

Quel accompagnement en accueil familial pour un enfant en situation de handicap ?



Durée : 56h00 (8 journée de 07h00)

Brigitte JEANSON
brigitte.jeanson@irtasca.fr
SEPTEMBRE 2021

Fiche synthétique

Demande et contexte de la formation

Il s'agit d'une démarche de perfectionnement et d'analyse de la situation d'accueil ou d'accompagnement des enfants confiés à l'ASE, sous deux angles : la situation de placement et la situation de handicap. Les personnes présentes seront en situation d'accueil ou d'accompagnement de ces enfants confiés. Les contenus spécifiques sur les types de handicap dépendront en partie des situations.

Public et pré-requis

- ▶ Public : Travailleurs sociaux en protection de l'enfance : assistants familiaux, éducateurs référents de placement.
- ▶ Pré-requis : être en situation d'accompagnement d'enfants en situation de handicap.

Durée et calendrier

8 journées de 07h00 soit 56h00.
1 session par an : 1^{er} semestre 2022.
En inter ou en intra.

Objectifs de la formation

- ▶ Appréhender une connaissance du handicap en général et spécifiquement : quelle évolution du regard sur le handicap et sur ce qu'il nous renvoie ?
- ▶ Comprendre les effets du placement chez l'enfant en situation de handicap.
- ▶ Aider les professionnels à utiliser les dispositifs et réseaux spécifiques.
- ▶ Apports sur les modalités d'accompagnement et élaboration d'outils adaptés.

Contenus

JOUR 1

Travail sur l'identique et la différence en matière de développement de l'enfant et de la prise en compte de ses besoins.

Evolution historique de la notion de handicap et du regard de la société, du parent, du professionnel ...

Le rapport à la norme : en quoi le handicap fait croire à l'autre qu'il est normal ?

JOUR 2

Approche théorique des types de handicaps : mental, cognitif (dys), les troubles du spectre autistique, handicap psychique (psychotique), le polyhandicap, le handicap sensoriel, les handicap moteur.

JOUR 3

Travail sur le lien entre l'enfant placé et l'enfant en situation de handicap.

Etude des situations.

JOUR 4

Approche législative.

Dispositif existant pour l'accueil et la prise en charge des enfants en situation de handicap (ULIS, MDPH, CMP, IME, CAMPS, RASED, SEGPA, Equipe de suivi de scolarisation).

JOUR 5

Communication et complémentarité avec les structures d'accueil.

Etude de situations.

JOUR 6

Analyse de situations concrètes et complexes avec création d'outils spécifiques ou de stratégies adaptées : exprimer des émotions, gérer l'attente, faire une demande, comprendre une consigne, comprendre la durée ou l'ordre).

JOUR 7

Se familiariser ou concevoir certains outils : pictogramme, séquentiels, outils de communication, timer (gestion de l'attente), émoticônes (émotions).

JOUR 8

Théorie de l'attachement et des troubles.

Les compétences socles de Hubert MONTAGNER (attention visuelle soutenue, élan à l'interaction, comportements affiliatifs, organisation structurée et ciblée, imitation Bilan de la formation.

Méthodes pédagogiques

- ⇒ Des apports théoriques en lien avec la pratique.
- ⇒ Des supports pédagogiques remis aux stagiaires.
- ⇒ Des ateliers de mise en pratique au travers d'études de cas.

Une évaluation

Modalités d'évaluation finale : *Bilan de la formation lors de la dernière demi-journée de formation.*

- ▶ Evaluation finale des connaissances acquises et de la qualité de la formation sous forme de questionnaires individuels, complétés par les stagiaires.
- ▶ Bilan oral final en présence du commanditaire s'il le souhaite, en fin de dernière journée de formation.
- ▶ Bilan final écrit transmis au commanditaire à l'issue de la formation comprenant : compilation des questionnaires individuels, restitution du bilan oral et analyse.

Equipe pédagogique

Simone FOND – Directrice de la pédagogie et des formations.

Brigitte JEANSON – Responsable de la formation : un contact permanent, une coordination, un fil rouge.

Véronique PERDEREAU – Assistante pédagogique.

Présentation détaillée de la formation

I/PRESENTATION GLOBALE DE LA FORMATION

En préalable : il s'agit d'une formation de perfectionnement et d'analyse de leur situation d'accueil ou d'accompagnement, sous deux angles : la situation de placement et la situation de handicap. Les personnes présentes seront en situation d'accueil ou d'accompagnement. Les contenus spécifiques sur les types de handicap dépendront en partie des situations.

Constats :

- ▶ Faible connaissance des professionnels de l'accueil familial concernant le champ du handicap ainsi que les lois qui régissent ce domaine.
- ▶ Méconnaissance des lieux d'accueil spécifiques : ULIS, CMP, MDPH...
- ▶ Appropriation trop succincte des types de handicaps : déficience sensorielle, physique, intellectuelles, polyhandicap.

Les attentes vis-à-vis de ces enfants et actes éducatifs sont principalement liés à des représentations erronées.

II/ PUBLIC CONCERNE

Travailleurs sociaux en protection de l'enfance : assistants familiaux, éducateurs référents de placement.

III/ PRE-REQUIS

Etre en situation d'accompagnement d'enfants en situation de handicap.

IV/ OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ▶ Ouvrir sa pensée sur la connaissance du handicap en général et spécifiquement : quelle évolution du regard sur le handicap et sur ce qu'il nous renvoie.
- ▶ Comprendre les effets du placement chez l'enfant en situation de handicap.
- ▶ Aider les professionnels à utiliser les dispositifs et réseaux spécifiques.
- ▶ Apports sur les modalités d'accompagnement et élaboration d'outils adaptés.

V/ PROGRAMMATION ET CONTENUS

| CALENDRIER | CONTENUS | INTERVENANT PRESENTI |
|---|---|----------------------|
| JOUR 1 09h00-12h30 13h30-17h00 | Echanges sur les expériences d'accompagnement avec des enfants en situation de handicap. Travail sur l'identique et la différence en matière de développement de l'enfant et de la prise en compte de ses besoins. Evolution historique de la notion de handicap. Evolution du regard de la société, du parent, du professionnel, du réseau amical sur la personne en situation de handicap et de l'incidence sur les relations. Le rapport à la norme : en quoi le handicap fait croire à l'autre qu'il est normal ? | Aude FREAL |
| JOUR 2 09h00-12h30 13h30-17h00 | Approche théorique des types de handicaps : mental, cognitif (dys), les troubles du spectre autistique, handicap psychique(psychotique), le polyhandicap, le handicap sensoriel, les handicap moteur. Prendre en compte l'aspect sensoriel particulier chez la plupart des enfants concernés. | Aude FREAL |
| JOUR 3 09h00-12h30 13h30-17h00 | Travail sur le lien entre l'enfant placé et l'enfant en situation de handicap. Le placement peut être une conséquence du handicap (surtout pour la déficience intellectuelle et le handicap psychique). Mais le placement peut aussi alors renforcer les handicap (enfant morcelé avec plusieurs familles d'accueil ou enfant autiste dont les repères vont être complètement bouleversé). Etude des situations. | Aude FREAL |
| JOUR 4 09h00-12h30 13h30-17h00 | Approche législative. Dispositif existant pour l'accueil et la prise en charge des enfants en situation de handicap (ULIS, MDPH, CMP, IME, CAMPS, RASED, SEGPA, Equipe de suivi de scolarisation). | Aude FREAL |
| JOUR 5 09h00-12h30 13h30-17h00 | Communication et complémentarité avec les structures d'accueil. Etude de situations. | Aude FREAL |
| JOUR 6 09h00-12h30 13h30-17h00 | Analyse de situations concrètes et complexes avec création d'outils spécifiques ou de stratégies adaptées : exprimer des émotions, gérer l'attente, faire une demande, comprendre une consigne, comprendre la durée ou l'ordre.) | Aude FREAL |

| | | |
|---|--|------------|
| JOUR 7 09h00-12h30 13h30-17h00 | Se familiariser ou concevoir certains outils : pictogramme, séquentiels, outils de communication, timer (gestion de l'attente), émoticônes (émotions). | Aude FREAL |
| JOUR 8 09h00-12h30 13h30-17h00 | Théorie de l'attachement et des troubles. Les compétences socles de Hubert MONTAGNER (attention visuelle soutenue, élan à l'interaction, comportements affiliatifs, organisation structurée et ciblée, imitation). Quand, dans l'histoire de l'enfant, il existe des difficultés d'attachement ou des problèmes dans l'installation des compétences socle, il s'en suit un « sur » handicap. 16h 00 – Bilan de la formation | Aude FREAL |

VI/ METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Ateliers
- Echanges d'expériences / Etudes de cas
- Mises en situation

Cette formation est construite autour d'apports théoriques et de présentation d'expériences, tant de la part des intervenants que des participants à la formation. Les intervenants sont engagés dans une démarche alliant théorisation, enseignements et intervention professionnelle.

Cette session de formation relève de deux catégories :

- L'acquisition, l'entretien et le perfectionnement des connaissances.
- L'adaptation et le développement des compétences.

Les modalités pédagogiques s'inscriront dans une dynamique de pédagogie participative : il s'agira de partir des expériences et des besoins des participants. Cette démarche pédagogique est dite inductive. La démarche inductive permet, en partant de la problématisation des situations professionnelles :

Pour l'organisme de formation :

- De construire une dynamique de groupe propice à l'échange et à l'implication des participants.
- De construire des propositions d'analyse pratiques et théoriques au fur et à mesure des progressions individuelles et collectives.

Pour les participants à la formation :

- De permettre à chacun de poser les principes d'une intervention éthique et bienveillante.
- De s'enrichir des pratiques des participants et de l'intervenant.
- D'analyser leur implication dans des situations problématiques (travail sur les affects et les représentations, analyse des enjeux et des résonances à l'œuvre dans certaines situations).
- D'élaborer individuellement et collectivement des expérimentations d'intervention propice à une dynamique de changement.

VII/ SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Un dossier sera remis aux participants ainsi que tout support pédagogique jugé utile par l'intervenant.

Outils pédagogiques :

- Jeux : KESKI (jeu de plateau). On se met à la place de l'enfant handicapé pour effectuer des tâches.
- Vidéos
- Exercice sur les sigles
- Jeux /tests : par exemple « quel profil d'apprentissage ? » ou bien « jeu sur les dys »
- Vidéo sur comment capter ce nécessaire regard de l'enfant autiste ; regard indispensable pour la mise en place de son développement (préalable à tout, interaction, communication...).

Ressources documentaires :

Bibliographie :

- Simone SAUSSE : le miroir brisé ; édition Calman Levy 1996

Vidéos :

- Portraits d'enfants en situation de handicap scolarisé en milieu scolaire : Différent comme tout le monde
- Portrait sur les types de handicap : « Au-dessus des nuages »
- Semblables et différents à la fois. Film préparons demain

VIII/ EVALUATION DE LA FORMATION

L'évaluation est une démarche constante de l'IRTS Champagne-Ardenne pour toute formation. L'institut est soucieux de mettre en place des outils capables de rendre compte d'une mesure d'écart entre les objectifs visés et leur réalisation. L'évaluation de la formation se fera, par conséquent, à différents niveaux et selon diverses formes :

- ▶ Auto-positionnement en début de formation s'appuyant sur un tour de table.
- ▶ Débriefing par chaque intervenant avec les stagiaires en vue de réajustement.
- ▶ Prise en compte des critiques et suggestions.

Modalités d'évaluation finale :

Bilan de la formation lors de la dernière demi-journée de formation.

- ▶ Evaluation finale des connaissances acquises et de la qualité de la formation sous forme de questionnaires individuels, complétés par les stagiaires.
- ▶ Bilan oral final en présence du commanditaire s'il le souhaite, en fin de dernière journée de formation.
- ▶ Bilan final écrit transmis au commanditaire à l'issue de la formation comprenant : compilation des questionnaires individuels, restitution du bilan oral et analyse.

IX/ ORGANISATION DE LA FORMATION

Effectif : Maximum 12 personnes

Durée : 8 journées de 7 h 00 soit 56 h 00

dont 2 peuvent se dérouler en structure (IME ou ULIS) si le contexte s'y prête.

Calendrier : 2 sessions par an : 2^{ème} semestre 2021 – 1^{er} semestre 2022.

Lieu : IRTS CA ou sur site

X/ EQUIPE PEDAGOGIQUE

◆ **Responsables** :

- **Simone FOND** - Directrice de la pédagogie et des formations.
- **Brigitte JEANSON** : Responsable du Pôle Accueil Familial.

◆ **Intervenants**

- **Aude FREAL**, éducatrice spécialisée dans un SESSAD en IME.

◆ **Assistants pédagogique**

- **Véronique PERDEREAU**

XI/ COÛT DE LA FORMATION

20,00 € de l'heure par personne en inter.

Sur devis en intra

XII/ IDENTIFICATION DE L'ORGANISME DE FORMATION

Nom de l'organisme : Institut Régional du Travail Social de Champagne-Ardenne

Directeur général : Stéphane FURNAL

Direction du service : Simone FOND - Directrice de la pédagogie et des formations.

Date de création : 16.01.1991

Nature juridique : Association de loi 1901

Numéro de déclaration d'activité : 21-51-00158-51

Adresse : 8 rue Joliot Curie - 51100 REIMS

Tel : 03.26.06.82.47

Fax : 03 26 06 29 64

Contacts :

simone.fond@irtsc.fr

veronique.perdereau@irtsc.fr

Site internet : www.irtsc.fr

Facebook : <https://www.facebook.com/irtsc>

Twitter : www.twitter.com/irtsc

Linkedin : <https://www.linkedin.com/school/irts-champagne-ardenne>

Youtube : www.youtube.com/irtsc

Newsletter IRTS : www.irtsc.fr/inscription-newsletter-irtsc/



INSTITUT RÉGIONAL DU TRAVAIL SOCIAL DE CHAMPAGNE-ARDENNE

8, rue Frédéric et Irène Joliot-Curie 51100 Reims - Tél. 03 26 06 22 88 - Fax 03 26 06 82 56 - contact@irtsc.fr - www.irtsc.fr

 [linkedin.com/school/irts-champagne-ardenne](https://www.linkedin.com/school/irts-champagne-ardenne)  @irtsc + @internationalirtsc  @irtsc



INSTITUT RÉGIONAL DU TRAVAIL SOCIAL DE CHAMPAGNE-ARDENNE

8, rue Frédéric et Irène Joliot-Curie 51100 Reims - Tél. 03 26 06 22 88 - Fax 03 26 06 82 56 - contact@irtasca.fr - www.irtasca.fr

 [linkedin.com/school/irts-champagne-ardenne](https://www.linkedin.com/school/irts-champagne-ardenne)  @irtasca +  @internationalirtasca