

# **Dispositif jeunes 18 - 29 ans**

## **Accompagnement vers la formation et l'emploi dans le secteur social et médico- social**



### **Rapport d'activité**

#### **- Juin 2023 -**

**Rédacteurs :**

- **Ludivine MARIOT, Responsable du dispositif jeunes**
- **Blandine Danau, Assistante du dispositif jeunes**

Contexte .....	1
I – Année 2022 -2023 .....	3
A – Sélection des candidats .....	3
B – Composition du groupe .....	4
C – Progression pédagogique .....	5
D - Vers l'entrée en formation ou en emploi .....	7
E – Retour sur le dispositif par les jeunes .....	8
F – Coordination du Dispositif Jeunes sur la Région Grand Est.....	8
G – Quelques témoignages d'anciens jeunes ayant participé au Dispositif Jeunes depuis 2017 .....	8

## Contexte

---

Pour rappel, l'expérimentation menée par l'IFCAAD avait permis d'accompagner 25 jeunes, 19 femmes et 6 hommes. À une exception près, ils sont tous aujourd'hui en emploi et/ou en formation. Le processus d'accompagnement comprenait principalement : un bilan individuel des compétences transférables, la construction d'un projet personnalisé, des rencontres individuelles régulières (tutorat renforcé), des apports formatifs spécifiques au secteur mais aussi des possibilités de cours en « auditeur libre » dans de nombreuses filières de l'établissement, une préparation aux sélections, l'obtention du certificat de sauveteur secouriste du travail, plusieurs modules optionnels (cuisine, écriture, sophrologie,...), des stages (de découverte, d'observation, d'immersion...)...

Depuis maintenant six années, ce projet d'accompagnement se met en œuvre au sein de la Région Grand Est. La Plateforme UNAFORIS Grand Est (PUGE), porteur de ce projet, prend appui sur les acteurs de la formation en travail social de chaque territoire pour déployer ce dispositif. La politique de la Région Grand Est et les réussites passées de ce dispositif ont amené la Région à nous solliciter pour accueillir sur chaque groupe 20 jeunes au lieu du nombre de 15 prévu et élargir la tranche d'âge jusqu'à 29 ans.

Cette évolution conserve les objectifs principaux initiaux, à savoir : permettre à des jeunes, loin de l'emploi et de la formation, connaissant peu voire pas du tout le secteur, mais motivés et sensibles à la question sociale, de bénéficier d'un accompagnement soutenu et de la construction d'un projet personnalisé de formation... Ils sont adressés par les missions locales, les pôles Emploi ainsi que les services d'orientation de l'université qui sont donc nos prescripteurs.

En 2022-2023, le dispositif jeunes a donc été déployé sur le territoire Grand Est de la façon suivante :

- 20 jeunes en Champagne Ardenne (1 groupe de 20)
- 20 jeunes en Lorraine (1 groupe de 20)
- 20 jeunes en Alsace (1 groupe de 20)

Cette promotion signe la fin de ce dispositif dans lequel l'IRTS CA s'était mobilisé et engagé. 110 jeunes ont pu bénéficier de ce dispositif sur le territoire champardennais. Les missions locales ont été un partenaire historique et ont contribué à ce nombre important de jeunes accompagnés.

Je tiens à remercier particulièrement tous ces jeunes qui m'ont fait confiance et qui ont pu se saisir de cette opportunité de la vie. Même si leur passage dans le Dispositif ne leur a pas toujours permis de rentrer en formation, ils ont fait de leur mieux au regard de leur réalité pour avancer et tenter de se construire.

Je tiens aussi à remercier mon acolyte du début, Blandine DANAU, assistante sur ce dispositif qui a su s'adapter à la création de ce dispositif, être réactive dans la création d'outils et s'impliquer dans la communication avec les prescripteurs.

Je tiens à remercier mon compagnon et formateur, Malik GUILLON, qui m'a toujours soutenu tout au long de ces six années. Merci de ta présence, ta bienveillance à mon égard mais surtout de l'engagement dont tu as fait preuve pour être une personne ressource pour ces jeunes de la sélection à leur entrée en formation. Tu as su leur partager ta générosité et tes valeurs à travers une pédagogie qui prend soin de l'autre. Ils en avaient besoin et tu as su être là pour eux. Je te suis infiniment reconnaissante d'avoir toujours répondu présent pour les jeunes et d'être et d'avoir toujours été à mes côtés.

Je remercie également ma Directrice, Simone FOND pour son éthique et son engagement. Défendre des valeurs d'entraide, de soutien et de partage qui nous portent à l'institut sont ta ligne de conduite. Je l'ai ressenti pendant toutes ces années de mise œuvre de ce dispositif et dans ton approche avec les jeunes. Merci pour ce que tu es.

Je remercie mes collègues qui ont contribué de près ou de loin à la mise en œuvre de ces différentes promotions et qui ont accueilli les jeunes qui ont postulé sur leur filière. J'adresse un remerciement particulier à Rajae KAMAL, Responsable des admissions pour sa souplesse et sa bienveillance pour permettre aux jeunes de postuler dans des conditions optimales.

Je remercie les prescripteurs d'avoir œuvré aux candidatures des jeunes. Je remercie particulièrement Florence BOUSSETTA, conseillère mission locale de Reims qui a été mon interlocutrice privilégiée sur laquelle j'ai pu compter toutes ces années.

Je remercie aussi les employeurs de notre secteur qui ont joué le jeu d'accueillir les jeunes pour des périodes d'immersion. J'adresse tout particulièrement un remerciement à Sandrine Couplet, Directrice du pôle hébergement et soins des papillons blancs de la région de Reims, qui a fait preuve d'une grande souplesse et une qualité d'accueil en tant que lieu de stage.

Pour terminer, un dernier remerciement à mon Directeur Général, Stéphane FURNAL, pour avoir soutenu ce projet.

**Ludivine MARIOT, Responsable du dispositif jeunes.**

### A – Sélection des candidats

Pour postuler sur le Dispositif Jeunes, les candidats doivent se rapprocher des différents prescripteurs (Pôle Emploi, Missions locales et Mission orientation URCA). Les organismes prescripteurs nous ont alors adressé les candidatures de 25 jeunes courant Mai/Juin 2022. Pour ce faire, ils nous ont envoyé une fiche appelée « Fiche navette ». Cette dernière précise les coordonnées du conseiller prescripteur, les coordonnées du jeune postulant ainsi qu'un récapitulatif du projet.

Le profil des jeunes rencontrés est le suivant :

Sexe		Niveau d'études	
8 Hommes	17 Femmes	15 niv. 4	10 niv. 3

Les entretiens de sélection se sont déroulés en Juin, Juillet et Septembre 2022. Chaque entretien de sélection dure environ 30 minutes. Ces entretiens consistent pour les candidats à expliciter leur parcours et leur projet de formation. Les sélections se déroulent en présence de deux formateurs.

Comme chaque année, les critères de sélections sont :

- L'âge : entre 18 et 29 ans à l'entrée sur le dispositif
- Le niveau d'étude : du Certificat de Formation Générale à BAC + 1 validé
- Leur motivation pour le social
- Leurs qualités humaines
- Leur capacité à s'engager jusqu'à la fin du dispositif

## B – Composition du groupe

Lieu de résidence	Sexe	Âge	Niveau	Projet	Besoins d'accompagnement
Charleville	F	21	Bac	ES	Confirmer son projet d'orientation
Reims	H	28	Bac	ASS	Confiance en lui Asseoir son projet
Reims	F	22	Infra Bac	ME	Découvrir le secteur Avoir de l'expérience
Reims	F	24	Infra Bac	ETS	Concrétiser son projet Gagner en confiance
Reims	F	21	Bac	ME	Découvrir le secteur Se faire du réseau
Vitry-le-François	F	20	Bac	ME	Confirmer son projet Gagner en confiance
Reims	F	25	Bac	ASS	Confirmer son projet Evaluer ses possibilités de devenir travailleur social
Châlons	H	26	Infra Bac	ME	Evaluer ses possibilités de devenir travailleur social
Reims	F	21	Bac	ME	Concrétiser son projet Gagner en confiance
Reims	F	20	Bac	ME	Concrétiser son projet Gagner en confiance
Reims	H	21	Bac	ES	Confirmer son projet Evaluer ses possibilités de devenir travailleuse sociale
Reims	H	23	Post-Bac	ASS	Découvrir le secteur Avoir de l'expérience
Reims	F	21	Infra-Bac	ME	Découvrir le secteur Avoir de l'expérience
Bethinville	F	20	Bac	ME	Préciser son projet
Reims	H	26	Bac	ASS	Confirmer son projet Evaluer ses possibilités de devenir travailleur social
Reims	F	21	Bac	ME	Confirmer son projet Gagner en confiance
Châlons	F	18	Bac	ES	Confirmer son projet Evaluer ses possibilités de devenir travailleur social
Fismes	H	18	Bac	ASS	Confirmer son projet Gagner en confiance
Reims	F	20	Bac	ES	Confirmer son projet Evaluer ses possibilités de devenir travailleur social
Reims	F	18	Bac	ES	Confirmer son projet Evaluer ses possibilités de devenir travailleur social

## C – Progression pédagogique

Le déroulé pédagogique déployé sur le territoire Grand Est se décline ainsi :

<b>Déroulé pédagogique pour le « Dispositif Jeunes 18 à 29 ans »</b>		
<b>Intitulés</b>	<b>Stagiaire</b>	<b>Formateur</b>
<b>SUIVIS INDIVIDUELS, TUTORAT RENFORCÉ, SOUS-GROUPES</b>		
<b>Sélection</b> (40 candidats / 20 admis / 2 personnes)	<b>0h30</b>	<b>40h</b>
<b>Projet personnalisé</b> (plusieurs entretiens individuels réalisés par les permanents)	<b>2h</b>	<b>40h</b>
<b>Accompagnement des stages</b>	<b>42h</b>	<b>42h</b>
<b>Ateliers :</b>		
- Une semaine avec la totalité du groupe	<b>30h</b>	<b>30h</b>
<b>Sous-total :</b>	<b>74h30</b>	<b>152h</b>
<b>TEMPS COLLECTIFS</b>		
(74 séances de 3 heures ou 148 d'1h30)		
<b>DC1. Dynamique de groupe</b>		
<b>DC2. Lire et écrire</b>		
<b>DC3. Initiation au travail social</b>		
<b>DC4. Initiation aux sciences humaines et sociales</b>	<b>222h</b>	<b>222h</b>
<b>Sous-total :</b>	<b>222h</b>	<b>222h</b>
<b>HORS FINANCEMENT SELON PROJET INDIVIDUALISÉ</b>		
<b>Cours en « auditeur libre »</b> (catalogue de propositions suivant les filières, essentiellement en FI mais parfois en FC)	...	<b>0h</b>
<b>Travaux personnels</b> (en CDI, médiathèque, salle informatique...)	...	<b>0h</b>
<b>Stages en alternance</b>		
- En individuel : découverte, observation, immersion...	...	<b>0h</b>
- En binôme ou petit groupe : visites d'établissements, enquête de terrain...)		
<b>Total incompressible :</b>	<b>296h30</b>	<b>374h</b>

### 1- Projet personnalisé

Ce travail a pour objectif de permettre aux jeunes à prendre conscience des attendus du métier et de mesurer le décalage entre leurs représentations de départ et ce qu'ils ont pu expérimenter lors de leurs période d'immersion et tout au long de la formation.

## 2- Temps collectifs et coordination

Au cours de ces 222 Heures de cours, les jeunes bénéficient d'apports sur les différentes formations du social, les thématiques de notre secteur. Leur présence est obligatoire. Les formateurs intervenants sont des formateurs permanents de l'IRTS CA mais également des vacataires. De façon générale, les cours balayent des apports théoriques sur la réalité des personnes vulnérables au regard de leurs capacités et besoins (enfant et adulte en situation de handicap, enfants en danger ou en risque de l'être, adultes en situation d'exclusion sociale, personnes âgées et enfants en bas âge), la réalité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (politiques publiques, témoignage de professionnels intervenant dans différents secteurs), la présentation des formations du travail social.

Les journées de préparation aux sélections sont organisées au rythme des calendriers des différentes sélections. Les jeunes visant des formations de niveau 6 travaillent sur le contenu de leur dossier à produire au moment de leur inscription. Le contenu est quasiment identique en fonction de leur statut (projet de formation motivé, expériences d'encadrement/d'animation, expériences professionnelles/ stages, engagement citoyen et ouverture au monde). Pour les DE, ils doivent également joindre un CV. Pour les étudiants, ils doivent saisir leurs bulletins de note dans Parcoursup. Leurs besoins d'accompagnement sur ce dossier sont réels. Ils ont rencontré des difficultés à transposer à l'écrit leurs atouts et expériences pourtant si riches.

Les entraînements à l'oral ont été essentiellement menés par Marina GOUGELET, Mihoub TOURKI, Malik GUILLON et Ludivine MARIOT.

Pour les ME, la sélection orale était prévue en Juin. Les modalités ont été les mêmes.

Les jeunes ont travaillé pendant 5 journées autour de l'interculturalité en deux sous-groupes. Ainsi, ils ont pu aborder la question de la Rencontre de soi, du groupe, de l'Autre. Différents supports ont été mobilisés : construction d'un jeu de l'oie, jeu du brin de jasette, tour des acronymes du social (support grille mots croisés), approche interculturelle via DVD *bébés du monde*, question de langues, des mots emprunts (support cours et jeu), approche de l'ethnopsy via DVD *Jimmy P* (support jeu également), apports sur la protection de l'enfance, jeu de rôles sur le thème de la protection de l'enfance, travail en groupe de recherche sur un pays.



Ils ont rendu compte de leurs travaux de recherche par oral. Ils ont tous fait preuve d'un réel investissement, avec un support pensé et créé pour oral (vidéo, power point, tract).

### 3- Accompagnement des stages

Ce temps d'accompagnement consiste principalement à organiser les périodes de départ et retour des périodes d'immersion en établissement. Malik GUILLON et Ludivine MARIOT ont organisé ces temps d'accompagnement pour ce groupe.

### 4- Cours auditeur libre

Les jeunes ont assisté à 84 heures de cours avec nos apprenants déjà en formation. Ils ont notamment pu participer à une semaine des cours de droit, de sociologie, de psychologie. Ils ont pu rencontrer toutes les promotions de première année.

### 5- Période d'immersion en établissement et service social et médico-social

Chaque jeune a l'opportunité de découvrir des établissements ou services du secteur social et médico-social en fonction de son projet. Pour 2020-2021, ils ont réalisé deux périodes d'immersion individuelle pour une durée totale de 10 semaines.

La crise sanitaire nous a obligé à une certaine souplesse pour les dates de stage.

<b>Structures d'accueil</b>		
CAST	CADA Croix Rouge	CSD Porte Mars
SAMIE	MAS Marc Toussaint	CADA Laon
CADA Armée du Salut	CLIC Reims	
TAPAJ-Addictions France	MECS St-Rémi	EDEF
Foyer de vie l'Aurore	CES Bezzannes	Prévention spécialisée
SAVS L'Eveil	Foyer de vie JP Bru	Foyer Saint-Rémi

## D - Vers l'entrée en formation ou en emploi

Sept jeunes sont entrés en formation ME à REIMS dont une en apprentissage. Le dernier s'est retourné vers un emploi alimentaire. Une jeune entre en formation ES et une en ETS à Reims. Deux jeunes entrent en formation ASS.

Huit jeunes ont arrêté le Dispositif en cours d'année ou à la fin pour des raisons personnelles (problème de santé, problème de logement, problèmes personnels...). Un jeune n'a pas réussi les admissions ASS.

## E – Retour sur le dispositif par les jeunes

### Bilan collectif

Les jeunes estiment que le déploiement du dispositif jeunes correspond à leurs besoins et attentes. Ils se sentent plus armés pour appréhender les oraux et se valoriser au moment du concours. Les cours en auditeur libre sont vraiment un plus pour comprendre les attendus de la formation. Les périodes d'immersion en établissement rendent concrets leurs projets de formation et leur apportent de l'assurance pour les sélections.

## F – Coordination du Dispositif Jeunes sur la Région Grand Est

Depuis Octobre 2021, l'IRTS Champagne-Ardenne assure la coordination Grand Est de cette préformation. Les missions sont d'assurer la réponse au cahier des charges pour l'ensemble des cinq centres de formation, d'organiser et d'animer les comités de pilotage (à raison de 3 par an), et d'assurer la rédaction générale des bilans signés par le Président de la PUGE pour toucher les subventions financières en conséquence. Tout au long de l'année scolaire, l'IRTS CA se rend aussi disponible pour les autres centres de formation afin d'échanger sur les pratiques, questionnements ou problèmes rencontrés.

## G – Quelques témoignages d'anciens jeunes ayant participé au Dispositif Jeunes depuis 2017

*Avant de connaître le dispositif jeune, je cherchais encore ma vocation. En effet, j'étais sans emploi et en pleine reconversion professionnelle car les métiers du tertiaire, en l'occurrence la comptabilité, ne me plaisait plus.*

*Ce dispositif m'a été proposé par un conseiller de la mission locale lorsque je lui ai parlé de mon projet de reconversion professionnelle. J'ai accepté la proposition et ensuite, j'ai passé un entretien afin de pouvoir y être admis.*

*Le dispositif jeune m'a été utile car avant de l'intégrer, je n'avais quasiment aucune notion concernant le travail social et j'ai pu me familiariser avec le jargon et les sigles du travail social. J'ai pu également me réhabituer au rythme scolaire.*

*J'ai pu assister à certains cours avec les apprenants. Ces cours m'ont donné un aperçu du contenu de la formation d'éducateur spécialisé que je souhaitais effectuer. Par ailleurs, le premier cours auquel j'ai assisté est le cours de présentation des structures dans lequel les travailleurs sociaux peuvent exercer. Grâce à ce cours, j'ai pu avoir une idée du public que je souhaiterai accompagner.*

*Les stages que j'ai effectués pendant le dispositif jeune ont contribué faire évoluer ma posture professionnelle et j'ai été en mesure d'adopter une posture adaptée lors de mes stages lorsque je suis rentré en formation d'éducateur.*

*Pour conclure, le dispositif jeune est une formation qui m'a été bénéfique car j'ai pu appréhender les fonctions du métier d'éducateur spécialisé et m'a également permis de confirmer mon projet professionnel.*

**Kenny SAMA, Dispositif Jeune 2019**

*Avant t'intégrer le dispositif jeune j'effectué une formation dans le domaine de l'aide à la personne. J'ai ainsi participé aux portes ouvertes à l'irts. J'ai candidaté une première fois pour intégrer la formation d'Assistant de Service Social, mais je n'ai pas été retenu. Étant abonné sur le site de l'IRTS en ligne, j'ai découvert le dispositif jeune.*

*Le dispositif jeune m'a permis de découvrir les métiers du social, l'irts, mais également l'organisation par filière. En intégrant ce dispositif, j'ai vu l'opportunité de préparer mon concours d'entrée en formation d'assistant de service social, tout en prenant le temps de réfléchir sur mon orientation professionnelle. Ce dispositif jeunes m'a permis de m'immerger dans le milieu professionnel du travail social et de découvrir les différentes facettes du métier d'assistant de service social. Cette expérience a renforcé mon intérêt pour ce métier, m'a permis de mieux comprendre mes motivations, mes capacités et les compétences requises pour exercer cette profession. Je dirais aussi que ces mois de formation m'ont donné l'opportunité de faire des stages d'immersion. Ces stages m'ont été utiles lorsque de mes entretiens avec mes futurs réfèrent de stage durant les 3 année de formations. J'ai pu motiver mes choix en me fiant aux acquis développer durant le dispositif jeune. Enfin, sans le jeune dispositif, je ne pense pas que je serais aujourd'hui en troisième année de formation d'assistante sociale.*

*Merci pour ton aide Ludivine, tu as en grande partie participé à forger la personne que je suis aujourd'hui 😊*

**Marie-Jeannette DJAKOMO ZE, Dispositif jeune 2019**

*J'ai eu connaissance du dispositif jeune en 2018, via la mission locale de ma commune.*

*A l'époque, mon objectif était de me renseigner les métiers du secteur sanitaire et social. De ce fait, mon conseiller au sein de la mission locale m'avait évoqué ce dispositif.*

*Il m'avait donc proposé d'adresser ma candidature à Madame MARIOT, responsable du dispositif jeune au sein de l'Institut Régional du Travail Social (IRTS) de Cnne Champagne-Ardenne. Par la suite, j'ai réalisé un entretien afin de potentiellement intégrer ce dispositif. L'atout que j'y voyais et qui prend tout son sens dans ma pratique professionnelle actuelle, était de me rendre compte du travail pluridisciplinaire dans les institutions sociales et médico-sociales.*

*Lors de cette formation de neuf mois, j'ai réalisé diverses formations pratiques et créer un réseau professionnel. C'est d'ailleurs grâce au dispositif jeune que j'ai rencontré divers professionnels, dont ma première référente de stage, que je remplace, au sein d'une polyclinique depuis que je suis diplômée.*

*Avec le recul, le dispositif jeune m'a apporté bien plus que des compétences. Je l'ai vécu comme une expérience humaine qui a mis à profit la solidarité, l'entraide et surtout un esprit d'équipe. Lorsque je suis arrivée dans ce dispositif, j'avais des difficultés à exposer mon point de vue. J'étais de nature réservée et timide. Au fil des semaines, je me suis ouverte au groupe et j'ai progressivement agrandi mon estime de moi-même.*

*Les formations pratiques, les cours théoriques avec les premières années ont confirmé mon choix de passer le concours d'Assistant(e) de Service Social (ASS). De plus, en ayant un œil plus avisé sur le travail social, notamment en termes de connaissances mais également de savoir être.*

*Si je devais résumer le dispositif jeune, je le décrirai comme une expérience enrichissante de rencontres et de partages.*

*Lorsque je suis arrivée en formation d'ASS, j'avais déjà une connaissance de certains dispositifs, ce qui a été un atout dans mes différentes périodes de formations pratiques.*

*J'ai été ému de savoir que le dispositif jeune allait prendre fin, puisque sans lui, je ne serai pas la professionnelle que je suis actuellement. De plus, Madame MARIOT a été et est toujours une personne ressource pour les apprenants, de par sa patience, son empathie et sa générosité de*

*cœur. Elle s'est montrée disponible pour chaque personne accompagnée et je tiens à la remercier. Lorsque j'étais en formation, j'ai souvent entendu « les professionnels sont parfois le reflet des personnes qui les entourent ». Cette expression prend tout son sens avec Madame MARIOT.*

*En un dernier point, un grand MERCI aux personnes que j'ai eu la chance de rencontrer et qui font de moi la professionnelle épanouie, que je suis aujourd'hui.*

**Anne-Charlotte BROUTIN, promotion 2018-2019**

*Je m'appelle Solène Godfrin et je suis en 3ème année de formation d'éducateur technique spécialisé.*

*J'ai intégré le dispositif jeune à la rentrée 2019, ce dispositif m'a permis de comprendre l'organisation de l'IRTS mais également de participer à des cours en transversalité avec des étudiants déjà en formation. Ce qui a favorisé les échanges et donc créé un vrai appui pour ma formation. Une présentation de chaque formation a été faite pendant le dispositif jeune, j'ai pu découvrir le métier d'ETS, qui m'a tout de suite plu. N'ayant pas le bac, j'ai dû constituer un dossier VAP, afin de présenter ma candidature pour intégrer la formation.*

*Avant ce dispositif, je travaillais en tant que chauffeuse accompagnatrice en IME. Je ne me sentais pas capable d'entreprendre des études, surtout pour 3 ans. En effet il s'était écoulé 8 ans depuis la fin de mes études. Ce dispositif a donc été pour moi une vraie réponse à mon besoin de formation. J'ai pu rencontrer Ludivine Mariot qui m'a ouvert les yeux sur mes capacités, et m'a accompagné dans cette démarche.*

*Les deux périodes de stage de ce dispositif m'ont offert l'opportunité de rencontrer différents publics. Cette possibilité m'a elle aussi aiguillé sur ce que j'envisageais pour mon avenir. La richesse des échanges durant ce dispositif, les cours des intervenant et la présence de Ludivine m'ont motivé à poursuivre dans cette voie.*

*Quand je pense au chemin parcouru et à la personne que je suis devenue grâce à ce dispositif, je ressens beaucoup de fierté. Je ne remercierai jamais assez Ludivine pour tout ce qu'elle a fait pour moi.*

**Solène Godfrin, Dispositif Jeune 2019**

*Je m'appelle Emilie, j'ai 22 ans, je suis en deuxième année de formation d'éducateur spécialisé à l'IRTS-CA et j'ai participé au dispositif jeune de 2020/2021.*

*Tout d'abord, avant d'intégrer ce dispositif j'ai effectué un baccalauréat général suivi d'une année à la fac de psychologie. J'ai toujours souhaité être éducatrice, c'est pourquoi après l'obtention de mon bac j'ai passé le concours d'entrée pour la formation d'ES. Aujourd'hui je me rends compte que je ne m'étais pas suffisamment préparée pour celui-ci. En effet, je connaissais le métier par les discours de professionnels que je connaissais, néanmoins je n'avais pas une bonne connaissance des terrains et des publics accompagnés.*

*N'ayant pas été admise à l'IRTS j'ai décidé de réaliser une licence de psychologie. Cette année m'a permis d'obtenir des bases dans le domaine du social et médico-social, pourtant, je ne me sentais pas à la bonne place.*

*Je me suis alors renseigné davantage sur l'IRTS, j'y ai découvert, par le biais d'une éducatrice, qu'il proposait un dispositif pour les jeunes voulant préparer les concours d'entrée en formation de travailleurs sociaux.*

*Ensuite, j'ai contacté Ludivine Mariot, responsable de ce dispositif, afin de passer un entretien téléphonique.*

*Suite à cet échange j'ai pu intégrer le dispositif jeune. Cela a été un soulagement pour moi : je me rapprochais enfin de mon objectif d'intégrer la formation d'ES.*

*Je pense que cette année au sein du dispositif a été essentielle pour moi et pour ma formation. Ainsi, j'ai pu participer à des cours et des échanges avec des formateurs à l'IRTS, ces derniers m'ont été précieux puisqu'ils m'ont permis de découvrir le métier.*

*De plus, ce dispositif m'a donné l'occasion de réaliser deux stages dans le champ du handicap. En effet, mon projet était de travailler avec un public en situation de handicap mais je n'avais pas connaissance des différents établissements d'accueil.*

*Mon premier stage s'est déroulé au sein d'une Maison d'Accueil Spécialisée (MAS), auprès d'un public en situation de polyhandicap.*

*Mon deuxième stage s'est réalisé dans un Foyer de vie, auprès de personnes en situation de handicap modéré.*

*Grâce à ces stages j'ai découvert des publics fragiles et leurs spécificités, j'ai appris à travailler en équipe, ainsi j'ai commencé à façonner ma posture en tant que future professionnelle.*

*Puis, aujourd'hui, je suis en fin de deuxième année d'ES et je me sens réellement au bon endroit. Je participe à des cours qui m'intéressent, je rencontre des gens formidables avec les mêmes objectifs que moi ; travailler auprès d'humains en demande et/ou besoin d'accompagnement dans différents domaines.*

*J'ai eu l'occasion grâce à la formation de réaliser des stages dans des champs que je ne connaissais pas, notamment dans la protection judiciaire des mineurs et dans l'autisme.*

*Je peux dire que la formation m'apporte beaucoup de savoirs théoriques et pratiques qui me permettent de me positionner professionnellement et me réconfortent dans mon choix de parcours professionnel.*

*Tout cela, je le dois en partie au dispositif jeune qui m'a permis de découvrir le métier, de faire évoluer mes pratiques professionnelles, et ainsi intégrer l'IRTS.*

*C'est pourquoi je remercie toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin au fonctionnement de ce dispositif et plus particulièrement Ludivine qui a été le point central de cette aventure.*

**Emilie Méjean ES2, Dispositif Jeune 2020**

*Étudiant en première année d'Éducateur Spécialisé à l'IRTS (Institut Régional du Travail Social) de Champagne Ardennes, j'ai participé au dispositif jeune dans la promotion de l'année 2021/2022. Étant passé par des projets professionnels différents, ce dispositif a été pour moi un moyen de confirmer ma réorientation vers le travail social. Il m'a permis de découvrir la liste des différentes formations que dispose l'IRTS et de faire mon choix : Éducateur Spécialisé. Ensuite, les cours auxquels j'ai pu participer, les médiations et les stages m'ont permis de confirmer ce choix, de me familiariser et de reprendre confiance en mes capacités concernant les écrits, les oraux et les études en général, qui pour moi remontait à quelques années. Aujourd'hui je vis une première année de formation étant très à l'aise, peu stressé, j'ai confiance en moi, en mon avenir dans la formation et en mon futur dans le domaine du travail social. Voilà en bref, ce que m'a apporté le dispositif jeune.*

**Corentin FOURRIER, ES1, Dispositif Jeune 2022**

---

**Institut Régional du Travail Social**  
Champagne-Ardenne

8 rue Joliot Curie  
51100 REIMS

Assistante pédagogique – Blandine DANAU

Tel : 03 26 06 93 09

Télécopie : 03 26 06 29 64

Email : [blandise.danau@irtsca.fr](mailto:blandise.danau@irtsca.fr)

Web : <http://www.irtsca.fr>

Conception et réalisation : IRTS Champagne-Ardenne

Impression : IRTS Champagne-Ardenne – Juin 2023

