

Intervenir auprès des Mineurs Non Accompagnés (MNA)



Durée : 42h00 (6 journées de 07h00)

Laetitia SIBAUD EL OUARDY

laetitia.sibaudelouardy@irtsa.fr

JANVIER 2023

Fiche synthétique

Problématique

Des besoins de formation émanant des professionnels intervenant auprès des MNA ont été identifiés. A la croisée des enjeux de l'interculturel, du politique, de la réglementation et de la santé, les travailleurs sociaux font face à la personne à accompagner tout en prenant en compte la complexité de la situation.

Public et prérequis

- ▶ Public : professionnels intervenant auprès du public Mineurs Non Accompagnés.
- ▶ Prérequis : Aucun.

Objectifs de la formation

- ▶ Approche du contexte géopolitique et du cadre juridique des Mineurs Non Accompagnés.
- ▶ La santé en question ou comment accompagner les vulnérabilités.
- ▶ De la rencontre interculturelle à l'accompagnement éducatif et social : construire une posture spécifique.

Méthodes pédagogiques

- ▶ Des apports théoriques en lien avec la pratique.
- ▶ Des supports pédagogiques remis aux stagiaires.
- ▶ Des ateliers de mise en pratique au travers d'études de cas.

Une évaluation

- ▶ Un échange entre les professionnels et l'intervenant à l'issue de chaque journée de formation et réajustement si nécessaire.
- ▶ Un bilan en fin de formation et transmission d'un compte-rendu.
- ▶ Un questionnaire de satisfaction individuel.

Calendrier et lieu d'intervention

- ▶ 6 journées de 07h00 soit un total de 42h00.
- ▶ En inter : semestre 1 – semestre 2 / Sur demande en intra.
- ▶ Le lieu de formation : IRTS CA en session inter / Sur site en intra.

Equipe pédagogique

- ▶ Simone FOND, Directrice de la pédagogie et des formations.
- ▶ Laetitia SIBAUD EL-OUARDY, Responsable de formation.
- ▶ Intervenants : formateurs, experts, travailleurs sociaux.
- ▶ Assistante pédagogique : Elodie BOIJOUX.

Présentation détaillée de la formation

I/PRESENTATION ET CONTEXTE DE LA DEMANDE

Des besoins de formation émanant des professionnels intervenant auprès des MNA ont été identifiés. A la croisée des enjeux de l'interculturel, du politique, de la réglementation et de la santé, les travailleurs sociaux font face à la personne à accompagner tout en prenant en compte la complexité de la situation.

II/ PUBLIC CONCERNE

Professionnels intervenant auprès du public Mineurs Non Accompagnés.

III/ PRE-REQUIS

Aucun.

IV/ OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ▶ Approche du contexte géopolitique et du cadre juridique des Mineurs Non Accompagnés.
- ▶ La santé en question ou comment accompagner les vulnérabilités.
- ▶ De la rencontre interculturelle à l'accompagnement éducatif et social : construire une posture spécifique.

V/ PROGRAMMATION ET CONTENUS

CALENDRIER	CONTENUS	INTERVENANT PRESENTI
Jour 1 09h00-12h30 13h30-17h00	Approche géopolitique : comprendre les parcours migratoires pour appréhender les besoins associés. Approche historique du phénomène migratoire ; flux migratoires ; colonisation-décolonisation ; zones de conflits.	Lucette LABACHE Centre Babel Anthropologue
Jour 2 (matin) 09h00-12h30	Connaissance et compréhension du cadre juridique et réglementaire des MNA. La frontière minorité et majorité en droit : un enjeu juridico-politique.	Michel BOUDJEMAÏ IRTS CA Docteur en droit public
Jour 2 (après-midi) 13h30-17h00	Connaissance et compréhension du cadre juridique et réglementaire des MNA. Les principes directeurs de la demande d'asile des mineurs : les procédures OFPRA et CNDA.	Administrateur ad-hoc (juriste RESF)

<p>Jour 3</p> <p>09h00-12h30</p> <p>13h30-17h00</p>	<p>Pour une approche transculturelle de la santé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre soin et comment prendre soin ? • Prendre en compte le rapport au corps. • Liens entre cultures, représentations du corps et psyché. • Médiations en santé somatique : comment médiatiser les représentations du corps et les liens entre souffrances psychiques et somatiques ? 	<p>Fatima TOUHAMI, Centre Babel</p> <p>Psychologue clinicienne, co-responsable de la recherche-action « Nouvel accueil des mineurs isolés étrangers »</p>
<p>Jour 4</p> <p>09h00-12h30</p> <p>13h30-17h00</p>	<p>De l'impact du déracinement au trauma de l'exil : la santé mentale des MNA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les souffrances psychiques liées à la situation administrative et à un quotidien dominé par l'attente. • Repérer les signes cliniques de la souffrance et les relier aux besoins (notamment affectifs) et aux raisons du départ. 	<p>Emilie MARCHAL</p> <p>CADA Croix Rouge</p> <p>Psychologue clinicienne et</p> <p>Eurydice GIUSTO</p> <p>CADA Croix Rouge</p> <p>Educatrice Spécialisée</p>
<p>Jour 5</p> <p>09h00-12h30</p> <p>13h30-17h00</p>	<p>De la rencontre interculturelle à l'accompagnement éducatif et social : construire une posture spécifique.</p> <p>Relation et communication interculturelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relation interculturelle : axes psychologique, sociologique et éthique (dilemmes éthiques). • Le décentrage : dépasser les « chocs culturels ». 	<p>Victoria DJALADIAN</p> <p>Interprète et médiatrice interculturelle et</p> <p>Eurydice GIUSTO</p> <p>CADA Croix Rouge</p> <p>Educatrice Spécialisée</p>
<p>Jour 6</p> <p>09h00-12h30</p> <p>13h30-17h00</p>	<p>De la rencontre interculturelle à l'accompagnement éducatif et social : construire une posture spécifique.</p> <p>Compétences interculturelles : construire une posture éducative spécifique dans l'accompagnement éducatif et dans l'accompagnement à la majorité.</p>	<p>Eurydice GIUSTO</p> <p>CADA Croix Rouge</p> <p>Educatrice Spécialisée</p>

	<p>Appréhender la posture éducative par un outil (jeu) pour théoriser.</p> <p>Analyse des pratiques des stagiaires.</p> <p>16 h 00 Bilan de la formation</p>	
--	---	--

VI/ METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Echanges d'expériences / Etudes de cas
- Mises en situation

Cette formation est construite autour d'apports théoriques et de présentation d'expériences, tant de la part des intervenants que des participants à la formation. Les intervenants sont engagés dans une démarche alliant théorisation, enseignements et intervention professionnelle.

Cette session de formation relève de deux catégories :

- L'acquisition, l'entretien et le perfectionnement des connaissances.
- L'adaptation et le développement des compétences.

Les modalités pédagogiques s'inscriront dans une dynamique de pédagogie participative : il s'agira de partir des expériences et des besoins des participants. Cette démarche pédagogique est dite inductive. La démarche inductive permet, en partant de la problématisation des situations professionnelles :

Pour l'organisme de formation :

- De construire une dynamique de groupe propice à l'échange et à l'implication des participants.
- De construire des propositions d'analyse pratiques et théoriques au fur et à mesure des progressions individuelles et collectives.

Pour les participants à la formation :

- De permettre à chacun de poser les principes d'une intervention éthique et bienveillante.
- De s'enrichir des pratiques des participants et de l'intervenant.
- D'analyser leur implication dans des situations problématiques (travail sur les affects et les représentations, analyse des enjeux et des résonances à l'œuvre dans certaines situations).
- D'élaborer individuellement et collectivement des expérimentations d'intervention propice à une dynamique de changement.

VII/ SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Une bibliographie (cf. en pièce jointe) sera remise aux participants ainsi que tout support pédagogique jugé utile par l'intervenant.

VIII/ EVALUATION DE LA FORMATION

L'évaluation est une démarche constante de l'IRTS Champagne-Ardenne pour toute formation. L'institut est soucieux de mettre en place des outils capables de rendre compte d'une mesure d'écart entre les objectifs visés et leur réalisation. L'évaluation de la formation se fera, par conséquent, à différents niveaux et selon diverses formes :

- ▶ Auto-positionnement en début de formation s'appuyant sur un tour de table.
- ▶ Débriefing par chaque intervenant avec les stagiaires en vue de réajustement.
- ▶ Prise en compte des critiques et suggestions.

Modalités d'évaluation finale :

Bilan de la formation lors de la dernière demi-journée de formation.

- ▶ Evaluation finale des connaissances acquises et de la qualité de la formation sous forme de questionnaires individuels, complétés par les stagiaires.
- ▶ Bilan oral final en présence du commanditaire s'il le souhaite, en fin de dernière journée de formation.
- ▶ Bilan final écrit transmis au commanditaire à l'issue de la formation comprenant : compilation des questionnaires individuels, restitution du bilan oral et analyse.

XI/ COÛT DE LA FORMATION

- ▶ 20,00 € de l'heure en inter-établissements à l'IRTS.
- ▶ Sur devis en intra

XII/ IDENTIFICATION DE L'ORGANISME DE FORMATION

Nom de l'organisme : Institut Régional du Travail Social de Champagne-Ardenne

Directeur général : Stéphane FURNAL

Direction du service : Simone FOND - Directrice de la pédagogie et des formations.

Date de création : 16.01.1991

Nature juridique : Association de loi 1901

Numéro de déclaration d'activité : 21-51-00158-51

Adresse : 8 rue Joliot Curie - 51100 REIMS

Tel : 03.26.06.82.47

Fax : 03 26 06 29 64

Contacts :

laetitia.sibaudelouardy@irtasca.fr

elodie.boijoux@irtasca.fr

Site internet : www.irtasca.fr

Facebook : <https://www.facebook.com/irtasca>

Twitter : www.twitter.com/irtasca

Linkedin : <https://www.linkedin.com/school/irts-champagne-ardenne>

Youtube : www.bit.ly/youtube-irtasca

Newsletter IRTSCA : <https://irtasca.fr/inscription-newsletter-irtasca/>