

# Rapport d'activités Europe & International

# 2022

**Nicolas PERREIN, Coordinateur des projets et  
partenariats internationaux - référent mobilités**

**Caroline SAINT-LAURENT, assistante de formation**



Avril 2023



2022

# Mobilités internationales



**54** MOBILITÉS

**2**

## APPRENANTS

1 étudiant espagnol en mobilité d'études + stage  
Partenariat avec l'université d'études à distance de  
Madrid - Espagne  
1 étudiante à la maîtrise en travail social - Université  
de Montréal - Canada

**16**

## APPRENANTS

3 étudiantes EJE2 (Slovénie et Suisse)  
4 étudiants ES2 (Belgique, Québec et Suisse)  
9 étudiants CAFERUIS (Portugal)

**13**

## PERSONNELS

13 mobilités de professionnels de nos écoles  
partenaires de Belgique, Québec et Suisse

**16**

## PERSONNELS

16 mobilités du personnel en Belgique, Canada,  
Espagne, Grèce et Portugal.

**7**

## DIRECTEURS

ONT PARTICIPÉ À UN VOYAGE D'ÉTUDE  
À PORTO - PORTUGAL

**22**

## APPRENANTS

ME1, ASS1, ES1 ET EJE2 INSCRITS  
AU MODULE D'ACCOMPAGNEMENT  
À LA MOBILITÉ  
(au 1er octobre 2022)



## INTRODUCTION

Avec la reprise progressive des déplacements et des levées des restrictions l'année 2022 a vu une vive reprise des activités de mobilités. Ainsi des mobilités entrantes et sortantes se sont mises en place notamment au travers de projets collectifs. Les mobilités hors Europe ont été réouvertes et ainsi une étudiante a pu réaliser une mobilité au Québec.

Toutefois toutes les activités engagées durant les deux dernières années, notamment des activités en distanciel, ont pu se poursuivre ou se modifier selon les projets.

Faits marquants de l'année 2022 :

- 54 mobilités réalisées au cours de l'année 2022. Ce chiffre important regroupe toutes les formes de mobilités et indique la dynamique internationale à l'IRTS CA
- Poursuite de la mise en place d'une recherche-action sur la préparation et l'accompagnement à la mobilité avec deux professionnels canadiens visant à renforcer la préparation des étudiants et l'identification des compétences acquises lors de cette expérience
- Lancement des travaux dans le cadre du projet Erasmus+ ayant pour thème : *Promouvoir le développement de la communication des jeunes et adolescents présentant une déficience intellectuelle afin de faciliter leur inclusion* – et premières rencontres avec les partenaires engagés dans ce projet
- Construction d'un clip valorisant la mobilité internationale à l'IRTS

# **PREMIERE PARTIE**

## **LES MOBILITES ET LES DISPOSITIFS D'ACCOMPAGNEMENT**

Chaque année des mobilités sortantes et entrantes concernant les étudiants et le personnel de notre établissement mais également des étudiants et des professionnels de nos établissements partenaires se mettent en place. De durées variables, elles peuvent s'inscrire dans un cadre européen avec le soutien du programme Erasmus+ ou à l'international.

Un module d'accompagnement à la mobilité permet à nos étudiants de préparer, réaliser et rendre compte de leurs stages à l'international.

## 1. Un module d'accompagnement à la mobilité

Les projets mis en place par le pôle Europe et international sont présentés à tous les apprenants lors de leur entrée en formation dans notre établissement et en particulier la possibilité de réaliser un stage à l'étranger. Puis 3 temps spécifiques sont prévus lors des premières semaines de formation (voir affiche ci-dessous) pour présenter plus particulièrement, les mobilités, les dispositifs existants et celui spécifique mis en place à l'IRTS CA.

Les apprenants ayant un projet de stage à l'international durant leur cursus de formation doivent obligatoirement s'inscrire à un module inter-filières d'accompagnement à la mobilité. D'une durée de 30 heures (18 h en 1<sup>ère</sup> année et 12 h en 2<sup>ème</sup> année), ce module prend place avant, pendant et après la mobilité et va permettre de préparer, d'accompagner, d'évaluer et de rendre compte de cette expérience.

Cet accompagnement à la mobilité est assuré par le chargé des relations internationales et des mobilités et s'organise en 3 temps (voir affiche ci-après) :

- Avant le départ en mobilité : 4 ateliers d'accompagnement pour construire son projet, prendre conscience de ses atouts, ses ressources, définir la destination, identifier les traits culturels et gérer l'organisation administrative ; 2 cours pour approfondir les notions de choc culturel et l'acculturation - Ces travaux amènent à la rédaction d'un projet de mobilité.
- Pendant la période de stage : 3 ateliers pour accompagner les apprenants dans la mise en œuvre du stage dans ses caractéristiques internationales, identifier ses compétences liées à la mobilité et préparer le retour.
- Après la mobilité : 3 ateliers pour identifier les compétences acquises en mobilité internationale, les valoriser et présenter son expérience à ses pairs et futurs participants.

20 apprenants des promotions ASS1, ES1, EJE2 et ME1 se sont inscrits en septembre 2022 à ce module pour des départs prévus en avril, juin et septembre 2023.

Le module d'accompagnement à la mobilité est un outil important pour les apprenants car il leur permet de développer des compétences interculturelles et des aptitudes à travailler dans des contextes multiculturels en alternant contenus théoriques, TD, travaux en groupes et en individuel. Les contenus vont donc outiller les apprenants pour envisager leurs projets dans ses différentes dimensions sociales, interculturelles, financières, de formation... et les aider à le mener à son terme en prenant en compte les obstacles ou les freins.

# Mobilités internationales

Un projet ? Besoin d'informations ?

## 3 INTERVENTIONS

1

Les mobilités  
internationales  
à l'IRTS CA

Témoignages d'étudiants

Mercredi 21/09/22 à 15h45  
Amphi JPD

2

Le dispositif mobilité  
à l'IRTS CA

Nicolas PERREIN  
Chargé de l'international  
et des mobilités

Mardi 04/10/22 à 17h  
Amphi JPD

3

Les dispositifs de  
mobilités à l'international

Raphaël PEREZ  
Centre Régional Information Jeunesse  
Grand Est

Mardi 11/10/22 à 17h  
Amphi JPD



Erasmus+

irts



@internationalIRTSCA  
@IRTSCA

@international\_irtsc  
international@irtsc.fr



**Lors de l'entrée en formation : 3 présentations**

- les mobilités vécues par les apprenants
- toutes les opportunités de mobilité à l'international
- le dispositif IRTS CA

**Avant la mobilité Phase 1**

- 4 ateliers + 2 cours
- pour élaborer son projet, ses objectifs et se préparer à la mobilité

**Pendant la mobilité Phase 2**

- 3 ateliers
- pour soutenir l'immersion dans un nouvel environnement

**Après la mobilité Phase 3**

- 3 ateliers + 1 présentation
- pour intégrer l'expérience et identifier ses compétences puis transmettre son expérience

**Après l'obtention du diplôme**

- Transmettre son expérience lors d'événements à l'IRTS CA et soutenir la mobilité des apprenants



# L'accompagnement à la mobilité internationale



La Région **Grand Est**



## 2. DES MOBILITES ETUDIANTES ET DU PERSONNEL

Pour l'année 2022, **7 étudiants** sont partis en mobilités de stage pour des durées de 8 à 14 semaines en Belgique, Slovénie et Suisse. Ces projets se sont mis en place avec les écoles/universités partenaires ainsi que les terrains professionnels :

Départs en stage	ASS	ES	EJE
<b>Année civile 2022</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Année universitaire 2021-2022</b>	2	2	3
<b>Année universitaire 2022-2023</b>	1	4	3

### 2.1 PREPARATION ET MOBILITES PAR FILIERES DE FORMATION

#### - **Apprenants en formation d'Educateurs Spécialisés (ES)**

Les apprenants ES ont la possibilité d'effectuer un stage à l'international au cours de leur 2<sup>ème</sup> année de formation à l'IRTS CA, entre mi-septembre et mi-avril.

Compte-tenu des impératifs liés à la certification, les apprenants en mobilité ne réaliseront que les 14 premières semaines de stage à l'international afin d'être présents avec l'ensemble de leur promotion au regroupement de janvier lors duquel le travail de certification du DC3 débute. Les apprenants réalisant un stage en Suisse, compte-tenu de l'organisation particulière du stage, pourront réaliser la totalité de leur stage à l'étranger sous réserve de participer aux regroupements qui auront lieu à partir du mois de janvier.

Ces apprenants poursuivront ensuite un stage de 8 semaines en France dans le même domaine que le stage réalisé à l'étranger. Cela va leur permettre un regard croisé France/pays international sur une thématique et de pouvoir observer deux lieux d'exercice professionnel.

Cette seconde partie de stage est organisée et contractualisée par les apprenants obligatoirement avant la période de départ à l'étranger. Les thématiques des deux stages doivent être communes et assurer ainsi une continuité dans les apprentissages.

Les apprenants ayant un projet à l'international doivent participer au module d'accompagnement à la mobilité et pour cela s'y inscrire dès la rentrée universitaire. En 2022, **8** ont fait ce choix et se sont engagés dans les temps de travail qui se poursuivront jusqu'à la fin de leur 2<sup>ème</sup> année de formation. Leur départ en stage est prévu de septembre 2023 à janvier 2024.

Au cours de l'année 2022, 4 étudiants, entrés en formation en septembre 2021, ont débuté un stage à l'international :

- Adrien DOREMUS et Marie MANDIN, ES2, ont réalisé un stage de 22 semaines dans un Accueil Pour Enfants en Milieu Scolaire (APEMS) à Lausanne en Suisse, en partenariat avec la Haute Ecole de Travail Social et de Santé à Lausanne,
- Louise MAYEUR, ES2, a réalisé un stage de 14 semaines à la maison des jeunes « La Barak » à Granby au Québec, en partenariat avec le Collège d'Enseignement Général et Professionnel (CEGEP) de Granby,

- Emilie MEJEAN, ES2, a réalisé un stage de 14 semaines au foyer d'accueil pour adultes en situation d'autisme « Mistral » à Liège en Belgique, en partenariat avec la Haute Ecole Charlemagne de Liège.

A noter que 2 apprenants ES2 (entrés en formation en septembre 2020) ont terminé leurs stages de 14 semaines en janvier 2022 - voir rapport d'activité 2021.

### - **Apprenants en formation d'Assistant de Service Social (ASS)**

Les apprenants en formation ASS ont la possibilité d'effectuer un stage à l'international au cours de leur formation à l'IRTS CA. Plusieurs périodes sont possibles :

- 8 semaines en fin de 1<sup>ère</sup> année (mai-juin) et/ou 8 semaines en début de 2<sup>ème</sup> année (septembre-novembre)
- ou 8 semaines en février-avril de la 2<sup>ème</sup> année.

Les apprenants ayant un projet à l'international doivent participer au module d'accompagnement à la mobilité et pour cela s'y inscrire dès la rentrée universitaire. En 2022, **3 apprenantes** ont fait ce choix et se sont engagées dans les temps de travail qui se poursuivront jusqu'à la fin de leur 2<sup>ème</sup> année de formation. Leurs départs sont prévus en avril 2023 et septembre 2023.

Au cours de l'année 2022, aucun apprenant ASS est parti en mobilité internationale.

### - **Apprenantes en formation d'Educatrices de Jeunes Enfants (EJE)**

Les apprenantes en formation EJE ont la possibilité d'effectuer un stage à l'international au cours de leur formation à l'IRTS CA en fin de 2<sup>ème</sup> année.

En effet, à partir du mois de juin de la deuxième année de formation, les apprenantes doivent réaliser un stage de 4 semaines et poursuivre tout au long de leur 3<sup>ème</sup> année ce stage sur le même terrain durant 24 semaines. Il a été décidé avec la responsable de la filière EJE que le stage en mobilité internationale prendrait place durant 8 semaines de mi-juin à fin août.

A l'issue de la période à l'étranger et après un regroupement à l'IRTS CA en septembre, les apprenantes débutent leur dernier stage de formation en France. L'organisation de ce stage et sa contractualisation se font obligatoirement avant le départ à l'étranger.

Pour tout projet à l'international les apprenantes doivent participer au module d'accompagnement à la mobilité et pour cela s'y inscrire en 2<sup>ème</sup> année. En septembre 2022, **3 apprenantes** ont fait ce choix et se sont engagées dans les temps de travail qui se poursuivront jusqu'à la fin de la 3<sup>ème</sup> année de formation (stage prévu de juin à août 2023)

Au cours de l'année 2022, **3 apprenantes** entrées en formation en 2020 ont réalisé un stage à l'international :

- Emmie AUBRY et Ségolène POIX, EJE2, ont réalisé un stage de 8 semaines (juin à août) dans une école Montessori à Ljubljana en Slovénie en partenariat avec l'Université de Travail Social de Ljubljana

- Lucie MATERNAT, EJE2, a réalisé un stage de 8 semaines dans une Unité d'Accueil Pour Ecoliers (UAPE) à Saint-Prex en Suisse en partenariat avec la Haute Ecole de Travail Social et de Santé à Lausanne.

## - Apprenants en formation de Moniteur-Educateur (ME)

Les apprenants en formation ME ont la possibilité d'effectuer un stage à l'international au cours de leur 1<sup>ère</sup> année de formation à l'IRTS CA, d'avril à juin.

Pour cela ils doivent participer au module d'accompagnement à la mobilité et s'y inscrire dès la rentrée. En 2022, **3 apprenants** ont fait ce choix et se sont engagés dans les temps de travail qui se poursuivront jusqu'au milieu de leur 2<sup>ème</sup> année de formation. Leurs départs sont prévus en avril 2023 pour des durées de 4 à 8 semaines.

## 2.2 DES MOBILITES ETUDIANTES ENTRANTES

Nous sommes régulièrement sollicités afin d'accueillir en stage des apprenants venant des écoles/universités avec lesquelles nous avons un partenariat. Au cours de l'année 2022, **1 apprenant** en formation d'Educateur Social à l'université d'études à distance (UNED) de Madrid a été accueilli dans notre établissement pour une mobilité cours et stage de 6 mois (septembre 2022 à février 2023).

## 2.3 DES MOBILITES DU PERSONNEL

La mobilité du personnel est aussi un axe de développement de la stratégie internationale de notre établissement. Cela fait partie intégrante des accords interinstitutionnels que nous mettons en place avec nos écoles/universités partenaires en Europe et à l'international.

En 2022, **16 mobilités du personnel** (tous projets confondus) ont été réalisées et ont concerné 6 formateurs et 1 assistante.

# **DEUXIEME PARTIE**

## **DES PARTENARIATS ET DES DISPOSITIFS POUR SOUTENIR LA MOBILITE**

## **1. DES PARTENARIATS DANS LE CADRE EUROPEEN**

**Des partenariats s'inscrivant dans le dispositif Erasmus+ (ouvrant droit à des bourses de mobilités) :**

### **BELGIQUE :**

- Haute Ecole Bruxelles Brabant, Bruxelles pour les ASS et ES ([www.he2b.be](http://www.he2b.be))
- Haute Ecole Condorcet, Charleroi pour les ASS ([www.condorcet.be](http://www.condorcet.be))
- Haute Ecole Charlemagne, Liège pour les ES (possibilité pour les EJE) ([www.hech.be](http://www.hech.be))
- Haute Ecole Namur Liège Luxembourg (HENALLUX), Namur et Arlon pour les ASS et les ES ([www.henallux.be](http://www.henallux.be))
- Haute Ecole Libre Mosane, Liège, pour les ASS et les ES ([www.helmo.be](http://www.helmo.be))

### **PORTUGAL :**

- Institut supérieur de service social de Porto pour les ASS ([www.issp.pt](http://www.issp.pt))
- Ecole Paula Frassinetti, Porto pour les ES ([www.esepf.pt](http://www.esepf.pt))

### **ESPAGNE :**

- Université d'études à distance, Madrid pour les ASS et ES ([www.uned.es](http://www.uned.es))

### **SLOVENIE :**

- Université de travail social, Ljubljana pour les ASS, ES et EJE ([www.uni-lj.si](http://www.uni-lj.si))

**Des partenariats hors du dispositif Erasmus+ :**

### **ANGLETERRE**

- Université de Plymouth pour les ASS, ES et EJE ([www.plymouth.ac.uk](http://www.plymouth.ac.uk))

### **SUISSE**

- Haute Ecole de travail social et de la Santé, Lausanne pour les ES (possibilité pour les EJE) ([www.hetsl.ch](http://www.hetsl.ch))

De nouveaux accords de partenariat sont en construction avec la Haute Ecole de la Province de Liège et la Haute Ecole en Hainaut à Louvain la Neuve en Belgique ainsi qu'avec l'Université de IASI en Roumanie.

## **2. DES PARTENARIATS INTERNATIONAUX**

En complément de nos partenariats européens, nous avons développé des accords sur d'autres continents :

### **CANADA :**

- Collège d'enseignement général et professionnel (CEGEP), Granby, Québec pour les ES et EJE (<https://cegepgranby.ca/>)
- Université Laurentienne, à Sudbury, Ontario (<https://laurentienne.ca/>)

### **SENEGAL :**

- Accords en cours de renouvellement avec 2 associations à Dakar

### **MAROC :**

- Association Aint Ghazal, Centre d'accueil pour la femme, à Oujda

### ➤ 3. L'ACCUEIL DE PARTENAIRES INTERNATIONAUX

Au cours de l'année 2022, nous avons accueilli 13 professeurs et personnels de nos établissements partenaires :

- Du 4 au 8 avril : Mmes Lilianne MATHIEU et Katherine BRETON du CEGEP de Granby, Québec pour un travail avec la filière ES et la rencontre de structures professionnelles,
- Les 4 et 5 mai :
  - o Mme Penelope WELBOURNE, Université de Plymouth, Angleterre,
  - o Mr Damien BOUCHAT, Mmes Laurence LEONARD et Véronique CHAMBERLAND et Mr Thierry WODON de la Haute Ecole Namur Liège Luxembourg à Namur, Belgique,
  - o Mr Rudy PERES de la Haute Ecole Condorcet à Charleroi, Belgique,
  - o Mme Delphine t'SERSTEVENS de la Haute Ecole Libre Mosane – ESAS à Liège, Belgique,
  - o Mme Khedidja GIRARDET de la Haute Ecole de Travail Social de Lausanne, Suisse.pour des interventions dans le module « travail social à l'international »,
- Du 9 au 11 mai : Mme Delphine t'SERSTEVENS et Salim MEGHERBI de la Haute Ecole Libre Mosane – ESAS à Liège, Belgique, pour la rencontre de structures professionnelles, des filières de formation CAFERUIS et ASS,
- Du 4 au 5 octobre : Mme Katherine BRETON, référente internationale au CEGEP de Granby.

### 4. ERASMUS+ ET LE SOUTIEN A LA MOBILITE

Plusieurs dispositifs viennent en appui du développement des mobilités des apprenants et des personnels de notre établissement. Le principal est le programme Erasmus+ auquel l'IRTS CA participe depuis de nombreuses années pour les niveaux 6 et que nous venons d'élargir pour les niveaux 4.

#### 4.1 CHARTE ERASMUS+ POUR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

L'IRTS CA est titulaire de la charte Erasmus+ 2021-2027 enseignement supérieur. Cette charte est nécessaire pour répondre aux appels à projets lancés par l'agence Erasmus+ France et obtenir des financements pour les mobilités des apprenants et du personnel.

En 2022, comme tous les ans, plusieurs projets ont été gérés simultanément et ont nécessité la réalisation de rapports intermédiaires, finaux et de réponse aux appels à projets :

- **Appel à proposition 2020** : projet de 24 mois, du 1<sup>er</sup> juin 2020 au 31 mai 2022 – 5 mobilités, budget de 7.716,00 euros,
- **Appel à proposition 2021** : projet de 26 mois, du 1<sup>er</sup> septembre 2021 au 31 octobre 2023 – 29 mobilités, budget de 36.600,00 euros,
- **Appel à proposition 2022** : projet de 26 mois, du 1<sup>er</sup> juin 2022 au 31 juillet 2024 – 19 mobilités, budget de 27.745,00 euros.

Le suivi des projets se fait grâce aux outils de gestion en ligne développés par la commission européenne et la gestion des bourses Erasmus+ reste un exercice d'équilibre permanent entre l'estimation des mobilités à venir et son ajustement en cours de projet afin d'optimiser au maximum

l'utilisation des sommes versées. En effet, notre taux de réussite est pris en compte pour l'attribution de nouvelles bourses. Un taux non atteint vient minorer notre demande, un taux atteint permet en général le financement des projets demandés.

## **4.2 ACCREDITATION ERASMUS+ POUR LA FORMATION PROFESSIONNELLE**

En 2022, l'IRTS CA a fait le choix de développer la mobilité de stage des apprenants des niveaux 4. Pour soutenir ces mobilités, des bourses Erasmus+ peuvent être versées mais pour y accéder cela notre établissement devait obtenir une accréditation et sous le même fonctionnement que la charte Erasmus+ enseignement supérieur, permet d'accéder aux financements.

Notre établissement a fait le choix de rejoindre le Consortium Groupement d'Intérêt Public (GIP) Formation Continue Insertion Professionnelle (FCIP) de l'académie de Reims qui a l'accréditation Erasmus+ pour les actions clé 1 destinées aux apprenants et personnels de l'enseignement et de la formation professionnelle et qui regroupe 21 établissements.

Ainsi les étudiants ME1 en préparation à la mobilité vont pouvoir bénéficier de bourses Erasmus+ lors de la réalisation de leurs stages internationaux prévus en avril 2023.

## **4.3 DES COLLABORATIONS AVEC LES INSTANCES DE LA MOBILITE**

La préparation et le suivi des mobilités se fait en lien avec de nombreux partenaires qui viennent apporter des informations et leurs expertises. Parmi tous ces acteurs, 3 intervenants principaux sont à noter :

- Le réseau europedirect-reims : les professionnels sont sollicités tous les ans pour intervenir à l'IRTS CA et informer les nouveaux apprenants de toutes les possibilités de mobilité en Europe et à l'international. Nos apprenants peuvent également participer à tous les événements mis en place par ce réseau autour des questions liées à la mobilité internationale (Forum Time to move, ...).
- L'Office Franco-Québécois pour la Jeunesse – OFQJ ([www.ofqj.org](http://www.ofqj.org)) apporte une information sur les possibilités de mobilités au Canada, les différentes formes d'obtention d'un permis de travail en fonction de sa situation et un suivi administratif tout au long du processus. Une aide financière forfaitaire peut également être allouée. Les apprenants peuvent donc faire appel à l'OFQJ dans leurs démarches administratives liées à l'obtention du permis de travail notamment.
- Le service des bourses internationales de la région Grand Est est également un acteur important. Nous mettons en lien nos apprenants avec ce service afin de faciliter les démarches administratives pour l'obtention des bourses de mobilité. Les apprenants en formation sociale faisant un stage à l'étranger d'une durée minimum de 5 semaines peuvent percevoir une bourse d'un montant forfaitaire de 400,00 € auquel s'ajoutent 200,00 euros pour les apprenants boursiers et 100,00 euros si le stage se réalise dans l'un des pays limitrophes de la région Grand Est.

# **TROISIEME PARTIE**

**UN MODULE ET DE NOMBREUSES ACTIVITES  
POUR FAIRE VIVRE LES PARTENARIATS  
EUROPEENS ET INTERNATIONAUX**



## **1. UN MODULE « TRAVAIL SOCIAL A L'INTERNATIONAL » POUR LES ASS3**

Un module intitulé « Travail social à l'international » est programmé pour les ASS lors de leur dernière année de formation.

L'objectif de ce module est de s'ouvrir aux réalités du travail social en Europe et à l'international et pour cela découvrir les différentes modalités de formation au travail social ainsi que ses réalités. Les définitions internationales du travail social ainsi qu'un panorama des instances et organisations du travail social viennent compléter cette découverte.

Ce module est aussi une opportunité pour faire intervenir nos partenaires européens et internationaux, nos étudiants et anciens étudiants afin de présenter leurs organisations, leurs expériences, projets... et ainsi contribuer à la formation de futurs professionnels conscients des problématiques internationales qui impactent le travail social.

Au cours de l'année 2022, les contenus de ce module se sont organisés autour de 2 temps forts, tous en distanciel du fait de la situation sanitaire :

- Intervention de Yohan BARATA et Julien BOYE, éducateurs spécialisés et à l'origine de l'association « Educ autour du monde » les 5 et 6 avril pour :
  - présenter l'association, son évolution et ses perspectives,
  - mener une réflexion sur les termes de travail social et humanitaire,
  - définir le travail social à l'international,
  - identifier les études en travail social à l'international et les métiers de l'intervention social à l'international,
  - mener une réflexion sur les valeurs du travail social par-delà les frontières.

De nombreux témoignages de leurs rencontres autour du monde ainsi que des étudiants de l'IRTS CA ayant réalisé une mobilité internationale sont venus compléter leurs propos et engager un dialogue avec les étudiants.

- Intervention de nos partenaires européens (Belgique, Suisse et Angleterre) et de la filière ASS lors de 2 journées de présentations et d'échanges en sous-groupes sur les formations en travail social et ASS les 4 et 5 mai.

## **2. MODULES D'ANGLAIS**

Les modules d'anglais font partie d'un axe de formation intitulé « international et recherche », axe cogéré par le chargé des relations internationales.

Tous les apprenants en formation de niveau 6 réalisent 60 heures d'anglais au cours de leurs parcours de formation :

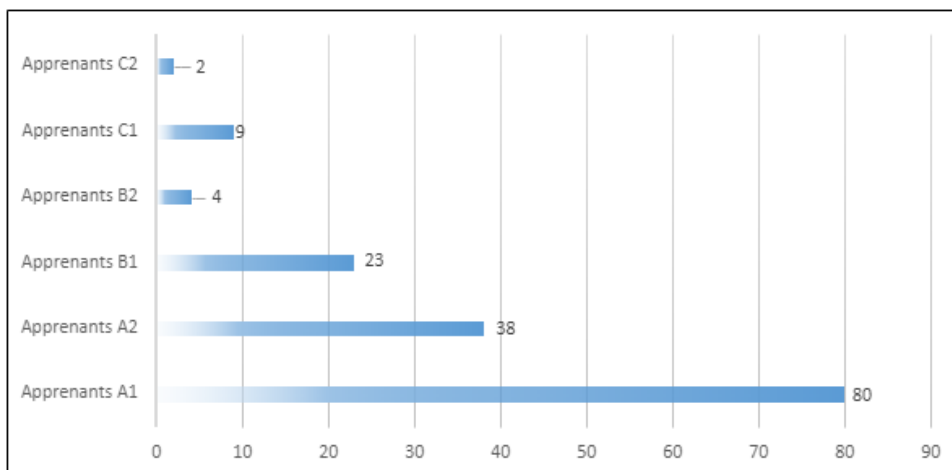
- 28h en cours avec l'une de nos professeures d'anglais,
- 32h sur une plateforme d'apprentissage des langues "Altissia".

Un test de positionnement est effectué sur la plateforme en début d'année universitaire, permettant de déterminer le niveau d'anglais et ainsi, constituer des groupes homogènes de 15 apprenants environ.

156 tests de niveau ont été réalisés en septembre 2022 par les apprenants entrants en formation ASS, ES, EJE et ETS :

### Résultats tests anglais - ASS1/ES1/EJE1/ETS1 Septembre 2022

Niveau	Nombre d'apprenants	Pourcentage
A1-	40	
A1	24	
A1+	16	
<b>Apprenants A1</b>	<b>80</b>	<b>51,28</b>
A2-	16	
A2	11	
A2+	11	
<b>Apprenants A2</b>	<b>38</b>	<b>24,36</b>
B1-	10	
B1	9	
B1+	4	
<b>Apprenants B1</b>	<b>23</b>	<b>14,74</b>
B2-	3	
B2	1	
B2+	0	
<b>Apprenants B2</b>	<b>4</b>	<b>2,56</b>
C1-	6	
C1	0	
C1+	3	
<b>Apprenants C1</b>	<b>9</b>	<b>5,77</b>
C2-	2	
C2	0	
C2+	0	
<b>Apprenants C2</b>	<b>2</b>	<b>1,28</b>
<b>Test passés</b>	<b>156</b>	<b>100</b>



L'article D312-16 du code de l'éducation indique qu'à la fin des études du second degré « le **niveau** attendu du Cadre européen commun de référence pour les **langues** (CECRL) est B2 « **niveau** avancé ou indépendant » pour la **langue** choisie en LV1 et B1, « **niveau** seuil », pour la **langue** choisie en LV2 ».

A l'appui de ces résultats, nous avons pu constituer 17 groupes de 12 à 15 étudiants : 16 pour la période de septembre à décembre et un pour février 2022 compte tenu de la programmation.

Promotions	Nombre de groupes
ES1	5
ASS1	3
ASS2	3
EJE1	2
EJE2	2
ETS2	1
ETS1	1

Tous les cours d'anglais ont eu lieu en présentiel et ont été réalisés par nos professeurs Mmes SALVY, BONNOUVRIEE et FRANCCART et Mr BABIN.

Les apprenants doivent également réaliser des heures d'anglais sur la plateforme d'apprentissage des langues "Altissia". L'accès à cette plateforme s'est poursuivi dans le cadre du partenariat mis en place avec l'URCA (<https://altissia.org/fr/>) suite à une convention initiale signée en 2020.

A la rentrée 2022, 319 comptes d'accès à la plateforme ont été créés ou prolongés (pour les apprenants en 2<sup>ème</sup> année).

L'activation du compte par les utilisateurs se fait au travers d'un lien personnalisé envoyé par la plateforme. L'accès se fait ensuite par un lien spécifique attribué à l'IRTS CA que les apprenants peuvent retrouver sur le site web de l'IRTS CA, onglet « accès numériques », et enrichi d'informations relatives à l'utilisation du site.

Le suivi de l'activité des apprenants et la vérification des heures réalisées se fait par l'intermédiaire d'une interface dédiée. Cela permet de relancer éventuellement les apprenants dans la réalisation des heures ainsi que la validation du module.

Pour l'année 2022-2023, les apprenants doivent réaliser des heures sur la plateforme selon le calendrier semestriel ci-dessous :

Filière	SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5
ASS1	16h				
EJE1		16h			
ES1	6h				
ES3					20h
ETS1		16h			
ASS2			3h	15h	
EJE2				15h	
ES2				20h	
ETS2			22h		

### 3. VOYAGE D'ETUDE

Au cours de l'année 2021, l'Association des Directeurs des Etablissements Sanitaires et Sociaux et Médico-Sociaux (ADESSMS) de Haute-Marne, par l'intermédiaire de son président, Mr Joffrey HADET, a sollicité l'IRTS CA pour l'organisation d'un voyage d'étude.

L'association souhaitait en effet aller à la rencontre d'établissements à l'étranger pour comprendre les problématiques liées à l'accueil et l'accompagnement des personnes en situation de handicap et les politiques sociales mises en œuvre.

Forts de nos partenariats européens, nous avons proposé que ce déplacement de trois jours puisse se dérouler à Porto, au Portugal, en collaboration avec l'Institut Supérieur de Service social de Porto (ISSSP) et la Santa Casa de la Misericordia de Porto. L'IRTS CA avait déjà travaillé avec ces deux structures dans le cadre du projet Erasmus+ 2016-2019 intitulé « regards croisés européens sur la bientraitance des personnes en institut spécialisé ».

En accord avec l'ADESSMS, 9 étudiants CAFERUIS ont été associés à ce voyage d'étude ainsi que 5 personnels de l'IRTS CA soit un total de 21 personnes. Ce déplacement a eu lieu du 15 au 18 mai 2022.

Ce premier voyage d'étude organisé par l'IRTS CA a répondu pleinement aux objectifs fixés et a permis d'aller à la rencontre de structure d'accompagnement et de prise en charge de personnes en situation de handicap, de comprendre le contexte portugais de prise en charge ainsi que les politiques sociales mises en œuvre. Ce projet a été également une opportunité pour renforcer nos partenariats avec des établissements portugais que nous devrions d'ailleurs accueillir à Reims et en Haute-Marne en 2023.

# QUATRIEME PARTIE

## **L'ENGAGEMENT DANS DES PROJETS EUROPEENS ET INTERNATIONAUX**

L'IRTS CA poursuit son engagement dans des projets européens et internationaux. Après avoir mené un projet Erasmus+ de 2016 à 2019 sur la bienveillance (cf. rapports d'activités antérieurs) et un projet Interreg en 2018 et 2019 (idem), notre établissement s'est engagé dans un projet de recherche sur la mobilité internationale et dans un nouveau projet Erasmus+ avec l'Université de Reims Champagne-Ardenne. Suite aux formations délivrées pour des professionnels marocains en 2021, de nouveaux projets sont en construction pour 2023.

Ces engagements nous permettent de développer notre expertise, de nous impliquer dans des travaux de recherche en associant personnels et étudiants dans leurs réalisations.

Pour le développement de ces projets, de nombreux acteurs peuvent être mobilisés et en particulier :

- La Direction des Relations Extérieures et du Développement International de l'Université de Reims Champagne-Ardenne,
- Le service des Relations internationales de la Direction du Rayonnement Transfrontalier, International et de l'Europe de la Région Grand Est
- GESCOD (Grand Est Solidarités et coopérations pour le développement),
- L'agence Erasmus+ France au travers du financement et de l'accompagnement pour des projets de coopération.

## **1. PROJET DE DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE SUR L'ACCOMPAGNEMENT A LA MOBILITE INTERNATIONALE**

### **Personnes impliquées dans ce projet et leurs travaux en lien avec la mobilité :**

- Dominique MERCURE : professeure agrégée, Ecole de service social, Université Laurentienne. Sudbury, Ontario, Canada. Docteure en psychopédagogie. Ses travaux de recherche portent sur le processus d'apprentissage et la mobilisation des savoirs impliqués en stage international.
- Nicholas DUPUIS : animateur en Journal créatif (travailleur autonome), formation en anthropologie sociale et culturelle. Sudbury, Ontario, Canada
- Nicolas PERREIN : cadre pédagogique/formateur à l'IRTS CA, en charge de l'international et des mobilités. Ses travaux portent notamment sur l'accompagnement des étudiants dans toutes les phases du projet à l'international en lien avec la mise en œuvre d'un module de mobilité internationale.

### **Origine du projet :**

C'est lors de déplacements professionnels en Suisse, à la Haute Ecole de Travail Social de Lausanne (HETSL), que ces trois professionnels sont entrés en contact en novembre 2019.

A cette occasion, ils ont pu partager leurs questionnements quant aux stages à l'international et ce, en lien avec leurs travaux respectifs : l'amélioration continue du dispositif d'accompagnement du stage à l'international et la posture du formateur ainsi que l'identification des compétences acquises par les étudiants lors de cette expérience. Leurs questionnements se complétant, ils ont souhaité travailler ensemble, sur une forme restant à définir afin d'enrichir leurs travaux respectifs et valoriser le parcours de stage à l'international. L'organisation d'une conférence à l'IRTS CA sur la thématique de la mobilité internationale a été une première étape de ce projet collaboratif.

Prévue en mai 2020, cette conférence n'a pu avoir lieu en présentiel du fait de la pandémie de COVID-19 et la fermeture des frontières. Mais cet évènement a été proposé sous forme de webinaire ce qui a nécessité plusieurs temps de travail préparatoire, véritables points de départ de cette collaboration.

### **Une première phase d'élaboration 2020-2021 :**

Cette première phase de collaboration a permis d'élaborer des pistes de travail communes incluant les travaux respectifs : l'accompagnement de la mobilité internationale des étudiants en formation de travail social et l'identification des notions, outils, postures mis en œuvre par les étudiants et les superviseurs/formateurs.

Rapidement et afin d'étayer ces orientations et donner une forme à cette collaboration, l'accueil d'un.e étudiant.e a été envisagé. La pandémie ayant mis un coup d'arrêt à tous les stages internationaux, cela pouvait être une opportunité pour un.e étudiant.e de travailler sur les questions de mobilités internationales.

C'est ainsi que Julie GRAVA, étudiante à la maîtrise en travail social de l'université de Montréal, a été accueillie en stage, en distanciel, à l'IRTS CA. Son stage a été supervisé par Nicolas PERREIN et également par Dominique MERCURE. Les objectifs de ce stage de 2 jours par semaine (de novembre 2020 à avril 2021) ont été d'identifier les besoins des étudiants dans la construction de leurs projets de mobilités, les concepts mobilisés, d'expérimenter l'utilisation du journal créatif comme support aux ateliers d'accompagnement et de faire des préconisations quant à l'évolution du module d'accompagnement à la mobilité mis en œuvre par l'IRTS CA.

Cette première phase, en s'appuyant sur le dispositif existant à l'IRTS CA, a permis de confirmer l'importance d'un parcours de mobilité construit pédagogiquement et s'appuyant sur des notions et des outils identifiés. Ce parcours devant permettre aux étudiants d'élaborer un projet de mobilité puis d'identifier et valoriser les compétences acquises. Ce stage a donc eu un impact positif pour l'étudiante mais également pour le projet de collaboration initial.

Forts de cette année de collaboration, la poursuite et l'amplification des travaux ont été envisagés.

### **Un projet de développement pédagogique en co-construction valorisant le positionnement des institutions partenaires :**

A partir de cette première phase d'élaboration, la formalisation d'un projet de développement pédagogique a pu être élaboré. Ses objectifs seront :

- De formaliser un parcours de mobilité à l'international pour des étudiants en travail social et s'organisant par étapes progressives,
- D'outiller l'accompagnement à la mobilité à travers de concepts clés et d'outils d'accompagnement tels que le journal créatif,
- De développer un guide de préparation au stage international en décrivant la valeur professionnelle du stage international et des outils pour soutenir les apprentissages (Carnet de voyage)



### **Temps de travail 2021-2023 :**

Ce travail s'organise sur une première étape de 24 mois (septembre 2021 à juillet 2023) lors de laquelle une réingénierie du module de mobilité internationale sera mise en œuvre. Les séquences de préparation seront animées par Nicolas PERREIN et Nicholas DUPUIS au cours des 2 années d'accompagnement pour outiller les étudiants à l'utilisation du journal créatif. Cela représente également pour les étudiants une opportunité d'expérimenter un nouvel outil, support à la construction de leur projet de mobilité et les aider ensuite à identifier les compétences acquises.

Au cours de cette période, des séquences de travail régulières en visio auront lieu pour faire un retour sur les outils utilisés, les étapes de travail, les concepts utilisés et vérifier ainsi leur pertinence et les ajuster si nécessaire. Des fiches méthodologiques seront créées constituant l'ossature du module. L'accueil d'une nouvelle stagiaire sera envisagé afin de renforcer le travail de recherche et d'identification de certains apports théoriques mais également d'appuyer la documentation à produire, tout en animant des ateliers auprès des étudiants de l'IRTS CA. Cet accueil se ferait en distanciel à raison de 2 jours par semaine (en s'adaptant aux ateliers mis en place) et d'une éventuelle période de présence à l'IRTS CA.

### **Au cours de l'année 2022 :**

Les travaux décrits ci-dessus ont pu se mettre en place et l'accueil d'une première stagiaire s'est terminé en avril 2022 (début du stage en septembre 2021). Une seconde stagiaire nous a rejoint en septembre 2022 pour un stage se terminant en 2023. Ces accueils en distanciel de quelques heures par semaine ont été un apport important dans la recherche menée et a permis aux apprenantes de développer leurs compétences en lien avec leur référentiel de stage mais également d'être forces de propositions.

Un déplacement à l'université Laurentienne, à Sudbury en Ontario en mai 2022 a été une opportunité pour faire un point d'étape sur ce projet avec nos partenaires canadiens. Une conférence a été mise en place auprès des acteurs canadiens et européens pour présenter notre recherche, les concepts développés et les outils mis en place, ce qui a suscité un grand intérêt auprès des acteurs de la mobilité internationale et de l'accompagnement des apprenants.

Un second évènement sera mis en place à Reims à la fin de l'année 2023 afin de présenter aux acteurs de la mobilité internationale nos travaux de recherche et le module développé à l'IRTS CA pour accompagner la mobilité de nos apprenants. L'objectif, en partageant nos travaux, est que les acteurs de la mobilité soient outillés pour accompagner la mobilité internationale des apprenants et que les compétences spécifiques acquises lors de cette expérience internationale soient identifiées et valorisées.

### **Communications :**

Le congrès de l'AIFRIS en juillet 2022 à Bruxelles a été une opportunité de présenter une communication sur notre travail et a reçu un accueil très favorable des participants. Cela a permis de confirmer l'attente très forte de la part des référents internationaux des établissements de formation en travail social (EFTS) dans la réflexion et l'outillage de l'accompagnement à la mobilité internationale.

## 2. UN PROJET ERASMUS+ 2021-2024 « PARTENARIATS POUR LA COOPERATION » AVEC L'UNIVERSITE DE REIMS CHAMPAGNE-ARDENNE (voir annexe 2)

Fin 2019, l'IRTS CA a partagé avec Mme DECLERCQ, maître de conférences au laboratoire de recherche en psychologie de l'Université de Reims Champagne-Ardenne (URCA) son expérience quant au pilotage d'un projet Erasmus+ (voir rapports d'activités antérieurs). Rapidement des points de synergie ont pu apparaître et l'URCA a souhaité nous associer au projet en cours d'élaboration.

Ce projet, intitulé « COM-IN » a pour objectif de « *Promouvoir le développement de la communication des jeunes et adolescents présentant une déficience intellectuelle afin de faciliter leur inclusion* » et s'inscrit dans l'action clé 2 du programme Erasmus+ relative aux partenariats pour la coopération.

Au sein de l'Union Européenne, la mise en œuvre de stratégies appropriées pour soutenir la communication des jeunes et adolescents présentant des troubles du développement intellectuel est insuffisante. Les aides qui leur sont destinés sont encore rares et il n'y a pas d'harmonisation européenne dans les programmes de soutien ou dans la formation des professionnels travaillant auprès de ces publics.

Il existe de fortes disparités entre les Etats membres sur ce sujet ce qui a conduit à des pratiques professionnelles différentes pour soutenir le développement et l'inclusion de ces jeunes. Pour apprendre, travailler, développer des relations et s'engager dans différents contextes sociaux, il apparaît essentiel de soutenir la communication et, les professionnels du domaine expriment un besoin crucial de formation dans ce domaine de la communication.

C'est à partir de ces observations que Christelle DECLERCQ, maître de conférence au sein du laboratoire C2S de l'Université de Reims Champagne-Ardenne, a proposé à plusieurs partenaires européens, dont l'IRTS CA, de participer à un projet visant à élaborer un diagnostic de l'accompagnement des compétences en communication des jeunes de 10 à 25 ans porteurs d'un trouble du développement intellectuel en Europe pour ensuite construire des formations pour les professionnels travaillant avec ces jeunes. L'objectif final étant de soutenir et favoriser l'inclusion des personnes porteuses d'un tel trouble du développement intellectuel.

Huit structures européennes de Belgique, Espagne, France, Grèce et Finlande se sont associées autour de ce projet afin de réaliser les 4 principaux objectifs qui sont :

1. Une enquête de sensibilisation sur les besoins en formation des professionnels qui travaillent avec les jeunes présentant une déficience intellectuelle
2. Un guide sur le développement des compétences socio-communicatives à destination des professionnels
3. Un module de formation dédié aux professionnels sur le développement des compétences socio-communicatives
4. Un MOOC développé à partir du guide et du module de formation

Le projet a été déposé par l'IRTS CA auprès de l'agence Erasmus+ en mai 2021. L'évaluation positive reçue en octobre 2021 a ouvert la voie à un financement de 373 902 euros sur une période de 36 mois permettant à l'ensemble des partenaires la réalisation des objectifs définis (du 1<sup>er</sup> novembre 2021 au 31 octobre 2024) et l'organisation de rencontres avec l'ensemble des partenaires engagés dans ce projet.

L'URCA et l'IRTS CA se sont associés afin de mettre en œuvre ce projet : l'université, à l'origine du projet pilotera sa mise en œuvre, l'atteinte des objectifs, sa coordination ; l'IRTS CA, fort de son expérience de gestion de projet, pilotera les aspects administratifs et financiers de ce nouveau projet européen. Cela explique que le projet ait été déposé par l'IRTS CA qui est donc l'interlocuteur de l'agence Erasmus+ en ce qui concerne la gestion de ce projet. L'IRTS CA recevra les financements et sera chargé des versements aux partenaires selon les conventions et accords signés avec l'ensemble des participants.

L'IRTS CA et l'URCA ont élaboré une convention de partenariat afin d'organiser cette collaboration locale. Ce document met notamment en place un comité de gestion qui assurera le suivi durant les prochains 48 mois (36 mois du projet + 12 mois). Le comité de gestion sera mis en place dès la signature de la convention qui devrait intervenir début 2022.

Des formateurs, enseignants et étudiants de nos deux institutions seront impliqués tout au long du projet et en particulier dans la phase de recueil de données et des entretiens. Pour cela, des séquences de formation communes seront mises en place pour développer les compétences des étudiants dans le champ de la recherche.

Partenaires engagés dans ce projet :

- Belgique :
  - European Association of Service providers for Persons with Disabilities, Bruxelles - <https://www.easpd.eu/>
  - Université de Liège - [https://www.uliege.be/cms/c\\_8699436/fr/uliege](https://www.uliege.be/cms/c_8699436/fr/uliege)
  
- Espagne :
  - Fundacio Campus Arnau d'Escala, Girona - <https://www.campusarnau.org/>
  - Support Girona - <https://www.supportgirona.cat/>
  
- Finlande :
  - Kehitysvammaisten Palvelusäätiö, Tampere - <https://kvps.fi/>
  
- France :
  - Université de Reims Champagne-Ardenne - <https://www.univ-reims.fr/>
  - Institut Régional du Travail social de Champagne-Ardenne, Reims - <https://irtsca.fr/>
  
- Grèce :
  - Vocational Training Centre Margarita, Athènes - <https://eeamargarita.gr/en/home>

L'année 2022 a vu la mise en place très concrète de ce projet et notamment la construction et le lancement d'une enquête européenne (résultat de projet numéro 1). Cette enquête qui a nécessité un temps important d'élaboration entre tous les partenaires vise à obtenir des données européennes sur les pratiques mises en place par les professionnels ainsi que leurs besoins. Cette enquête est disponible en 8 langues à l'adresse suivante : <https://enquete.univ-reims.fr/limesurvey/index.php/658647?lang=fr>

Afin de mobiliser les professionnels à répondre à notre enquête, des flyers ont été créés dans les différentes langues des pays partenaires du projet par notre partenaire belge EASPD. Ces flyers ont pu être diffusés sur les réseaux sociaux de nos différents établissements.



Pour compléter cette enquête quantitative, un groupe d'étudiants de 3<sup>ème</sup> année participant à l'unité d'approfondissement « inclusion sociale et sociétale des personnes en situation de handicap » a été mobilisé afin de mener des entretiens auprès de professionnels. La fin d'année a permis à ce groupe de découvrir et comprendre le projet COM-IN et de préparer les entretiens qui seront menés en 2023.

Le travail sur les autres résultats de projet (2, 3 et 4) a été également initié au cours de l'année 2022 et s'est intensifié en septembre 2022. Les groupes de travail spécifiques se sont mis en place et de premières productions verront le jour en début d'année 2023.

Le travail de communication autour de ce projet a également été important et chaque partenaire a pu faire connaître le projet au travers de publications régulières sur ses réseaux sociaux et l'organisation de journées spécifiques. Cela a été le cas pour notre établissement qui a utilisé les différents outils à sa disposition pour faire connaître ce projet et notamment à l'aide de la brochure ci-dessous (qui est également disponible dans les langues des pays des structures partenaires du projet) :

## Pour nous contacter

### Contact par pays



## Pour nous contacter

### Contact principal

00 33 3 26 91 37 07

christelle.declercq@univ-reims.fr

# COM-IN



Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne

COM-IN !



## Améliorer les compétences en communication des jeunes avec un trouble du développement intellectuel pour favoriser leur inclusion

2021 - 2024  
GRANT AGREEMENT: KA220-VET-9AB7A6EB

Le financement de la Commission Européenne pour cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement les positions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue pour responsable des usages qui pourraient en être faits.

## Partenaires



## Besoins

- Les personnes ayant un trouble du développement intellectuel peuvent avoir à surmonter des difficultés de communication avec leurs entourages. Il s'agit d'une condition pour favoriser leur inclusion sociale.
- Il est nécessaire de développer des formations pour les professionnels travaillant avec des jeunes ayant un trouble du développement intellectuel. Cela permettra de les aider à mieux accompagner les habiletés en communication des jeunes pour qu'ils puissent dépasser les barrières de communication.

### Objectifs généraux

- COM-IN a pour objectif d'améliorer les habiletés en communication des jeunes ayant un trouble du développement intellectuel.
- COM-IN a pour objectif de guider et former les professionnels pour qu'ils puissent mieux accompagner les compétences en communication des jeunes ayant un trouble du développement intellectuel.

### Objectifs spécifiques

- Mener une enquête parmi les professionnels en Europe pour les sensibiliser à la nécessité d'être formé pour soutenir les compétences en communication.
- Concevoir des supports et contenus de formation destinés aux professionnels pour améliorer les compétences en communication des jeunes ayant un trouble du développement intellectuel

## RÉSULTATS DU PROJET



### 3. FORMATION DE PROFESSIONNELS EN TRAVAIL SOCIAL AU MAROC

Dans le cadre du partenariat entre la Région Grand-Est et la Région de l'Oriental au Maroc et en accord avec la convention qui lie la Région Grand-Est et Gescod (Grand Est Solidarités & coopérations pour le développement), un projet a été initié en « appui à la vie associative dans le champ socioculturel » en collaboration avec l'IRTS CA.

Désireuses de renforcer les relations entre elles, ces institutions ont signé une convention en mars 2021 qui visent notamment à enrichir la formation, les compétences de leurs personnels et étudiants, de partager leurs expériences en matière de développement de matériel didactique et pédagogique et pour cela se sont engagées à :

- renforcer les capacités (formation, atelier...) de l'équipe de Ain Ghazal (Centre social pour la femme à Oujda) mais aussi à travers elle, de ses partenaires locaux intervenants dans le champ social dans la région de l'Oriental,
- développer l'accueil d'apprenants de l'IRTS CA pour leurs stages dans la structure Ain Ghazal et ses partenaires institutionnels et associatifs,
- favoriser l'échange d'expériences et d'expertise entre nos établissements,
- favoriser les liens entre l'IRTS CA, l'Université Mohammed Premier d'Oujda et les institutions de la formation professionnelle dans le champ social dans l'Oriental.

Du fait de la situation sanitaire, deux formations concernant les violences conjugales et la notion de travail social ont été mises en place en 2021 en distanciel. Compte-tenu des contraintes sanitaires les freins à la mobilité ont été levés en fin d'année 2022.

Malgré cette situation les contacts avec nos partenaires marocains sont restés réguliers et de nouvelles actions communes sont envisagées dès l'année 2023 notamment la mise en place de formation à destination des professionnels de l'association Ain Ghazal d'Oujda et l'accueil d'apprenants en stage d'immersion. La direction de l'IRTS CA devrait aller à la rencontre de nos partenaires au cours du 1<sup>er</sup> trimestre 2023 afin de définir les contours de ces actions à venir.

# **CINQUIEME PARTIE**

**REPRESENTATIONS, PARTICIPATIONS A DES  
INSTANCES, COLLOQUES ET COMMUNICATION**

Les activités à l'international se développent également au travers de la participation du chargé de l'international et des mobilités et des personnels de l'IRTS CA à différentes instances de réflexion et de coordination ainsi qu'à des événements permettant de valoriser nos actions et contribuer ainsi à la recherche autour des questions du travail social.

## **1. PARTICIPATION AUX TRAVAUX DE L'ATELIER INTERNATIONAL DE L'UNAFORIS**

L'UNAFORIS a mis en place depuis plusieurs années un « atelier international » trimestriel destiné aux référents internationaux des établissements de formation en travail social adhérents. A ce titre, c'est le chargé de l'international et des mobilités de l'IRTS CA qui y participe à raison de 3 rencontres d'une journée et demie à Paris au siège de l'UNAFORIS. Ces rencontres sont l'occasion de rencontrer des acteurs de la mobilité (OFQJ, Agence Erasmus+, Unesco...), et de partager nos connaissances des dispositifs et expériences quant à la mise en place de la mobilité des étudiants et des projets internationaux.

Ces rencontres permettent le développement d'une communauté de pratiques concernant les projets à l'international, de densifier le réseau autour de ces questions et sont un appui et une ouverture indispensables pour nos établissements.

## **2. PARTICIPATION A DES COLLOQUES, CONGRES INTERNATIONAUX**

Le référent international de l'IRTS CA et une formatrice de la filière ES ont participé au congrès de l'AIFRIS, à Bruxelles, qui s'est déroulé du 4 au 8 juillet 2022.

Deux communications ont été présentées :

- Accompagner le parcours étudiant en mobilité internationale : rendre visible l'invisible par le récit expérientiel par Nicolas PERREIN, coordinateur des projets et partenariats internationaux et référent mobilité à l'IRTS CA,
- Paroles, expériences et savoirs des personnes accompagnées : une expérience à partager en formation de travail social par Maud RIEFFEL, formatrice à l'IRT CA.

## **3. UNE REPRESENTATION A LA FESET**

L'IRTS CA est adhérent de l'association « formation des éducateurs sociaux européens » – European Social Education Training, et à ce titre, participe aux congrès mis en place tous les deux ans. La particularité de ces congrès est qu'ils se déroulent en français et en anglais permettant ainsi l'accès et le partage à un public francophone.

Le renouvellement du bureau de l'association en mars 2022 a vu l'élection en tant que membre du board de Nicolas PERREIN, coordinateur des projets et partenariats internationaux et référent mobilités représentant ainsi l'IRTS CA dans cette instance européenne.

Les années 2022 et 2023 vont permettre, après une phase de diagnostic, de réorganiser les responsabilités au sein du board et de proposer de nouvelles activités.



## **4. ACTIONS DE COMMUNICATION**

La communication autour des actions menées à l'international par notre établissement se développe autour de plusieurs axes et supports afin d'en assurer la plus large diffusion. Dans ces démarches la place des étudiants ayant réalisé des projets est centrale.

### **4.1 PARTICIPATION AUX FORUMS, JOURNEES PORTES OUVERTES**

Afin de faire connaître les actions à l'international de notre établissement ainsi que les possibilités de mobilité en cours de formation, le référent international, son assistante et des apprenants participent régulièrement à des événements tels que les forums avenir étudiants ou les journées portes ouvertes de l'IRTS CA.

### **4.2 RESEAUX SOCIAUX : FACEBOOK, INSTAGRAM, SITE WEB**

Une page Facebook IRTS CA et un site instagram international\_irtsca sont dédiés aux activités internationales de notre établissement. Elles sont un support indispensable pour faire connaître nos activités et l'actualité internationale telles que la préparation à la mobilité, les conférences, les forums, l'accueil de partenaires internationaux... Cette page est également une opportunité pour donner une grande visibilité aux projets que nous menons et faire témoigner les étudiants quant aux vécus de leurs mobilités.

### **4.4 LA PREPARATION D'UN CLIP PRESENTANT LA MOBILITE INTERNATIONALE**

Afin de valoriser la mobilité internationale et de communiquer sur ce que nous mettons en place dans notre établissement, il a été décidé de réaliser un clip. Cette courte vidéo sera diffusée sur nos différents réseaux sociaux, lors de forums ou actions de communication et devrait être finalisée au cours du 1<sup>er</sup> semestre 2023.

# PERSPECTIVES 2023

Les perspectives de développement pour l'année 2023 s'inscrivent dans la continuité des actions déjà mises en œuvre en 2022 et dans une reprise des mobilités à l'international. Toutefois plusieurs projets et actions feront l'objet de développements spécifiques :

- Poursuite de la mise en œuvre de la charte Erasmus+ 2021-2027 et des outils à développer à cet effet (Erasmus Without Paper, carte étudiante européenne...),
- Poursuite de l'actualisation de tous nos accords de partenariats européens et internationaux,
- Intensification du travail sur les résultats du projet COM-IN, mise en place de la session de formation et mise en place de premiers événements de dissémination,
- Poursuite du travail autour du projet de développement pédagogique sur l'accompagnement à la mobilité internationale, mise en place d'un colloque fin 2023 pour disséminer notre travail et accueil d'une nouvelle étudiante,
- Projet de communication sur la thématique de la mobilité internationale lors du congrès 2023 de l'AIFRIS à Paris,
- Finalisation de l'ouvrage sur la bientraitance (projet Erasmus+ 2016-2019) et invitation des partenaires portugais et slovène pour l'organisation d'un colloque « la bientraitance, 5 ans après », support à la présentation du livre,
- Poursuite de l'actualisation des pages internationales du site web de l'IRTS CA,
- Réalisation du clip vidéo présentant la mobilité internationale à l'IRTS CA,
- Organisation d'un accord de collaboration entre la formation CAFERUIS et MIAS
- Journées de formation auprès des lycéens des établissements adhérant au GIP Erasmus+ Education nationale sur la thématique «intégrer son expérience de mobilité »

# CONCLUSION

Depuis plusieurs années, il y a eu une montée en charge et une diversification des activités à l'international faisant suite aux nombreux partenariats réalisés par l'IRTS CA. Le temps alloué au chargé de l'international et des mobilités et à son assistante permet de susciter, développer et maintenir les partenariats tout en visant l'implication des personnels de l'IRTS CA et d'en assurer le suivi administratif.

L'implication des étudiants reste un axe central de ce dispositif afin de les mobiliser, les accompagner dans la mise en œuvre de leurs projets puis les faire témoigner valorisant ainsi leurs expériences et les compétences acquises.

Au cours des deux dernières années et compte tenu de la situation sanitaire, les mobilités ont pu être maintenues en Europe. Malgré une diminution du nombre d'étudiants en préparation et en stage à l'international, les réalisations sont restées à un niveau satisfaisant. L'année 2022 laisse entrevoir un engouement renouvelé pour les projets tant pour les étudiants que le personnel de notre établissement.

**Institut Régional du Travail Social**  
Champagne-Ardenne

8 rue Joliot-Curie  
51100 REIMS

Secrétariat du Pôle Europe et International  
Caroline SAINT LAURENT / Laurence PERRAY (remplaçante)  
Tel : =+ 33 26 06 82 38  
Email : [international@irtsca.fr](mailto:international@irtsca.fr) Web : <http://www.irtsca.fr>

IRTS Champagne-Ardenne  
Impression : IRTS Champagne-Ardenne – JUIN 2021