

Formation

Educateur spécialisé

Rapport d'activité
- mai 2024 -

Rédaction : Cyrille MUSIEDLAK, Responsable de la formation

Table des matières

Préambule	3
I. Pour repère, présentation des heures et des axes de formation	5
II. Quelques données chiffrées	6
III. Mobilité internationale	13
IV. Focus sur le module de formation « regards croisés, besoins pluriels »	15
Coordonnées	18

Préambule

Le volume d'activité de la filière a été réhaussé cette année par le renouvellement du projet pédagogique et marqué par une cohorte de 204 apprenants accueillie à la rentrée de septembre, plus nombreuse de 10,3% par rapport à l'an dernier, ce qui représente un groupe supplémentaire.

L'activité s'est donc consolidée par le maintien de la répartition des apprenants en six groupes de référence de parcours pour la 1^{ère} année et en cinq groupes pour la 2^{ème} et 3^{ème} année de formation mais en concédant sur leur taille plus importante. Ce choix permet ainsi d'asseoir la qualité de l'accompagnement auprès des apprenants de première année de plus en plus nombreux à entrer en formation¹. Pour autant, nous atteignons un nombre limite d'apprenants par groupe de référence de parcours chez les deuxièmes et les troisièmes années (respectivement, 14 et 13 par groupe).

Nous constatons que dorénavant l'accompagnement individuel prend une place de plus en plus importante dans la formation des futurs professionnels. Cette répartition qui existe maintenant depuis deux ans, permet aux référentes de parcours de consacrer une partie conséquente de leur activité aux suivis individuels des apprenants.

Ainsi, les référentes de parcours restent des interlocutrices privilégiées pour les apprenants. Avec un nombre croissant de situations particulières à prendre en compte, elles consacrent globalement plus de temps à l'aménagement des parcours et à la mise en œuvre d'accompagnements personnalisés. En effet, cet engagement auprès des apprenants participe également à l'équilibre d'une vie de promotion et préserve une sérénité propice à un apprentissage de qualité.

L'assise des apprentissages théoriques organisés maintenant en journées de 7 heures (contre 6 heures auparavant) se poursuit cette année. En effet, ce nouveau rythme demande une attention particulière à l'aménagement des contenus pédagogiques. La concentration des apprenants est mise à l'épreuve sur cette amplitude plus large, les cours magistraux et les travaux dirigés doivent répondre à cette problématique. L'équipe pédagogique reste vigilante pour que cette formation professionnelle se développe dans un équilibre assurant le respect des apports théoriques et les conditions de leur dispense. Le principe fondamental étant bien entendu de permettre aux apprenants de comprendre le sens de la mise en application de leurs apprentissages auprès des publics.

L'activité de cette année a été marquée par le départ de deux formatrices référentes de parcours en février dernier. Maud Rieffel a pris les fonctions de coordinatrice du pôle VAE et Christelle Bion celles de responsable de la formation éducateur de jeunes enfants. Même si les références de parcours dont elles avaient la charge ont pu être assurées par l'embauche de deux vacataires ou par le maintien de leur engagement sur certains groupes, ce mouvement a bousculé un tant soit peu le quotidien de la filière. La construction d'une

¹ Même si paradoxalement, nous constatons une légère baisse des candidats aux admissions. Comme l'indique le livre blanc, l'attractivité du métier est peut-être en cause.

nouvelle équipe est donc en cours. Julie Fichet a été recrutée et assurera ses fonctions à temps plein à partir de juillet 2024 et Alexia Camacho a été embauchée en CDI depuis le 5 avril 2024. Un mi-temps est à pourvoir pour la rentrée de septembre 2024.

Si l'harmonisation des pratiques n'est pas encore effective entre les établissements de formation du Grand-Est, la mutualisation des contenus de formation est quant à elle bien amorcée. Une nouvelle rencontre annuelle entre les différentes filières de formation d'éducateur spécialisé de la plateforme de l'UNAFORIS Grand-Est et de Bourgogne, Franche-Comté s'est tenue en juillet 2023. Les échanges et les partages d'expérience viennent enrichir nos pratiques et nourrir la construction de supports pédagogiques.

Dans cette même logique, la participation d'une formatrice québécoise sur la thématique des addictions avec une intervention sur la cyberdépendance auprès des apprenants de première année participe au maintien du partenariat avec le CEGEP de Granby (Québec).

Cyrille Musiedlak, responsable de la formation.

I. Pour repère, présentation des heures et des axes de formation

La formation se déroule sur deux espaces d'apprentissages complémentaires. Le premier, plus important en volume horaire, est la formation sur site. Le nombre d'heures de stage varie en fonction des années de formation. En première année, les apprenants réalisent un stage d'une durée de 8 semaines. En deuxième année, la formation pratique se réalise en deux temps. C'est-à-dire un stage de 22 semaines sur un même terrain, puis une période de 8 semaines réalisée en fin de deuxième année qui introduit le stage de 3^{ème} année d'une durée de 22 semaines effectué au même endroit.

Enfin, la formation théorique réalisée essentiellement au sein de l'IRTSCA a un volume horaire de 1450 heures. Les modalités pédagogiques sont variées, on y retrouve des cours magistraux, des travaux dirigés, des immersions collectives, etc. L'ensemble s'articule autour de huit axes de formation.

Formation sur centre : 1450 heures

	ES1	ES2	ES3
Total heures par an	737,00	430,50	282,50

Formation sur site : 2100 heures

	ES1	ES2	ES3
Nombre de semaines	8	30	22
Nombre d'heures	280	980	840

Formation en centre + Formation sur site : 3550 heures

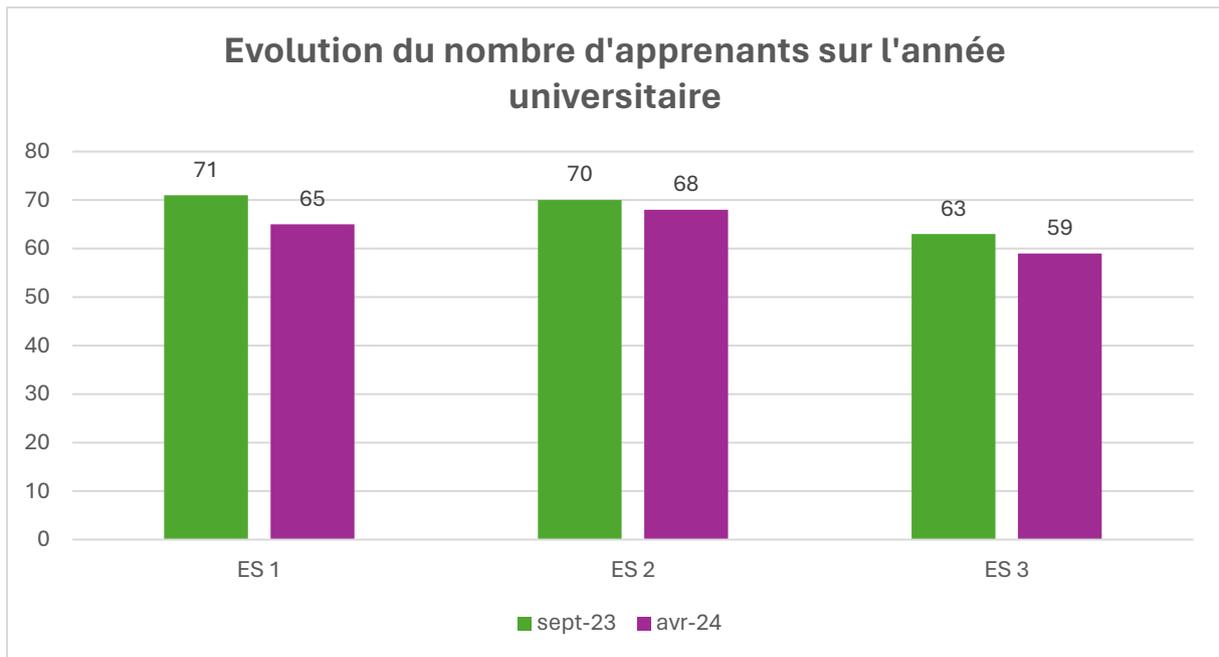
	ES1	ES2	ES3
Total heures par an	1017,00	1410,50	1122,50

Axes de formation :

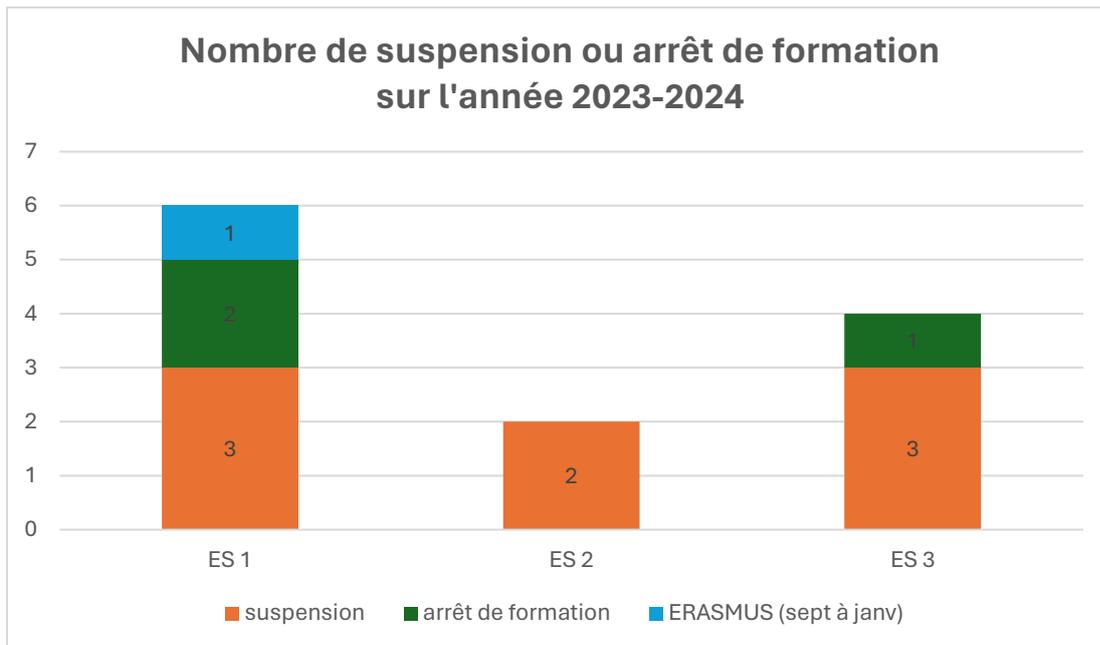
	Intitulés	Responsables
Axe 1	L'être humain, un sujet en interaction	Malik GUILLON
Axe 2	La personne et sa santé : besoins et potentialités	Ludivine MARIOT
Axe 3	La société, le groupe, l'individu avec ses appartenances et ses ruptures	Laëtitia SIBAUD EL OUARDY
Axe 4	Le citoyen, acteur engagé dans le « faire ensemble » sur un territoire	Virginie COEZ
Axe 5	Approche citoyenne et professionnelle de l'intervention sociale	Michel BOUDJEMAÏ
Axe 6	Recherche et international	Nicolas PERREIN Laëtitia SIBAUD EL OUARDY
Axe 7	Elaboration de démarches professionnelles	Catherine FOURDRIGNIER
Axe 8	Cheminement et implication professionnels	Cyrille MUSIEDLAK

II. Quelques données chiffrées

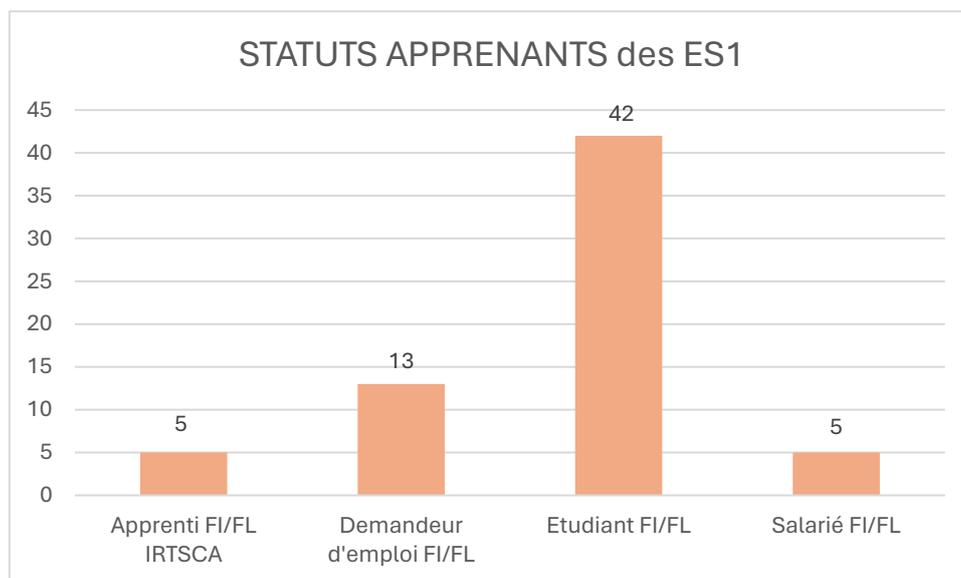
Pour cette année encore, la cohorte d'apprenants varie quelque peu entre la rentrée de septembre et la fin d'année. La situation s'explique notamment par des problèmes de santé ou familiaux qui demandent une suspension de formation. La perte d'apprenants a tendance à se jouer essentiellement au cours de la première année, on peut y voir parfois un défaut d'orientation.



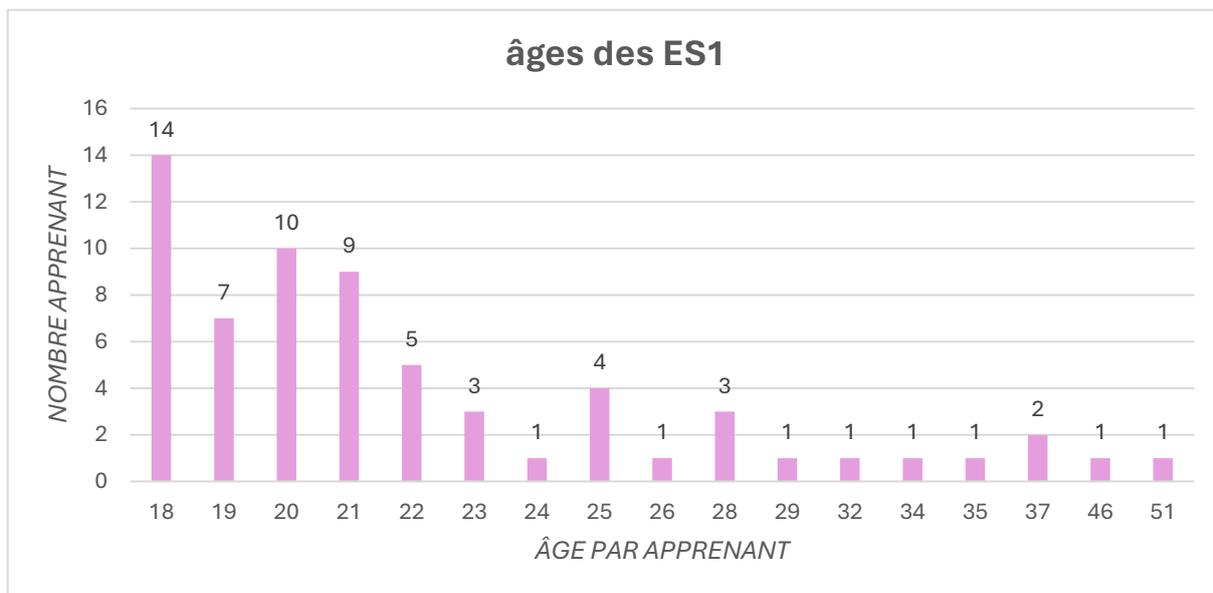
Même si la cohorte des apprenants reste très importante sur la filière, chaque année, le nombre d'apprenant fluctue entre le jour de la rentrée (204) et la fin de l'année (192). Cette année, la variable se joue à 12 apprenants.



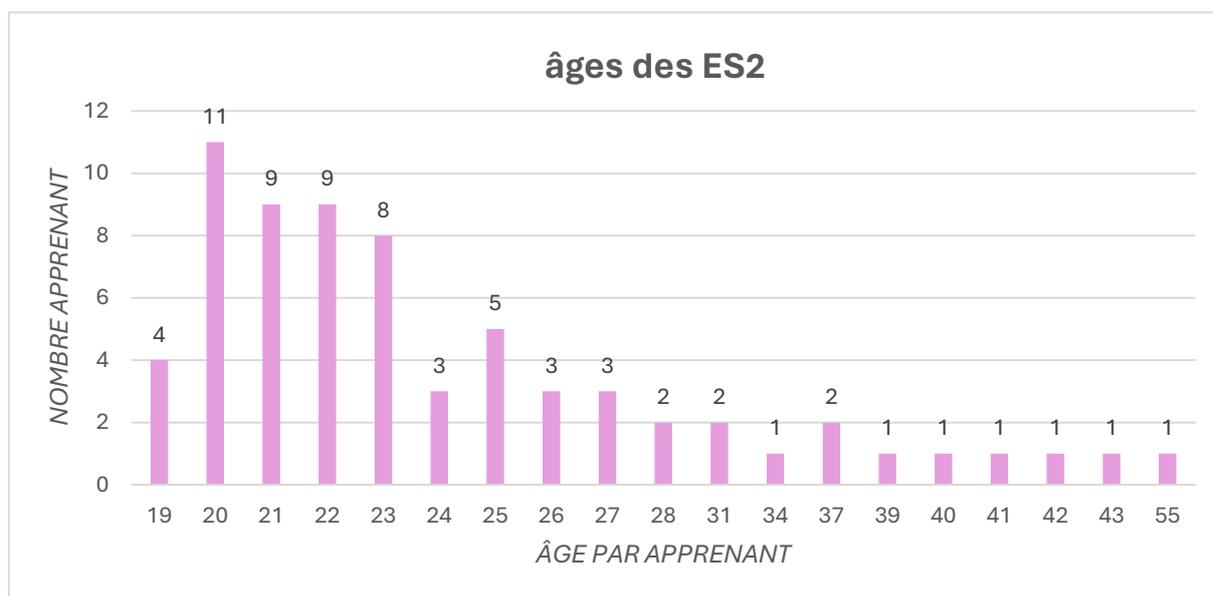
Les suspensions et les arrêts de formation expliquent la variation de la cohorte au sein de la formation. On note également que pour la deuxième année consécutive, l'IRTSCA a accueilli une étudiante bénéficiant d'un parcours ERASMUS au cours du premier trimestre.



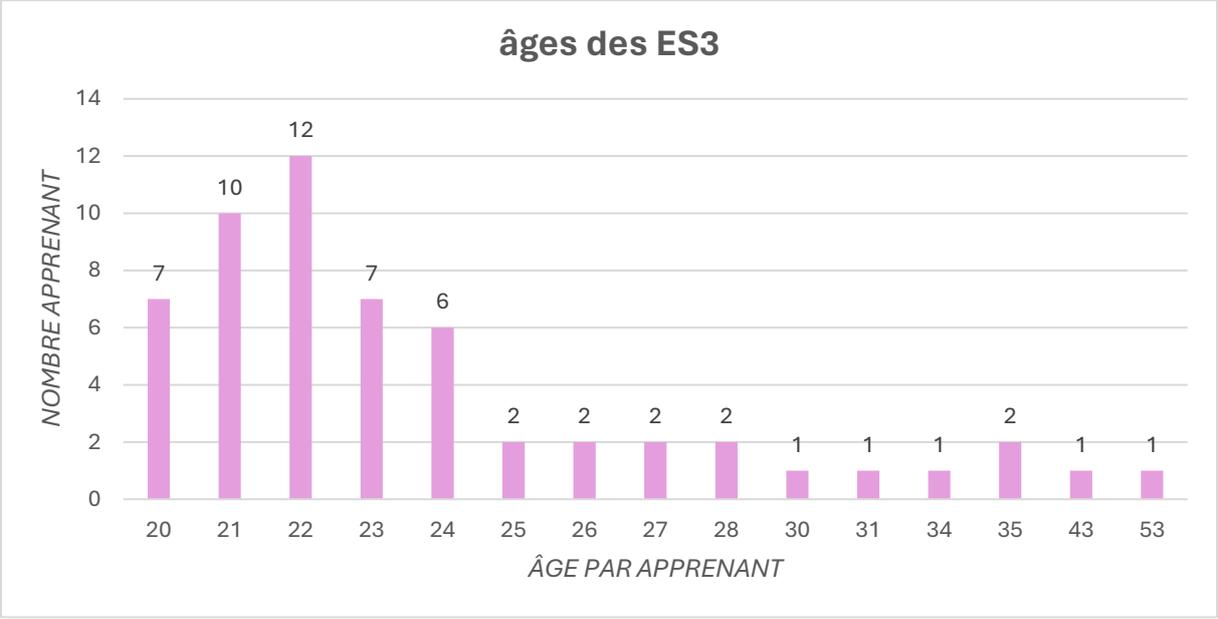
Nous constatons un nombre important d'étudiants dans cette cohorte de première année. L'accroissement de ce statut au sein de la filière apporte une dynamique particulière à la vie de la promotion car l'appréhension de la formation se fait dans une logique de poursuite d'étude post bac et non comme une formation professionnelle à proprement dite.



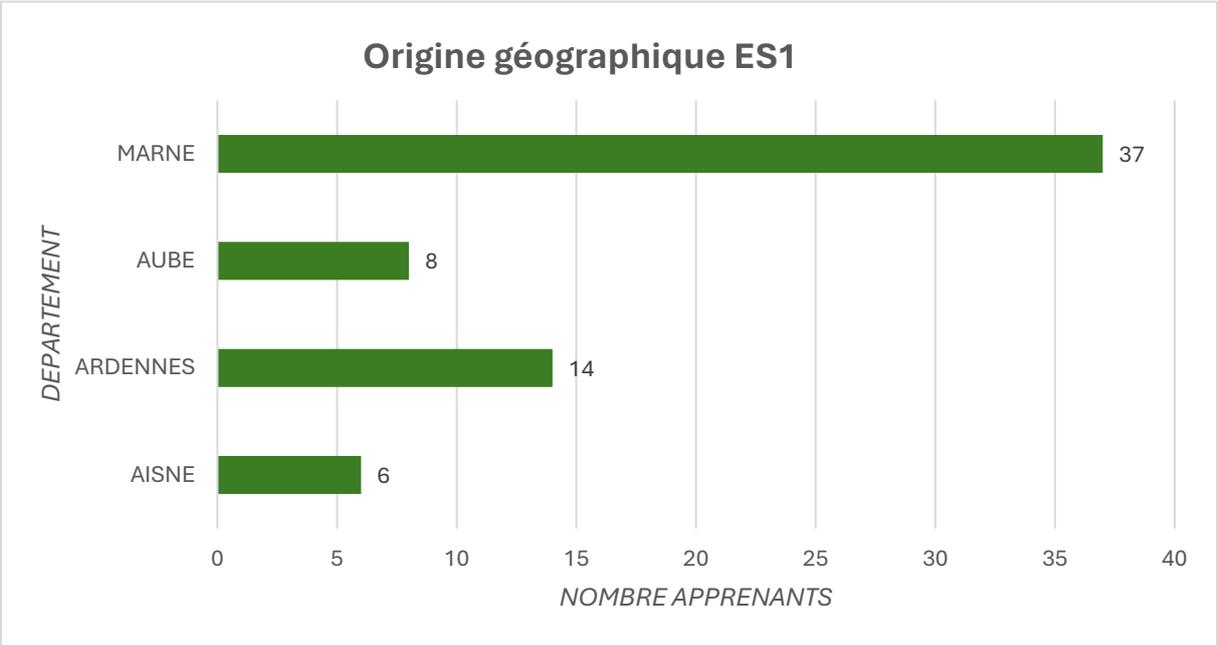
La moyenne d'âge de cette promotion est de 22 ans.

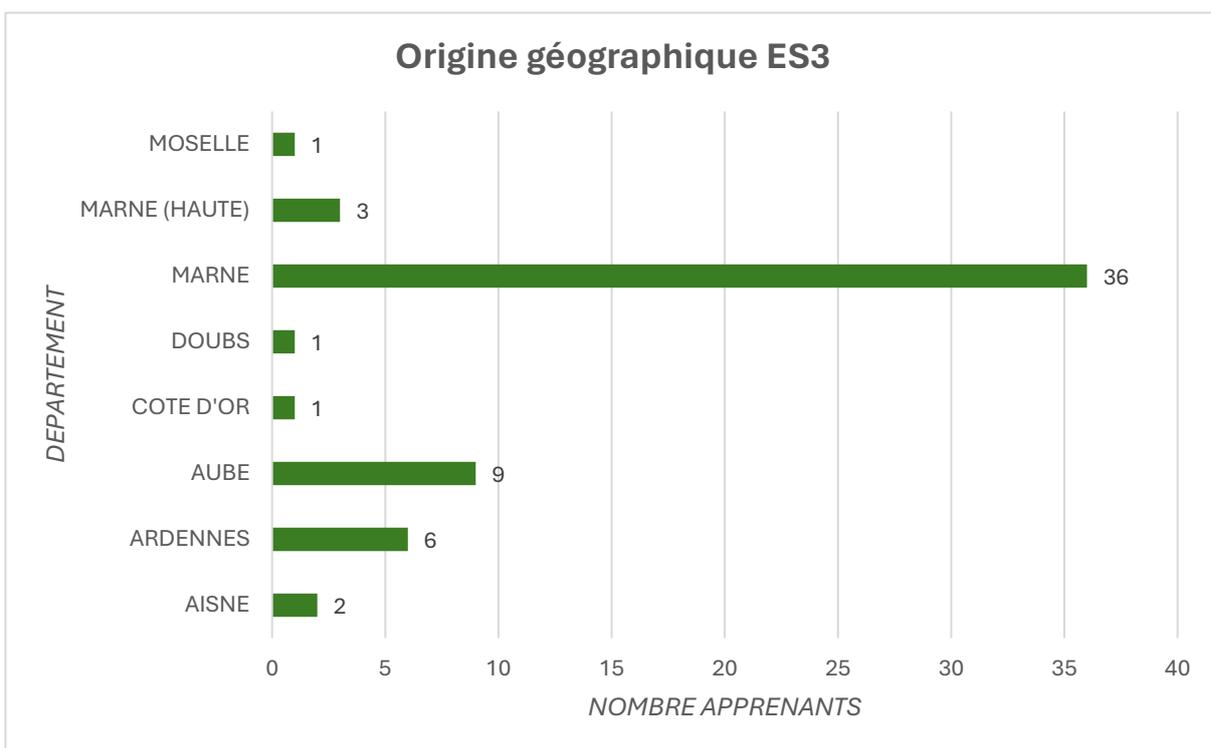
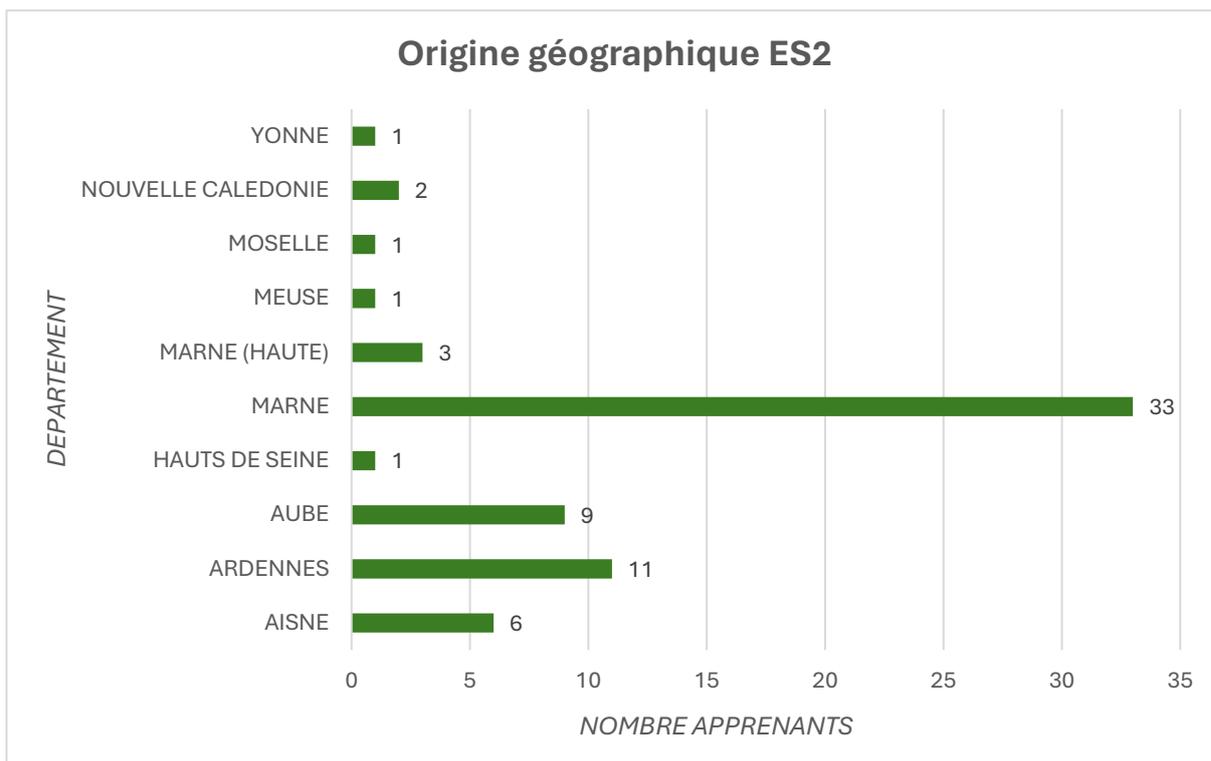


La moyenne d'âge de cette promotion est de 24 ans.

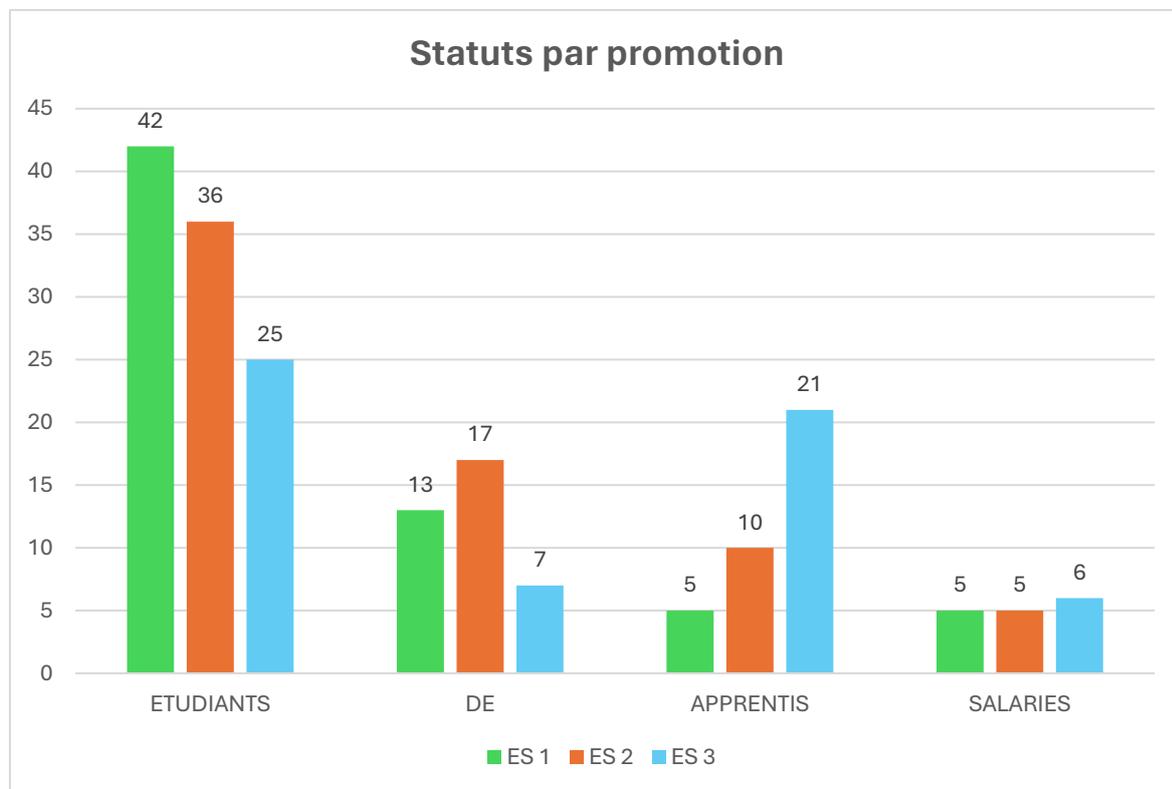


La moyenne d'âge de cette promotion est de 23 ans.



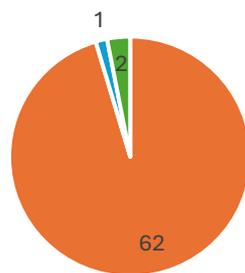


La Marne reste le département d'origine le plus représentatif sur l'ensemble des promotions. Pour cette rentrée 2023, et comparativement avec l'année 2021, nous notons une augmentation du nombre d'apprenants ardennais et axonais contre une baisse des aubois. Concernant les premières années, sur les 68 apprenants encore présents en formation, seuls les 6 apprenants de l'Aisne ne proviennent pas de Champagne-Ardenne.



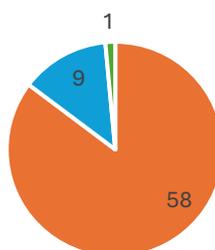
Ce graphique nous montre l'augmentation significative du nombre d'apprentis au cours des trois années de formation.

Niveaux scolaires ES 1



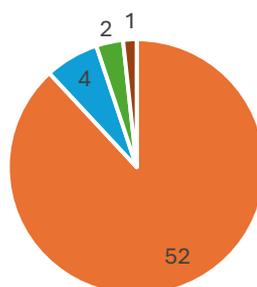
■ BAC ■ BTS ■ LICENCE

Niveaux scolaires ES 2



■ BAC ■ BTS ■ LICENCE

Niveaux scolaires ES 3



■ BAC ■ BTS ■ DUT ■ LICENCE

Le niveau scolaire des ES reste stable avec une variation d'environ 10% sur la part des entrants de niveau BAC (de 85 à 95% selon les années de formation).

III. Mobilité internationale

La mobilité internationale se dessine également par l'accueil d'étudiants étrangers. Ainsi, une étudiante espagnole en cours d'études supérieures à l'université de Madrid a été accueillie sur le premier trimestre. Elle a pu suivre les cours et travaux dirigés et a également participé aux temps de référence de parcours et d'analyse de pratique avec la promotion des premières années.

Les apprenants ES ont la possibilité d'effectuer un stage à l'international au cours de leur 2^{ème} année de formation à l'IRTS CA, entre mi-septembre et mi-avril.

Compte-tenu des impératifs liés à la certification, les apprenants en mobilité ne réaliseront que les 14 premières semaines de stage à l'international afin d'être présents avec l'ensemble de leur promotion au regroupement de janvier lors duquel le travail de certification du DC3 débute. Ils poursuivront ensuite un stage de 8 semaines en France dans le même domaine que le stage réalisé à l'étranger. Cela va leur permettre un regard croisé France/pays international sur une thématique et de pouvoir observer deux lieux d'exercice professionnel.

Cette seconde partie de stage est organisée et contractualisée par les apprenants obligatoirement avant la période de départ à l'étranger. Les thématiques des deux stages doivent être communes et assurer ainsi une continuité dans les apprentissages.

Pour préparer ce projet à l'international les apprenants doivent participer au module d'accompagnement à la mobilité et pour cela s'y inscrire dès la rentrée universitaire. En 2023, **8** ont fait ce choix et se sont engagés dans les temps de travail qui se poursuivront jusqu'à la fin de leur 2^{ème} année de formation. Leur départ en stage est prévu pour septembre 2024.

Au cours de l'année 2023, 3 apprenants, entrés en formation en septembre 2022, ont réalisé un stage à l'international :

- Deux apprenantes ont effectué un stage de 14 semaines à Liège en Belgique en partenariat avec la Haute École Libre Mosane (HELMO),
- Un apprenant a effectué un stage de 14 semaines à Tampere en Finlande avec un terrain de stage partenaire, Omapolku.

 **International irtsca est à Tampere, Pirkanmaa, Finlande.** ...
 Publié par Nicolas Perrein · 25 octobre 2023 · 🌐

Une journée passée en forêt avec les personnes en situation de handicap accueillies par @omapolku_ centre d'activité de jour. C'est dans cette structure à Tampere en Finlande 🇫🇮 que Corentin FOURRIER, ES2, réalise son stage de 14 semaines et qu'il nous précise qu'il commence à faire froid ! (-2 degrés et ressenti -6 !)

#travailsocial
 #... En voir plus




 **International irtsca**
 Publié par Nicolas Perrein · 30 janvier - Reims · 🌐

Retour de mobilités pour Dayana 🇧🇪, Camille 🇫🇷 et Corentin 🇫🇮, ES2 !
 4 mois de stage en Belgique et en Finlande et de nombreuses découvertes et de souvenirs à partager !

#mobilitéinternationale
 #erasmusplus
 #Europe
 #finlande
 #Belgique
 #trav... En voir plus

— à Institut régional du travail social Champagne-Ardenne - Irtscs.

Modifier [Booster la publication](#)

👍 12

👍 J'aime 🗨 Commenter 🔄 Partager

IV. Focus sur le module de formation « regards croisés, besoins pluriels »

Afin de répondre aux besoins du secteur, avec Laetitia Sibaud El Ouardy, formatrice responsable de l'axe 3 et co-responsable de l'axe 6 (recherche et international) à l'IRTSCA, nous avons imaginé un temps de formation commun aux professionnels et aux éducateurs en fin de formation.

Le format « journée d'étude » a été retenu pour que l'organisation et la mobilisation des différents acteurs soient facilitées mais aussi pour reconnaître les apprenants dans leur rôle d'éducateur spécialisé. Rôle qu'ils endossent sur les terrains durant leur dernière expérience sur site. Leur place dans la réflexion devient alors plus facilement celle de travailleurs sociaux en devenir.

Ces journées d'étude ont l'ambition de permettre tant aux professionnels du secteur qu'aux apprenants de trouver un espace de réflexion et de compréhension des problématiques spécifiques rencontrées par les personnes qu'ils accompagnent ou qu'ils pourraient être amenés à accompagner. Les thématiques sont pensées comme des pas de côté par rapport aux contenus académiques de formation (publics moins appréhendés en formation initiale et problématiques souvent soulevées sur les terrains de stage).

Ainsi, l'un des objectifs pédagogiques de ce dispositif de formation est d'associer formation initiale et formation continue afin de penser ensemble la question de l'intégration des publics aux besoins particuliers relevant par exemple de la protection de l'enfance, du champ du handicap, du champ de l'insertion, etc.

Un autre objectif de cette formation consiste à croiser les regards (associatifs, militants, sociologiques, psychologiques, sanitaires, etc.) et les savoirs (savoirs expérimentiels, académiques et professionnels) afin de produire des connaissances plus complètes, réflexives et inclusives.

Ces journées représentent une innovation pédagogique dans la mesure où nous proposons aux apprenants un format basé sur le mode conférence avec l'intervention d'un expert en matinée et une table ronde regroupant des professionnels, militants et personnes concernées l'après-midi. En finalité, le croisement de regards se fait sur plusieurs niveaux, ce qui engage une réflexion collective sur une thématique donnée. Ce nouvel espace de formation vise ainsi à développer une réflexivité sur la posture professionnelle et les pratiques.

Ce module de 28 heures, à destination des apprenants de la formation éducateur spécialisé en fin de cycle, comprend 3 jours (21 heures) ouverts à la formation continue pour permettre de les inscrire pleinement dans une dynamique pluriprofessionnelle.

L'objectif est de problématiser et de penser l'intégration des publics aux besoins particuliers (dits parfois publics frontières) en incluant les personnes concernées.

Un travail préparatoire à chacune de ces journées est demandé aux apprenants : lecture d'un ou plusieurs textes sur la thématique et parfois visionnage de vidéos supports ainsi que la

prise de connaissance d'une bibliographie fournie par le responsable du centre de ressource documentaire de l'IRTSCA afin de faire émerger les premiers questionnements.

La construction des 5 jours :

- J1 : cadrage sur les publics aux besoins particuliers, lien avec l'éthique et travail sur les représentations

- J2-J3-J4 (ouverts à la formation continue) : 3 journées construites sur le même modèle, mais chacune abordant une population spécifique :

- le matin : ancrage théorique avec l'intervention d'un spécialiste visant à problématiser
- l'après-midi : table ronde rassemblant des professionnels, des personnes concernées par un accompagnement socio-éducatif et des militants associatifs afin d'échanger sur les situations vécues et les pratiques professionnelles en croisant les regards

- J5 : liens entre les différentes journées et leurs apports par les entrées de l'éthique et de la participation des personnes concernées par un accompagnement social-éducatif.

Les objectifs :

- L'un des objectifs pédagogiques de ce dispositif de formation est d'associer formation initiale et formation continue afin de penser ensemble la question de l'intégration des publics aux besoins particuliers relevant par exemple de l'addictologie, de la traite des êtres humains, de l'exil, etc.
- Un autre objectif de cette formation consiste à croiser les regards et les savoirs (savoirs expérientiels, académiques et professionnels) afin de produire des connaissances plus complètes, réflexives et inclusives.
- Ce module vise également à développer une réflexivité sur la posture professionnelle et les pratiques.

Méthodes pédagogiques :

Au vu des objectifs énoncés, ce module comprend 3 approches méthodologiques :

- l'introduction (J1) avec un travail collectif sur éthique et besoins particuliers ainsi que sur les représentations
- l'intervention académique par un spécialiste de la question
- la table ronde qui permet une horizontalité et une complémentarité des approches, des savoirs et des apports

- l'analyse des apports des trois journées d'étude avec la rédaction d'un écrit de synthèse par les apprenants

Certification :

Cette formation est inhérente au domaine de compétences n°4 « dynamiques interinstitutionnelles, partenariat et réseaux ». Elle participe notamment à la préparation aux certifications suivantes :

- analyse d'une problématique territoriale ou partenariale
- contrôle de connaissances sur les politiques sociales

Organisation :

- Le module de 28 heures est obligatoire pour les ES3, il s'organise au semestre 6 de la formation
- Les professionnels peuvent opter pour un, deux ou trois jours de formation (J2, J3 et/ou J4 du module), uniquement en matinée pour un tarif de 25 euros ou en journée complète (40 euros).

Depuis leur création en 2021, chaque année trois thématiques différentes ont pu être abordées :

- Mineurs non accompagnés, radicalisation et emprise, public frontière et éducatibilité
- Addictions et coopération, insertion professionnelle des personnes atteintes de troubles du spectre autistique, participation des personnes en situation de pauvreté
- Jeunes en errance, prostitution des mineures placées, déficience intellectuelle et troubles associés : promouvoir la communication pour favoriser l'inclusion
- Jeunes et addictions, femmes sans domicile, enfance et sexualité dans les établissements sociaux et médico-sociaux

Coordonnées

RESPONSABLE

Cyrille MUSIEDLAK
cyrille.musiedlak@irtsca.fr
03.26.06.93.10

ASSISTANTES

Assistante pédagogique
Lola SANTOS
lola.santos@irtsca.fr
03.26.06.82.28

Assistante chargée de la scolarité
Delphine LORANDIN
delphine.lorandin@irtsca.fr
03.26.06.82.30

FORMATRICES REFERENTES DE PARCOURS

Julie FICHET
julie.fichet@irtsca.fr
03.26.06.82.40

Alexia CAMACHO
alexia.camacho@irtsca.fr
03.26.06.82.47

Marine DUMAINE
marine.dumaine@irtsca.fr
03.26.06.93.17

Amélie GALLOIS
amelie.gallois@irtsca.fr
03.26.06.82.45