domaines de formation :<sup>7</sup>

- ✓ **Domaine de formation 1** : Accompagnement social et éducatif spécialisé, le volume horaire est de 400 heures, l'accompagnement est de ce fait le maître mot ;
- ✓ **Domaine de formation 2** : Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé, le volume horaire est de 300 heures, le projet est au cœur de l'apprentissage dans le DF 2 ;
- ✓ **Domaine de formation 3** : Travail en équipe pluri-professionnelle, le volume horaire est de 125 heures, apprendre à travailler en équipe est indispensable ;
- ✓ **Domaine de formation 4** : Implication dans les dynamiques institutionnelles, le volume horaire est de 125 heures, connaître les orientations des politiques sociales est fondamental.

### 4.3. Les acteurs de la formation théorique<sup>8</sup>

Les acteurs de la formation Moniteurs éducateurs mettent en scène la formation et assurent les responsabilités des missions qui leurs sont confiées dans le cadre du projet pédagogique global. Pour les Moniteurs éducateurs, une part importante de la formation est appuyée sur des méthodes actives et impliquantes. Il s'agit de concourir à la construction de leur « boîte à outils » et de compétences afin qu'ils deviennent des acteurs efficaces du quotidien, des accompagnants actifs potentialisés par des connaissances et un questionnement dans la rencontre à l'autre.

---

<sup>5</sup> Cf. Titre 2 article 5 de l'arrêté du 20 juin 2007 relatif au Diplôme d'Etat de Moniteur éducateur

<sup>6</sup> Cf. Annexe 3 référentiels de formation de l'arrêté du 20 juin 2007 relatif au Diplôme d'Etat de Moniteur éducateur

<sup>7</sup> Cf. Référentiel pédagogique moniteur éducateur par domaine de compétences

<sup>8</sup> Cf. Descriptif de fonctions liées aux différents postes et Curriculum vitae

- ✓ *Le Responsable de formation,*
- ✓ *Les Référents de parcours*
- ✓ *Les Responsables d'axes,*
- ✓ *Les interventions des Vacataires.*

➤ **Le Responsable de formation**

L'IRTS a pris l'orientation de nommer un Responsable de formation par filière. Le Responsable est le maître d'œuvre de la formation, l'architecture étant dessinée par les référentiels ministériels.

Dans la filière des Moniteurs éducateurs, le Responsable de formation se positionne comme un organisateur, un planificateur, un coordinateur, un facilitateur, un animateur, un décideur, un interlocuteur permanent autant pour les apprenants que pour tous les acteurs de la filière.

Il intervient sous la responsabilité de la direction de l'institut auquel il rend compte régulièrement de la pédagogie qu'il met en adéquation d'après les choix institutionnels (organisation en axes et modules).

Il travaille de concert avec les Formateurs de la filière Moniteur éducateur et les Responsables d'axe, mais aussi avec l'ensemble des terrains professionnels qui accueillent les stagiaires.

Le Responsable de formation assure donc la cohérence des axes de 1 à 8, il participe au calendrier de l'alternance, à la programmation, à la personnalisation des contenus pour les Moniteurs éducateurs et à la qualité de l'ensemble du dispositif de formation mis en œuvre pour ces apprenants de niveau IV. Une orientation très précise est donnée pour ces acteurs du quotidien notamment dans l'axe 8.

Il travaille en collaboration avec les assistantes de formation afin de favoriser le suivi administratif et pédagogique de chaque dossier des candidats Moniteurs éducateurs.

Afin d'être toujours au cœur des préoccupations, il a fait le choix d'être de surcroît un acteur direct dans la formation animant des groupes, intervenant sur certains sujets et favorisant la dynamique des promotions. Il se veut construire autant autour qu'au cœur de la formation.

Un de ses objectifs permanent est de maîtriser l'environnement social et médico-social et la place évolutive du Moniteur éducateur sur le terrain professionnel et dans les dispositifs. Sens de l'écoute, de l'objectivité et de l'imagination sont des qualités importantes pour réaliser cette mission et la garantir.

Le Responsable de la formation Moniteur Educateur se veut également un acteur du quotidien pour le Moniteur éducateur qu'il initie. Bien-sûr, il s'adapte en permanence aux interlocuteurs qui sont très divers dans les promotions (comme dit précédemment). Il s'agit d'être là pour chacun en gardant par exemple la porte ouverte du bureau et en étant spontanément disponible et présent en croisant l'un ou l'autre dans les couloirs.

➤ **Les Référents de parcours et la mise en œuvre de cette mission dans le cadre de la formation Moniteur éducateur**

Ce sont des formateurs permanents de l'institut dont la mission première est de suivre le parcours de formation des apprenants durant les deux années. Ce suivi se fait dans le cadre de petits groupes (environ quinze personnes) et lors de rencontres individuelles régulières, plus ou moins répétées selon les besoins. Avec ce public très disparate particularité des Moniteurs éducateur, ils doivent parfois faire ce que l'on pourrait nommer de grand écart pour s'adapter à tout un chacun.

Le Référent personnalise le parcours de formation de chaque apprenant dont on lui confie l'accompagnement, c'est un appui, un soutien, il aide à donner sens et cohérence au parcours, à faire des choix, à prendre des orientations. Une relation de confiance est incontournable, c'est un interlocuteur privilégié, de proximité, un accompagnant (au sens du compagnonnage). Il peut être aussi parfois un tiers régulateur dans le cas de tensions. C'est une sorte d'opérateur autour duquel une dynamique de l'échange à propos de la construction du métier de Moniteur éducateur s'élabore. La finalité princeps pour le Moniteur éducateur et qu'il puisse se distinguer parmi les autres professionnels du social et savoir imposer sa spécificité dans une équipe. C'est par conséquent toute la question de l'identité qui est travaillée en permanence

Dès l'accueil, le Référent de parcours favorise l'élaboration du projet de formation de l'apprenant, en identifiant ses centres d'intérêts, en cohérence avec le référentiel national et les déclinaisons proposées par l'IRTS. Il lui permet de s'approprier la dimension formative de l'alternance et de faire un lien entre les différentes disciplines et la pratique professionnelle au quotidien. Il suit l'évolution des apprentissages tels la démarche d'observation, de rendu compte, de questionnement, d'analyse et d'évaluation. Il se permet donc d'interpeler le candidat Moniteur éducateur sur les raccourcis qu'il peut rapidement faire dans le discours qu'il tient à propos des personnes accompagnées. (Ex : « il prévient qu'il sort avec 2 fauteuils, ou encore il nomme par leur pathologie les personnes : les autistes, les ITEP, les trisos... ou bien encore qu'il fait Kevin au lieu de dire la toilette de Kevin ». C'est le quotidien dans sa répétition qui conduit le candidat Moniteur éducateur à cette dérive en conséquence le Référent de parcours doit être vigilant à tout moment à ce sujet.

Lors du travail en petits groupes<sup>9</sup> (regroupé dans l'axe 8), il anime une réflexion sur le métier par des entrées différentes comme la question du positionnement professionnel, du travail en équipe, de la communication, de l'éthique... L'objectif est aussi de mutualiser les compétences du groupe. L'outil premier est l'analyse de situations professionnelles des stages en partant de leur vécu. (Ex : je n'en peux plus... que dois je faire quand Loïc me hurle dessus ?) La spécificité de ce métier veut que le Moniteur Educateur étant toujours aux prises avec un quotidien pressant soit souvent en demande de solution concrète « clé en main ». Mais le Référent de parcours n'est pas là pour donner des « recettes », en revanche, il se doit de conduire l'apprenant à avoir un regard sur toutes les interactions environnantes de la situation.

Le Référent de parcours est l'acteur central de la professionnalisation de l'apprenant et de la construction de son expérience dans le cadre de la formation des Moniteurs éducateurs.

---

<sup>9</sup> Voir progression pédagogique relative au travail en groupe dans le cadre de l'axe 8

➤ **Les Responsables d'axes au service entre autre de la formation des Moniteurs éducateurs**

L'IRTS de Champagne-Ardenne a pris l'orientation d'organiser la formation en 8 axes de façon transversale entre les différentes filières à partir des référentiels ministériels de chaque métier préparé à l'institut et de la décliner en modules.

- **Les champs de l'intervention sociale**

- ✓ **Axe 1** – L'être humain, un sujet en interaction ;
- ✓ **Axe 2** – La personne et sa santé : besoins et potentialités ;
- ✓ **Axe 3** – La société, le groupe, l'individu avec ses appartenances et ses ruptures ;
- ✓ **Axe 4** – Le citoyen, acteur engagé dans le « faire ensemble » sur un territoire.

Chaque situation, chaque fait ne peut être analysé sous un seul aspect. Comme les autres professionnels du social, le Moniteur éducateur doit convoquer les apports de chaque discipline des sciences humaines pour analyser une situation, comprendre une personne ou un groupe

- **Le cadre et les outils de l'intervention sociale**

- ✓ **Axe 5** – L'approche citoyenne et professionnelle de l'intervention sociale ;
- ✓ **Axe 6** – Des modules optionnels selon les souhaits et orientations des apprenants (voir ci-dessous) ;
- ✓ **Axe 7** – L'élaboration d'une démarche professionnelle.

Les Responsables d'axes conçoivent, proposent, animent et coordonnent des actions de formation (cours, travaux pratiques, travaux dirigés) en concertation avec le Responsable de la formation Moniteur éducateur. A partir de l'entrée dont ils ont la responsabilité, ils répondent aux cahiers des charges de la formation des Moniteurs éducateurs en déclinant des modules selon une progression et par conséquent un approfondissement.

Ils s'entourent d'une équipe d'intervenants vacataires dont ils assurent la cohérence des apports théoriques et méthodologiques. Ils interviennent également directement sur différentes questions. Ils réajustent en permanence les contenus de leur axe après évaluation et selon l'évolution de la société et des politiques.

Des points et des retours sont faits ponctuellement avec les Responsables d'Axe et le Responsable de la filière car certains cours ou interventions semblent trop éloignés pour les apprenants. L'objectif du message du Responsable de formation est de dire qu'il faut se mettre à leur portée, adapter les discours tenus, les rejoindre dans leur réalité avant d'aller plus loin, favoriser un décodage et les réconcilier avec certaines disciplines.

Tout un travail est fait également avec les apprenants (qui voudraient tout savoir avant de partir en stage) afin qu'ils s'approprient les contenus, digèrent certains apports, en trouvent bénéfique dans le temps et surtout s'en servent pour éclairer leur pratique. Cette démarche est importante pour les Moniteurs éducateurs qui sont très souvent « novices ».

Bien que dans une dynamique de transversabilité, la formation de Moniteur éducateur doit rester du sur-mesure.

### ➤ **Les interventions des Vacataires attendues dans la filière Moniteur éducateur**

Les intervenants vacataires sont les collaborateurs princeps de l'IRTS. Universitaires ou professionnels, ils sont des pourvoyeurs de connaissances, de compétences et d'expériences, les porteurs de singularité, de particularisme, de complémentarité et de spécificité. Ils sont les « FORMACTEURS » de l'institut à part entière. Il nous semble important que la pédagogie à partir de témoignages de la pratique soit régulièrement proposée aux Moniteurs éducateurs pour leur permettre de faire du lien entre les sciences humaines et sociales.

#### **4.4. Les outils pédagogiques**

##### ➤ **Les outils pédagogiques : généralités**

Les outils pédagogiques sont les supports pour aborder une question et mettre au travail les apprenants. Les outils pédagogiques à l'IRTS sont nombreux et variés et toute la technologie moderne est utilisée.

Certains candidats Moniteurs éducateurs sont éloignés ou ont été en difficultés durant leur scolarité. La prise de notes, pour eux, n'est pas évidente et il est donc impératif que les intervenants leur donnent un cadre très précis de l'intervention (plan), laissent des photocopies ou transmettent des diaporamas. Dans tous les cas, à un moment de l'intervention, une pédagogie par l'échange est nécessaire pour eux pour davantage de concrétisation. Nous encourageons également les apprenants à croiser leurs notes prises pour plus de fiabilité et à ne pas hésiter à consulter le centre de documentation pour approfondir certaines questions d'autant que les intervenants leur communiquent des bibliographies.

##### ➤ **Les modules spécifiques autour de l'éducatif au quotidien**

Notre thème de réflexion du quotidien se concrétise à travers deux modules de formation et ils invitent davantage les apprenants à questionner ce qui fait lien dans le quotidien, avec quoi ça se fabrique, qu'à faire l'inventaire des tâches quotidiennes. Cette médiation permet de penser les habitudes de l'institution comme outil de triangulation de la relation dans un espace répétitif et parfois trop collectif.

Ce qui ne nous empêche pas, ensuite, de décliner les diverses modalités du quotidien que l'on vit dans les institutions ; notamment en faisant intervenir des professionnels de différents secteurs qui viennent témoigner de ces « petits riens » qui les occupent chaque jour.

##### ➤ **Les Heures Programme Optionnelles<sup>10</sup>**

Le projet pédagogique de l'IRTS identifie que les apprenants sont : « agents, auteurs et acteurs » de leur formation. Pour cela, en outre, un volume d'heures programme précis est laissé disponible pour chacun (38 heures pour les candidats Moniteurs éducateurs). Celui-ci doit lui permettre de personnaliser son parcours. Tout au long de sa formation, l'apprenant aura donc des options à prendre, et ceci de façon impérative (et non facultative). Ces options ont pour objectif de permettre à chacun selon ses choix, ses orientations, ses intérêts, ses besoins, ses projets... de construire des éléments de sa formation en leur donnant un sens personnel. Les heures programme optionnelles sont rattachées aux domaines de compétences.

---

<sup>10</sup> Cf. Référentiel des Heures programmes optionnelles

### ➤ **La régulation de la dynamique de promotion**

Un objectif transversal pour faciliter le parcours de formation est de faire une régulation de la dynamique de chaque promotion.

Une régulation de la dynamique de promotion des Moniteurs éducateurs de première et de deuxième année est mise en place systématiquement. Les leviers sont à la fois les formateurs référents de parcours et les deux délégués des apprenants (titulaire et suppléant). De part et d'autre, une demande, une attente peut être formulée et par voie de conséquence, une réunion est programmée avec un ordre du jour défini.

Les intentions sont collectives et se veulent interroger ou répondre au groupe. (Les demandes individuelles sont traitées par le Référent de parcours). Les préoccupations peuvent être de tout ordre : questions pédagogiques, demandes relatives à l'organisation, besoins de précisions ou d'explications sur un sujet, insatisfactions, évènement préoccupant, problème de comportement, tensions, informations malmenées...

C'est le Responsable de promotion qui anime ces réunions de régulation en posant un cadre pour permettre l'expression de chacun et un espace de sécurité sur la parole partagée. Il propose une écoute bienveillante. Il gère et facilite le processus de travail pour favoriser une dynamique favorable du groupe d'apprenants. Les différents référents de parcours de la filière sont invités.

L'expérience met en exergue que ces réunions sont mensuelles ou bimensuelles selon les moments de l'année.

### ➤ **Les bilans (individuels et collectifs)**

#### - **Les bilans individuels<sup>11</sup>**

En fin de première année et au terme de la formation, un bilan individuel est fait avec chaque apprenant Moniteur éducateur et le référent de parcours ou un professionnel<sup>12</sup>.

L'objectif du bilan de la fin de première année est une évaluation formative à partir d'un échange et d'écoute (30 minutes) pour faire le point sur le positionnement professionnel et le sens du parcours, afin d'aider l'apprenant à structurer ses priorités pour la suite de la formation et faire des choix. C'est aussi le moment éventuellement de solliciter des travaux complémentaires au regard de difficultés repérées. Le formateur s'appuie également sur l'évaluation de stage, l'assiduité aux cours, le travail engagé dans les heures optionnelles. Cet entretien fait l'objet d'une note synthétique.

Ce temps n'est pas un moment où l'annonce au candidat Moniteur éducateur pourrait être le passage devant une commission de l'IRTS qui statuerait pour dire s'il peut ou ne pas accéder à la deuxième année. Si cette question se voit se dessiner à un moment de la première année, elle est aussitôt discutée en équipe et l'orientation prise est immédiatement parlée avec le candidat. On n'attend pas la fin de l'année universitaire pour signaler les difficultés et problèmes remarqués. C'est ensuite la commission de pédagogique qui prendra la décision finale.

Notre objectif est que le travail de proximité permanent des apprenants avec les Référents de parcours favorise cette dynamique. Elle nous paraît plus porteuse pour avancer sereinement dans la formation, permettant ainsi une disponibilité pour les apprentissages et une authenticité dans la relation.

Le but du bilan de la fin de deuxième année est un moment de synthèse avec l'apprenant des apports de la formation à partir d'un échange et d'écoute (30 minutes). Un positionnement

---

<sup>11</sup> Cf. Trame du bilan individuel

<sup>12</sup> Cf. Curriculum vitae des intervenants vacataire

professionnel élaboré est attendu comme une évaluation des compétences acquises. Les apports des stages, des différents travaux écrits, des diverses disciplines, des médiations éducatives doivent être présentés... avec une analyse critique de son évolution personnelle et de sa progression au fil de la formation. Les conceptions éducatives du Moniteur éducateur doivent être repérables. Ce bilan fait l'objet d'un compte-rendu qui sera versé au dossier de l'étudiant pour la certification.

Notre orientation est que ces bilans individuels soient de véritables temps de formation, sortes de rites de passage pour monter de marche en marche vers une professionnalisation des apprenants.

#### - **Les bilans collectifs**<sup>13</sup>

Des bilans collectifs sont menés en fin de première année et de deuxième année avec chacune des promotions et les formateurs de la filière Moniteur éducateur.

La méthode est la suivante : les apprenants se divisent en groupe en tentant une représentativité des âges, des sexes, des stages et des expériences. Chaque groupe dispose de 60 minutes pour répondre de façon argumentée au questionnaire proposé. Puis un rapporteur est désigné et il présentera une synthèse des positions à l'ensemble de la promotion et aux formateurs. Les réponses au questionnaire seront formalisées par écrit et remises au Responsable de formation.

Ces bilans collectifs sont de réelles mesures d'écart entre ce que l'on projette et ce qui est réalisé. Ils permettent de réajuster en permanence la formation des Moniteurs éducateurs, de mettre en évidence les temps forts et de voir les actions à renforcer et à améliorer.

#### ➤ **L'entraide entre apprenants**

Parmi nos outils pédagogiques dans la filière Moniteur éducateur, nous favorisons également l'entraide entre apprenants.

L'apprenant est au cœur du dispositif de formation de l'IRTS et nous luttons afin qu'il soit actif et non pas un simple consommateur. L'entraide, la solidarité, le partage, le lien sont des valeurs du social, comme la relation, l'interaction, le travail en équipe en sont des outils. Le jour de l'accueil en filière, nous avons un discours à ces sujets pour les inscrire dans cette dynamique de partage, donc de la réussite, puis nous y revenons à maintes reprises, tel un leitmotiv. Parce que les Moniteurs éducateurs rencontrent souvent des difficultés dans ce que l'on pourrait nommer le cadre scolaire, on fait en sorte que tous les ingrédients soient là afin que chaque année, une entraide entre les apprenants se mettent en place.

Nous travaillons sur le fait qu'ils partagent les mêmes valeurs, ont des intérêts communs, une culture proche, un but identique et besoin d'une appartenance parmi tout le grand public que fréquente l'IRTS, surtout qu'ils ont tendance à se dévaloriser car ils représentent le niveau inférieur d'études de l'institut. Nous insistons sur ce métier différent et spécifique qu'ils convoitent.

Ainsi, nous faisons en sorte que les Moniteurs éducateurs s'aident les uns et les autres, se renforcent, les plus compétents dans un domaine apportent à l'autre en difficultés. Lorsqu'il y a une baisse de motivations, les autres encouragent, soutiennent, valorisent (réseaux sociaux sont là également pour relayer). Le partage d'expériences lors des stages est aussi très important chacun ne pouvant faire le tour des publics et des différentes institutions, alors nous mettons en place des temps pour qu'ils se racontent, s'interrogent, s'étonnent, etc... Lors des travaux à écrire, ils sont aussi ensemble autour d'une même table en petits groupes avec un référent et le dépannage est toujours de séance. Nous encourageons aussi à l'échange de trucs et astuces surtout en informatique (ou chacun d'eux à un niveau très différent).

---

<sup>13</sup> Cf. Questionnaire pour les bilans collectifs

Les formateurs de la filière tiennent beaucoup à cette philosophie. L'hétérogénéité des groupes est aussi un facteur de richesse. Notre orientation à ce sujet est de se dire qu'apprendre par ses pairs est important, chacun devenant partenaire de l'autre.

#### ➤ **L'orientation vers un engagement dans le cadre d'un environnement social**

Un objectif et un outil également de l'équipe est de tenter d'orienter les candidats Moniteurs éducateurs vers un engagement dans le cadre de leur environnement social. Il nous semble important qu'ils s'attachent à cet horizon.

Au-delà de la formation et du métier de Moniteur éducateur, le discours aux apprenants coloré par le Responsable, les formateurs et les intervenants de l'Axe 8 est d'insister sur la notion d'engagement sociétal. Chacun en fera ce qu'il voudra dans le futur, mais il nous semble que notre rôle est d'aller dans cet « au-delà » de la stricte formation également. Nous encourageons les apprenants à s'inscrire dans une finalité humaniste, à tenir sa responsabilité de citoyen, à réfléchir à l'exemplarisme, à se refuser à la simplification au vu de la complexité des êtres, à faire une analyse permanente des risques de se taire, à développer un esprit critique, à avoir des motivations multiples et combinées, à être un acteur de son environnement social, à s'inscrire dans une parole collective, à favoriser la démocratie, etc...

Tisser cette réflexion permanente avec eux est certainement le soubassement et l'envers du décor, mais il nous paraît que de tenter d'imprimer cette empreinte est importante car notre conception de ce travailleur social du quotidien est qu'il a un métier à valeur sociale ajoutée. Cette posture permanente est un outil pédagogique important.

#### ➤ **Les réunions d'équipe**

Les réunions d'équipe sont des instances de réflexion, de concertation, de discussion et d'organisation. Ce sont aussi des temps où l'on parle des apprenants et bien-sûr plus fortement de ceux qui ont des difficultés.

#### ➤ **Les tableaux de Bord**

De nombreux tableaux de bord sont réalisés pour les apprenants afin de leur donner des repères dans le temps pour anticiper et construire leurs écrits et ainsi faciliter la compréhension des attendus de certifications.

Un tableau de bord, **donne une image synthétique et compréhensible en un coup d'œil des échéances**. Pour cela, le tableau de bord est conçu selon deux principes :

- Il y a des d'indicateurs de contenus et des repères dans le temps
- Il est lisible en un coup d'œil par l'apprenants sur une page

Les tableaux de bord sont sous formes de grilles, Cette mise en forme graphique facilite la lecture et permet de tirer la sonnette d'alarme plus rapidement au besoin dans le cadre des réunions de promotions.

#### ➤ **Les livrets d'accueil des Apprenants**

Produire un livret d'accueil, c'est un travail de réflexion individuelle et d'équipe, de complémentarité que nous avons tenté de formaliser.

Le livret d'accueil apporte aux apprenants l'information, la connaissance, les conditions et les objectifs du déroulement de la formation. Il délimite le cadre des référentiels, la certification les contenus et les noms et renseignements nécessaires pour joindre les référents de l'IRTS-CA.

➤ **Le « SAS » moniteurs éducateurs Un lieu, un espace, un repère,**

Le choix a été fait de positionner dans l'institution le responsable de formation et la formatrice permanente temps plein de la filière ME dans un même lieu bien identifié avec comme point d'entrée un « sas » à destination des Moniteurs éducateurs. Dans ce « sas » ceux-ci peuvent trouver de nombreuses informations quotidiennes sur leur formation : tableau de bord, planning, informations sur l'organisation des groupes, revues, pré-affectations de stage, validations d'absences etc. Dans ce « sas » il y a un tableau blanc pour permettre aux formateurs ou aux étudiants de laisser des messages rapides. Ce « SAS » permet aux étudiants de toujours trouver un formateur de la filière pour répondre à des soucis d'organisations pédagogiques.

Depuis 2007, la trame de la formation de Moniteur éducateur est bien dessinée, mais la vigilance fait partie de nos principes et une amélioration est recherchée toujours par rapport aux mailles qui se tissent difficilement. C'est donc en fin d'année universitaire que nous remettons le métier sur la table au moment de la programmation.

## **V - La formation pratique**

---

### **5.1 La finalité et les principes<sup>14</sup> : conception de la formation des Moniteurs éducateurs**

Ce qu'on apprend en stage dépend en partie de la situation d'apprentissage dans laquelle se trouve l'apprenant. La situation privilégiée est celle qui place le stagiaire sous la responsabilité individuelle d'un professionnel, officiellement référent du stage, mais c'est le site qualifiant tout entier qui accueille.

Les savoir-faire et les savoir-être que l'on apprend en stage recouvrent la capacité relative aux gestes singuliers d'une pratique, il peut s'agir d'habiletés personnelles, efficaces qu'il faudra conceptualiser. C'est aussi la compétence à trouver les mots justes lors d'une rencontre comme la distance professionnelle durant un acte éducatif, de l'observation à l'évaluation. On peut y voir également l'habitude à prendre pour avoir l'œil ou l'oreille. En fait, c'est l'art d'apprendre les « trucs » du métier.

### **5.2 Les référentiels de stages<sup>15</sup>**

Des référentiels de stages sont définis et donnés aux apprenants en première et deuxième années. La dynamique visée au-delà des objectifs de stage et des compétences à atteindre est la suivante :

- **1<sup>er</sup> temps : Travail sur les conceptions du métier de Moniteur éducateur**

L'apprenant arrive en formation avec des conceptions. Le point de départ de l'accueil d'un apprenant est un travail sur ses conceptions (quelle est sa grille de lecture) Il faut essayer de décoder ce qu'il y a à l'origine. C'est en le rejoignant là où il est qu'on pourra lui permettre de se former.

---

<sup>14</sup> Cf. Titre 2 articles 6 de l'arrêté du 20 juin 2007 relatif au Diplôme d'Etat de Moniteur éducateur

<sup>15</sup> Cf. Référentiels de formation sur site de première année et deuxième année

- **2ème temps : Travail d'adaptation du métier de Moniteur éducateur**

Puis l'apprenant doit aussi bien s'adapter à l'institut qu'au site qualifiant qui sont des nouveaux environnements pour lui (langage, organisation, rythme...). Il doit être accompagné pour pouvoir s'adapter.

- **3ème temps : Travail sur la projection du métier de Moniteur éducateur**

Une fois adapté, l'apprenant doit se projeter. En se projetant, il peut produire ses propres repères et les introduire dans une action agissant sur son environnement.

Il peut ainsi se réaliser, devenir acteur et acquérir des compétences. C'est quand la démarche de projection domine le processus d'adaptation que l'apprenant se met en projet et met donc en œuvre son propre projet de formation.

Dans la filière des Moniteurs éducateurs, de par la disparité des parcours antérieurs des candidats, nous tenons que chacun aille à son rythme en fonction de ses propres déterminants et de l'appropriation qu'il fait de ce que propose la formation. Pour les uns le chemin est plus long que pour d'autres, en effet la résonance de la connaissance et de la reconnaissance de soi qui sont les incontournables du métier de Moniteur éducateur ne se forme pas et appartient à tout un chacun. Notre objectif est d'être garant de ce rythme personnel selon les uns et les autres.

### **5.3 L'organisation de la formation pratique**

Les apprenants Moniteurs éducateurs font soit un stage de 16 semaines ou soit deux stages de 8 semaines la première année de formation ; un stage de 12 semaines la deuxième année.

Les stages se font impérativement dans des sites qualifiants,<sup>16</sup> c'est-à-dire que ce sont des établissements et services qui ont conventionné avec l'IRTS en faisant une offre de formation.

L'organisation de la formation pratique ou ce que l'on appelle, « la mise en stage », se réalise selon une procédure déterminée avec des passages obligés.

➤ **L'accompagnement au projet de formation pratique pour les candidats Moniteurs éducateurs**

En début de formation, nous présentons le dispositif de la formation pratique aux apprenants et nous leur décrivons l'éventail très large de possibilités de terrains où ils peuvent faire leur stage. Nous tenons aussi à leur disposition un listing répertoriant les établissements ou les Moniteurs éducateurs ont fait leurs stages les années précédentes en Champagne-Ardenne et dans l'Aisne.

Une information est donnée également sur les types de structures accueillant des Moniteurs éducateurs, les missions et les publics accompagnés. Notre objectif est qu'ils aient le maximum de cartes en mains afin de pouvoir se situer et s'orienter. Nous restons très disponibles pour eux à ce sujet car certains sont complètement perdus quant à la structuration du social et du médico-social, ceci étant d'autant aggravé par l'utilisation de nombreux sigles dans notre secteur.

Ensuite, chaque Référent de parcours accompagne chacun des apprenants pour définir ses orientations, par quoi commencer, pourquoi, quelles motivations, quelle cohérence dans une projection sur deux années et en fonction peut être d'expériences antérieures.

L'étape d'après est de poser les objectifs de stage. Définir des objectifs de stage oriente le comportement vers le résultat attendu et canalise l'action, l'énergie dans la direction avec succès.

---

<sup>16</sup> Cf. Convention de partenariat

La pose des objectifs de stage est un travail qui se fait entre l'apprenant et le Référent de parcours. Il s'agit de décliner des objectifs en fonction des compétences que l'on veut acquérir, il faut balayer les quatre domaines de compétences relatifs à la formation de Moniteur éducateur lors de chaque stage. Ces objectifs sont validés par le Référent de parcours lorsqu'ils sont précis, réalistes, mesurables et réactualisables. On conseille souvent qu'il est bon de les ajuster encore après une ou deux semaines de stage.

Une séquence pédagogique est également prévue avant le départ en stage pour travailler en petit groupe sur les représentations des uns et des autres selon le public qu'il va rencontrer. Les appréhensions et la question de la présentation ou autres selon les préoccupations sont également débattues.

Comme il est dit précédemment, la pratique en stage est mise en mots et « décortiquée » lors des regroupements à l'IRTS. Les analyses de la pratique sont des temps d'élaboration importante pour les apprenants. Les Référents de parcours, secondés parfois par des intervenants ayant des entrées spécifiques (systémique, psychologique, éducative) mettent en œuvre ce travail qui participe à la construction d'un positionnement professionnel du Moniteur éducateur, qui est un objectif important dans la filière.

### ➤ **Des stages selon les statuts du candidat**

Selon le statut du candidat la formation pratique peut se réaliser différemment. Un apprenant en formation peut avoir un statut assimilé étudiant, un statut de demandeur d'emploi, un statut de salarié dans le secteur social ayant contractualisé un congé individuel de formation, un statut de salarié dans un autre secteur ayant obtenu de même un congé individuel de formation ou être en situation d'emploi de travailleur social avec ou sans diplôme.

#### - **Les procédures d'affectations de stages<sup>17</sup>**

Les procédures d'affectations de stages doivent permettre l'implication de l'apprenant dans une démarche dynamique favorisant la préparation de la séquence de formation sur site.

On note 3 étapes:

1. Poser des objectifs de stage et les inscrire sur la fiche de pré-affectation<sup>18</sup> qui sera validée par le Référent de parcours de l'institut ;
2. Rencontrer un Responsable (ou son représentant) du site qualifiant identifié par l'apprenant et présenter son projet de stage. Si un accord est donné pour l'accueil, le Responsable du site valide la feuille de pré-affectation ;
3. Rapporter la feuille de pré-affectation à l'IRTS au secrétariat pédagogique qui déclenche la convention tripartite de formation sur site.<sup>19</sup>

Ces procédures sont impératives. Lorsque la demande de stage n'est pas acceptée pas le site qualifiant, il s'agit pour le candidat Moniteur éducateur de revoir son projet.

---

<sup>17</sup> Cf. Procédures d'affectation pour les stages

<sup>18</sup> Cf. Feuille de pré-affectation de stage

<sup>19</sup> Cf. Convention tripartite de formation sur site

- **La mise en place d'un lien entre le Référent du site qualifiant et le Référent de parcours lors des stages<sup>20</sup>**

Afin de favoriser toute communication entre le site qualifiant et l'IRTS, entre le Responsable d'établissement, le Référent professionnel du site et le Référent de parcours, les apprenants Moniteurs éducateurs partent en stage avec un livret « des référents » précisant les coordonnées de la personne qui les accompagne à l'institut. Dans ce livret on y trouve aussi les échéances de rendus de certifications, les référentiels de productions des écrits, et le programme de l'alternance. Cette démarche de communication a pour but de favoriser un lien rapide pour partager des interrogations ou des réflexions quant au stagiaire, au stage ou à la formation en elle-même. L'objectif reste que l'alternance soit au maximum partenariale.

Parfois, un arrêt de stage est nécessaire pour différentes raisons et les référents doivent pouvoir se joindre rapidement. Il entraîne ou non un arrêt ou un report de formation mais dans tous les cas les difficultés doivent être pointées avec chacun des acteurs formateurs afin que l'apprenant puisse avancer aussi au regard d'une expérience difficile.

- **La visite de stage en première année**

Une visite de stage est réalisée en première année par le Référent de parcours de l'apprenant, entre la douzième et la treizième semaine de stage, ceci pour avoir encore du temps nécessaire pour apprendre en cas de difficultés pointées lors de cette rencontre. Cette rencontre donne lieu à un compte rendu de visite de stage par le RP. Ce compte rendu viendra compléter le dossier de stage de l'apprenants dans le cadre de la certification du DC2.

Ce temps est aussi un temps pédagogique. Il permet, au-delà d'un contact présentiel entre l'IRTS et le site qualifiant ou terrain employeur, de faire le point sur les apprentissages de l'apprenant. C'est l'occasion de vérifier si les objectifs du stage sont atteints, de faire état des activités réalisées, des compétences mobilisées et d'évaluer la construction du positionnement professionnel. Le Référent professionnel (et parfois le Référent du site qualifiant ou son représentant) participe à ce temps de rencontre et d'échanges autour de l'apprenant.

Pour les domaines de compétence 1, 2 et 3, les sites qualifiants sont évaluateurs des capacités des candidats quant à l'accompagnement social et éducatif spécialisé, la participation à l'élaboration est à la conduite du projet éducatif spécialisé et le travail en équipe pluridisciplinaire dans le cadre de la certification (voir chapitre suivant).

## **VI - Les épreuves de certification des Moniteurs éducateurs**

---

La préparation à la certification fait partie de l'accompagnement pédagogique. C'est en permanence des exercices écrits et oraux.

Avant de présenter la préparation à chaque épreuve, nous avons tenu à définir notre conception de chaque mots-clés (accompagnement, projet, travail en équipe, dynamiques institutionnelles) afin de tenir un discours commun et surtout de savoir ce que l'on met derrière chaque mot pour avoir une assise concrète et spécifique concernant le métier de Moniteur éducateur.

---

<sup>20</sup> Cf. Courrier d'accompagnement aux référents de site qualifiant et référents professionnels

## 6.1 Le DC1 : L'accompagnement social et éducatif spécialisé

### ➤ La conception de l'accompagnement pour les Moniteurs éducateurs

Il nous a été important de travailler la notion d'accompagnement tel il doit être réalisé par un Moniteur éducateur, c'est-à-dire dans un quotidien opérant. « Quotidien » parce que c'est le « tous les jours », et « opérant » parce qu'il opère un changement.

Accompagner dans ce sens implique donc l'idée de proximité, il s'agit de rejoindre la personne dans sa liberté, dans son présent, dans son histoire et dans son projet. C'est savoir se situer toujours dans la double tentative de faire « le bien de l'autre » et « le bien à l'autre » dans sa vie quotidienne. Les gestes ne doivent pas devenir mécaniques et sans valeur à force d'être répétés. C'est dans cet esprit que nous réfléchissons l'accompagnement des usagers avec les Moniteurs éducateurs.

Le Domaine de compétences 1 comprend deux épreuves de certification.

- **La première épreuve** est organisée par le recteur, il s'agit d'une présentation et d'une soutenance orale d'une note de réflexion<sup>21</sup>.

L'IRTS accompagne les apprenants pour cette épreuve : l'accompagnement pédagogique pour la note de réflexion se fait à la fois en groupe (5 jours) et en individuel (5 heures) avec un Référent. Dans un premier temps, nous travaillons la méthodologie et les attentes de l'épreuve puis chaque candidat choisit un sujet issu du terrain de stage ou professionnel. On entre alors dans la construction d'une problématique. La démarche est la suivante. On parle schématiquement des six « ions » : perception, observation, question, réflexion, théorisation, propositions.

- **La seconde épreuve** est organisée par l'IRTS Champagne-Ardenne.

L'évaluation des capacités du candidat à animer la vie quotidienne au sein de l'établissement ou du service et à conduire des activités à destination d'un groupe est faite par le Référent professionnel du site qualifiant (et/ou du Responsable) à partir de fiches d'évaluations<sup>22</sup>. Le Responsable de formation organise en suite une première commission avec des professionnels pour apprécier les évaluations et sa mise en adéquation et ainsi les convertir en notes. Ces notes seront soumises à une deuxième commission composée d'un professionnel, du Directeur Général de l'IRTS et du Responsable de formation pour valider ces notes.<sup>23</sup>

Les candidats reçoivent ces notes par courrier une à deux semaine après la procédure.

## 6.2 Le DC2 : Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé

### ➤ La conception de la mise en œuvre du projet éducatif spécialisé pour les Moniteurs éducateurs

Nous affirmons aux candidats Moniteurs éducateurs qu'ils doivent être des acteurs princeps de la mise en œuvre du projet tant pour les actions de groupe, d'activités que pour une inscription dans les projets individualisés. C'est donc la question du sens que nous travaillons avec eux en permanence durant la formation, du « pourquoi » ils interviennent plutôt comme ceci ou comme cela. Intervenir avec un objectif doit être de rigueur pour garder l'éducatif ou l'aspect social de tout acte. Il s'agit donc de toujours pouvoir l'identifier.

---

<sup>21</sup> Cf. Référentiel pédagogique préparant à l'épreuve 1 du domaine de compétence 1 : l'accompagnement social et éducatif spécialisé, présentation et soutenance d'une note de réflexion

<sup>22</sup> Cf. Grille d'appréciation du site qualifiant pour l'évaluation du candidat DC1

<sup>23</sup> Cf. Grille d'aide à la notation DC1 et DC3

- **Le Domaine de compétences 2 comprend une épreuve de certification organisée par le recteur.**

Il s'agit d'une épreuve orale qui consiste en un entretien avec deux membres du jury sur la formation pratique à partir des sept pièces du dossier. Une seule note est donnée à ce domaine de compétence.

L'IRTS accompagne à l'élaboration des rapports de stage et au dossier présenté pour le DC2.<sup>24</sup> Les groupes de référents de parcours professionnels permettent d'une part la réflexion quant à la professionnalisation mais d'autre part à l'élaboration des rapports de stage. De ce fait, des journées de rencontres spécifiques sont programmées pour parler, corriger, évaluer les difficultés ou la progression du positionnement professionnel liées à la construction de ce dossier en lien avec les stages. Des suivis individuels sont également proposés pour personnaliser la démarche de chacun et favoriser son appropriation.

### **6.3 Le DC3 : Le travail en équipe pluridisciplinaire**

- **Notre conception du travail en équipe**

Notre expérience relative aux missions des Moniteurs éducateurs nous amène à dire que face aux défis de la question sociale, le Moniteur éducateur est un acteur parmi d'autres dans le cadre des politiques publiques. Pour atteindre ses objectifs, il travaille en équipe avec des professionnels qui ont des compétences complémentaires.

Le Moniteur éducateur, acteur du quotidien, doit participer à un diagnostic partagé, à une action concertée et collective. Tous dispositifs ne doivent pas être émiétés ou segmentaires. Le Moniteur éducateur a une place centrale pour faire de l'observation tous les jours qui est une base prépondérante à l'analyse de situation.

Travail en équipe, coordination, attitude de négociation, de co-construction, le Moniteur éducateur doit avoir de fortes compétences relationnelles. On ne naît pas Moniteur éducateur ou travailleur social, on le devient et la formation est un outil et un moyen.

Le Domaine de compétences 3 comprend deux épreuves de certification.

- **La première épreuve** est organisée par le recteur, il s'agit d'une présentation et d'une soutenance orale d'un dossier thématique<sup>25</sup>.

L'IRTS accompagne les apprenants pour cette épreuve : comme pour la note de réflexion, la construction du dossier thématique s'organise à la fois en sous-groupe et en travail individuel. Pour favoriser la dynamique de groupe, nous tentons de regrouper les sujets traités sur des problématiques d'équipe proches même vues sous des angles différents afin de mutualiser les recherches et de créer déjà un véritable travail d'équipe dans le partage de l'information et de la réflexion.

- **La seconde épreuve** est organisée par l'IRTS Champagne-Ardenne.

Il s'agit d'une évaluation des capacités du candidat à travailler en équipe pluridisciplinaire<sup>26</sup>. Le site qualifiant est en partie certificateur pour ce domaine de compétences. Pour se faire comme pour le DC1, le centre de formation présente une fiche d'évaluation qui déterminent les capacités à requérir

---

<sup>24</sup> Cf. Référentiel pédagogique préparant à l'épreuve du domaine de compétence 2 : participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé, présentation et soutenance d'un dossier de stage

<sup>25</sup> Cf. Référentiel pédagogique préparant à l'épreuve du domaine de compétence 3 : travail en équipe pluridisciplinaire, entretien à partir d'un dossier thématique

<sup>26</sup> Cf. Grille d'appréciation du site qualifiant pour l'évaluation du candidat DC3

dans le travail en équipe. Le Responsable de formation met en place des commissions de validation pour positionner les notes de ce domaine de compétences<sup>27</sup>.

Les candidats reçoivent ces notes par courrier une à deux semaines après la procédure.

#### **6.4. Le DC4 : L'implication dans les dynamiques institutionnelles**

##### ➤ **Notre conception d'une implication dans les dynamiques institutionnelles pour les Moniteurs éducateurs**

Devant la réglementation législative et les dynamiques institutionnelles, nous estimons qu'il est important d'en posséder les éléments-clés afin que les candidats remplissent leurs missions en toute sérénité et ainsi asseoir leurs actes et orientations sur des bases solides.

Le Domaine de compétences 4 comprend deux épreuves de certification.

##### ➤ **La première épreuve** est organisée par le recteur, il s'agit d'une épreuve écrite sur les dynamiques institutionnelles.

C'est une épreuve terminale d'1h30, celle-ci est axée sur les connaissances des politiques sociales en lien avec leurs modalités d'intervention notamment en ce qui concerne les cadres juridiques et institutionnels de l'action sociale et médico-sociale.

La préparation à l'accompagnement de cette épreuve sur table est en premier lieu une méthodologie de travail donnée aux apprenants afin qu'ils puissent s'organiser dans le temps, lors de cette épreuve. Puis nous faisons à deux reprises des exercices blancs à partir des sujets des années précédentes ou erronées dans d'autres académies. C'est l'occasion pour eux à la fois de s'entraîner et de faire des révisions relatives aux textes réglementaires. Nous travaillons cette démarche en collectif.

##### ➤ **La seconde épreuve** organisée par l'IRTS Champagne-Ardenne.

Il s'agit d'une composition de stage relative aux cadres institutionnels et à la position du Moniteur éducateur.<sup>28</sup>

L'accompagnement à la construction de la composition de stage est toujours sur la double dynamique individuelle et groupale afin de favoriser le partage de connaissances, la réflexion et l'entraide. C'est une épreuve qui se prépare dès la première année et qui se poursuit jusqu'au départ pour le deuxième stage.

L'organisation de l'IRTS pour préparer cette épreuve est formalisée

**Septembre** : recrutement des membres du jury professionnels et formateurs par téléphone et confirmation par courrier.

**Avril** : dépôt des documents au secrétariat pédagogique avec émergences des étudiants

**Fin avril** : envoi pour évaluation et notation aux membres du jury

**Juin** : réunion des membres du jury et le responsable de formation pour harmonisation des notes

**Juin** : jury plénier (Directeur de l'IRTS, 1 membre du jury et le responsable de formation)

---

<sup>27</sup> Cf. Grille d'aide à la notation DC1 et DC3

<sup>28</sup> Cf. Référentiel pédagogique préparant à l'épreuve du domaine de compétence 4 : implication dans les dynamiques institutionnelles, composition sur le cadre institutionnel et la position du Moniteur éducateur

### **5.5. Les jurys blancs**

Les apprenants devront tout au long de leur formation, présenter sous forme d'exposés devant des professionnels, leurs travaux. Cette phase de préparation consiste, par des mises en situation, des apports méthodologiques et des observations, à guider le candidat dans l'analyse de ses forces et de ses capacités à améliorer, au regard des domaines de compétences visés. Présenter son travail demande un vocabulaire adapté, une pensée construite, une diction fluide, une ouverture et une capacité d'argumentation. Les entraînements blancs préparent à la certification certes mais aussi à l'expression en équipe.

## **CONCLUSION et PERSPECTIVES**

---

Ce projet pédagogique de la formation des Moniteurs éducateurs est déclaratif, authentique et a été réalisé surtout dans une démarche de compilation de l'existant dans un va et vient de réflexion permanente. Il ne sera jamais définitivement terminé, comme l'exige la démarche de mise en projet, même si nous nous devons de lui mettre un « point » à ce jour. Par conséquent, il sera en permanence rouvert, réécrit page par page au fil du temps.

Nous avons pu aussi constater que la réalité est parfois difficile à saisir et que l'on aurait intérêt désormais à forger des indicateurs plus rigoureux en amont des actions entreprises.

On l'a dit, la formation des Moniteurs éducateurs est courte, le temps court et pour certains étudiants, ceux pour qui le rythme est plus lent ou les plus discrets, on pourrait vite devenir moins efficient malgré notre démarche volontariste de proximité dans le parcours de formation de tout un chacun des candidats.

Par ailleurs, si lors des temps de bilans individuels, les retours sont riches au regard des items exploités, ceux qui sont collectifs paraissent manquer de pertinence et d'approfondissement. Les documents en témoignant, nous sont parus d'un coup trop généraliste. Nous allons donc retravailler l'outil en lui-même et définir davantage cet espace d'évaluation.

En créer d'autres serait, à plus forte raison, des occasions pour apprécier les résultats des différentes actions de formation menées et de passer au peigne fin notre pratique en permanence afin d'avancer de plus en plus qualitativement en tenant compte du mouvement de la société.

En somme, de l'écriture du projet pédagogique de la filière Moniteur éducateur, nous entrevoyons un autre chemin, celui d'un travail d'évaluation dans la continuité et la mise en œuvre d'une démarche qualité ensuite.

## Bibliographie

---

- ✓ AICHHORN August. *Jeunes en souffrance*, Champ Social Editions, Nîmes, 2002. (réédition de l'ouvrage de 1925, Jeunesse à l'abandon, Privat, 1973.
- ✓ ALINSKY Saül. *Manuel de l'animateur social*, éditions du seuil, 1971.
- ✓ BILLET Michel. DEME « *DC4implication dans les dynamiques institutionnelles* ».2012.
- ✓ BOUTINET Jean-Pierre. *Anthropologie du projet*, 3<sup>ème</sup> édition augmentée et mise à jour (psychologie d'aujourd'hui), PUF, 1993, 312 pages.
- ✓ CAPUL Maurice et LEMAY Michel. *De l'éducation spécialisée*, érès, 2008.
- ✓ DELIGNY Fernand. *Graine de crapule - Conseils aux éducateurs qui voudraient la conserver*, Victor MICHON, 1945.
- ✓ DHUME Fabrice. *Du travail social au travail ensemble*, éditions ASH.
- ✓ DORME Christine. *Question de distance dans la relation éducative*, L'Harmattan.
- ✓ DUMONT Jean Frédéric. *Les moniteurs éducateurs en formation*. L'harmattan. 2011.259 pages.
- ✓ FUSTIER Paul. *Les Corridors du quotidien*, PUL, Presses Universitaires de Lyon, 1993.
- ✓ GABERAN Philippe et PERRARD Patrick. *Moniteur éducateur « un professionnel du quotidien », 2004*, érès, 190 pages.
- ✓ GABERAN Philippe. *Cent mots pour être éducateur, Dictionnaire pratique du quotidien*, érès, 2007, 158 pages.
- ✓ GOFFMAN E. *La mise en scène de la vie quotidienne*, T1 et T2, Paris, Minuit, 1993.
- ✓ JEAMMET Philippe. « *Adolescences* » Syros. 2012.
- ✓ LAPIE. B, Minana, B, Claudine BRISSONET. *Projet d'établissement*, ESF, 2004.
- ✓ MUCCHIELLI Roger. *Le travail en équipe*, ESF éditeur, 2003.
- ✓ PAGES Vincent. DEME. « *Préparation et pédagogie* », Dunod. 2010.
- ✓ ROUZEL Joseph. *Le travail d'éducateur spécialisé, éthique et pratique*, Dunod, 2000.
- ✓ ROUZEL Joseph. *Le quotidien en éducation spécialisée*, Dunod, 2004, 197 pages.
- ✓ WINNICOTT Donald. *Jeu et réalité, l'espace potentiel*, Gallimard, 1995 (playing and reality, 19971, réédité en folio, 2004.
- ✓ WINNICOTT Donald. *Déprivation et délinquance*, Payot, 1994.