

Formation

Moniteur -Educateur



Rapport d'activité

-Avril 2024 -

Virginie BAQUET, Assistante en charge des scolarités
Blandine DANAU, Assistante de formation
Julie FICHET, Formatrice ME
Jeanne POUGUE-BIIGA, Formatrice ME
Ludivine MARIOT, Formatrice ME
Emilie BOUFFANET, Responsable de la formation ME

SOMMAIRE

Préalable	3
A - La formation Moniteur Educateur à l'IRTSCA.....	4
1. Le projet Haute Marne.....	4
2. Les Calendriers de la formation	5
3. L'accueil.....	6
4. La rencontre avec les sites qualifiants	10
5. Le CFA.....	10
B - Promotion 2021 –2023	11
C - Promotion 2022 – 2024	13
D - Promotion 2023– 2025.....	15
1. Les projets de la filière	17
2. L'immersion sur le territoire	23
Pour conclure	28

Préalable

L'an dernier, nous indiquions que nous étions en attente du renouvellement de l'agrément, c'est chose faite avec l'actualisation du projet pédagogique quand bien même, celui-ci sera à retravailler avec la réforme de la formation ME-TISF, attendue pour la rentrée prochaine.

Cette réforme va permettre de revoir la progression pédagogique, dynamiser la formation par de possibles nouvelles modalités pédagogiques à défaut d'une nouvelle valorisation du métier.

Cependant, si nous avions espéré que les Moniteurs Educateurs pouvaient accéder au niveau 5, cela fermait la porte aux personnes n'ayant pas le baccalauréat et qui constitue une grande part de nos promotions, apportant leur richesse de parcours et leur volonté d'apprendre.

Néanmoins, le marquage fort Niveau 4 et Niveau 6 empêche une passerelle possible avec la filière Educateur Spécialisé, ce qui entraîne par-là, la montée en puissance de la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE).

Depuis quelques années, nous constatons que la V.A.E connaît une augmentation substantielle des ME vers le métier d'Educateur Spécialisé, sur des temporalités diverses : certains attendent de se construire professionnellement avant de vouloir évoluer, d'autres, y prétendent l'année suivante de leur diplôme.

"On fait le même métier" énoncent-ils fréquemment lors des oraux. La prise de conscience que les formations sont différentes, apportant ainsi un étayage riche de croisements de regards, n'est pas perçue.

Les moniteurs éducateurs par cette démarche cherchent une reconnaissance et une valorisation de leur métier.

A - La formation Moniteur Educateur à l'IRTSCA

1. Le projet Haute Marne

Afin de proposer une réponse aux établissements Haut Marnais qui peinaient à trouver du personnel qualifié, un projet s'est mis en place avec Pôle Emploi, les établissements du département, la Région Grand Est et l'IRTS.

Après des temps d'information collective, des entretiens ont eu lieu pour permettre d'évaluer si les candidats pouvaient prétendre à une entrée en formation (celle-ci n'était pas nécessairement à l'IRTSCA).

En lien avec cela, les établissements recevaient ces personnes et indiquaient s'ils étaient prêts à s'investir et financer des contrats d'apprentissage ou de professionnalisation.

Une préformation, comprenant 210 Heures théoriques et 140 heures d'immersion professionnelle, s'en est suivie afin de consolider leur projet de formation.

Finalement, 8 personnes ont été retenues ; deux sont actuellement en formation à l'IRTS de Dijon, 1 s'inscrira à la rentrée de 2024, 5 ont réussi leur sélection et ont commencé leur formation à l'IRTS Champagne Ardenne. Leur formation se déroule bien pour l'ensemble. Pour l'une d'entre eux, une mobilité est en cours, qui aura lieu, pour 4 semaines au Maroc.



2. Les Calendriers de la formation



Calendrier 2023/2024												
Formation Moniteur Educateur - 1ère année												
août	septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin	juillet	
M 01	V 01	D 01	M 01	V 01	L 01	J 01	V 01	L 01	M 01	S 01	L 01	(S 27)
M 02	S 02	L 02	J 02	S 02	M 02	V 02	S 02	M 02	J 02	D 02	M 02	
J 03	D 03	M 03	V 03	D 03	M 03	S 03	D 03	M 03	V 03	L 03	M 03	(S 23)
V 04	L 04	S 04	L 04	L 04	J 04	D 04	L 04	J 04	S 04	M 04	J 04	
S 05	M 05	J 05	D 05	M 05	V 05	L 05	M 05	V 05	D 05	M 05	V 05	
D 06	M 06	V 06	L 06	(S 45)	M 06	S 06	M 06	S 06	L 06	(S 19)	J 06	S 06
L 07	J 07	S 07	M 07	J 07	D 07	M 07	J 07	D 07	M 07	V 07	D 07	(S 28)
M 08	V 08	D 08	M 08	V 08	L 08	(S 2)	V 08	L 08	(S 15)	M 08	S 08	L 08
M 09	S 09	L 09	J 09	S 09	M 09	V 09	S 09	M 09	J 09	D 09	M 09	
J 10	D 10	M 10	V 10	D 10	M 10	S 10	D 10	M 10	V 10	L 10	M 10	(S 24)
V 11	L 11	S 11	L 11	(S 50)	J 11	D 11	L 11	J 11	S 11	M 11	J 11	
S 12	M 12	J 12	D 12	M 12	V 12	L 12	(S 7)	M 12	V 12	D 12	M 12	V 12
D 13	M 13	V 13	L 13	(S 46)	M 13	S 13	M 13	S 13	L 13	(S 20)	J 13	S 13
L 14	J 14	S 14	M 14	J 14	D 14	M 14	J 14	D 14	M 14	V 14	D 14	
M 15	V 15	D 15	M 15	V 15	L 15	(S 3)	V 15	L 15	(S 16)	M 15	L 15	(S 29)
M 16	S 16	L 16	(S 42)	J 16	S 16	M 16	V 16	M 16	J 16	D 16	M 16	
J 17	D 17	M 17	V 17	D 17	M 17	S 17	D 17	M 17	V 17	L 17	(S 25)	M 17
V 18	L 18	S 18	M 18	L 18	(S 51)	J 18	D 18	L 18	(S 12)	J 18	S 18	J 18
S 19	M 19	J 19	D 19	M 19	V 19	L 19	(S 8)	M 19	V 19	D 19	M 19	V 19
D 20	M 20	V 20	L 20	(S 47)	M 20	S 20	M 20	S 20	L 20	(S 21)	J 20	S 20
L 21	J 21	S 21	M 21	J 21	D 21	M 21	J 21	D 21	M 21	V 21	D 21	
M 22	V 22	D 22	M 22	V 22	L 22	(S 4)	J 22	V 22	(S 17)	M 22	S 22	L 22
M 23	S 23	L 23	(S 43)	J 23	S 23	M 23	V 23	M 23	S 23	D 23	M 23	M 23
J 24	D 24	M 24	V 24	D 24	M 24	S 24	D 24	M 24	V 24	L 24	(S 26)	M 24
V 25	L 25	(S 39)	M 25	S 25	L 25	(S 52)	J 25	D 25	L 25	S 25	M 25	J 25
S 26	M 26	J 26	D 26	(S 48)	M 26	V 26	L 26	(S 9)	M 26	V 26	V 26	
D 27	M 27	V 27	L 27	(S 48)	M 27	S 27	M 27	S 27	L 27	(S 22)	J 27	S 27
L 28	J 28	S 28	M 28	J 28	D 28	M 28	J 28	D 28	M 28	V 28	D 28	
M 29	V 29	D 29	M 29	V 29	L 29	(S 5)	J 29	V 29	(S 18)	M 29	S 29	L 29
M 30	S 30	L 30	(S 44)	J 30	S 30	M 30	V 30	M 30	J 30	D 30	M 30	
J 31	M 31	D 31	M 31	D 31	M 31	S 31	D 31	M 31	V 31	L 31	M 31	

■ Vacances, weekends, jours fériés
 ■ Amplitude pour formation sur site qualifiant
 ■ Formation à l'IRTS



Calendrier 2023/2024													
Formation Moniteur Educateur - 2ème année													
août	septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	mai	juin	juillet		
M 01	V 01	D 01	M 01	V 01	L 01	J 01	V 01	L 01	M 01	(S 14)	S 01	L 01	(S 27)
M 02	S 02	L 02	(S 40)	J 02	S 02	M 02	V 02	S 02	M 02	J 02	D 02	M 02	
J 03	D 03	M 03	V 03	D 03	M 03	S 03	D 03	M 03	V 03	L 03	(S 23)	M 03	
V 04	L 04	(S 36)	M 04	S 04	L 04	(S 49)	J 04	D 04	L 04	(S 10)	J 04	S 04	J 04
S 05	M 05	J 05	D 05	M 05	V 05	L 05	(S 6)	M 05	V 05	D 05	M 05	V 05	
D 06	M 06	V 06	L 06	(S 45)	M 06	S 06	M 06	S 06	L 06	(S 19)	J 06	S 06	
L 07	J 07	S 07	M 07	J 07	D 07	M 07	J 07	D 07	M 07	V 07	D 07	(S 28)	
M 08	V 08	D 08	M 08	V 08	L 08	(S 2)	V 08	L 08	(S 15)	M 08	S 08	L 08	
M 09	S 09	L 09	(S 44)	J 09	S 09	M 09	V 09	S 09	M 09	J 09	D 09	M 09	
J 10	D 10	M 10	V 10	D 10	M 10	S 10	D 10	M 10	V 10	L 10	(S 24)	M 10	
V 11	L 11	(S 37)	M 11	S 11	(S 50)	J 11	D 11	L 11	(S 11)	J 11	S 11	J 11	
S 12	M 12	J 12	D 12	M 12	V 12	L 12	(S 7)	M 12	V 12	D 12	M 12	V 12	
D 13	M 13	V 13	L 13	(S 46)	M 13	S 13	M 13	S 13	L 13	(S 20)	J 13	S 13	
L 14	J 14	S 14	M 14	J 14	D 14	M 14	J 14	D 14	M 14	V 14	D 14		
M 15	V 15	D 15	M 15	V 15	L 15	(S 3)	J 15	V 15	(S 16)	M 15	L 15	(S 29)	
M 16	S 16	L 16	(S 42)	J 16	S 16	M 16	V 16	M 16	J 16	D 16	M 16		
J 17	D 17	M 17	V 17	D 17	M 17	S 17	D 17	M 17	V 17	L 17	(S 25)	M 17	
V 18	L 18	(S 38)	M 18	L 18	(S 51)	J 18	D 18	L 18	(S 12)	J 18	S 18	J 18	
S 19	M 19	J 19	D 19	M 19	V 19	L 19	(S 8)	M 19	V 19	D 19	M 19	V 19	
D 20	M 20	V 20	L 20	(S 47)	M 20	S 20	M 20	S 20	L 20	(S 21)	J 20	S 20	
L 21	J 21	S 21	M 21	J 21	D 21	M 21	J 21	D 21	M 21	V 21	D 21		
M 22	V 22	D 22	M 22	V 22	L 22	(S 4)	J 22	V 22	(S 17)	M 22	S 22	L 22	
M 23	S 23	L 23	(S 43)	J 23	S 23	M 23	V 23	M 23	S 23	D 23	M 23	M 23	
J 24	D 24	M 24	V 24	D 24	M 24	S 24	D 24	M 24	V 24	L 24	(S 26)	M 24	
V 25	L 25	(S 39)	M 25	S 25	L 25	(S 52)	J 25	D 25	L 25	S 25	M 25	J 25	
S 26	M 26	J 26	D 26	(S 48)	M 26	V 26	L 26	(S 9)	M 26	V 26	V 26		
D 27	M 27	V 27	L 27	(S 48)	M 27	S 27	M 27	S 27	L 27	(S 22)	J 27	S 27	
L 28	J 28	S 28	M 28	J 28	D 28	M 28	J 28	D 28	M 28	V 28	D 28		
M 29	V 29	D 29	M 29	V 29	L 29	(S 5)	J 29	V 29	(S 18)	M 29	S 29	L 29	
M 30	S 30	L 30	(S 44)	J 30	S 30	M 30	V 30	M 30	J 30	D 30	M 30		
J 31	M 31	D 31	M 31	D 31	M 31	S 31	D 31	M 31	V 31	L 31	M 31		

■ Vacances, weekends, jours fériés
 ■ Amplitude pour formation sur site qualifiant
 ■ Formation à l'IRTS

3. L'accueil



Défi Chamallow

Depuis deux ans, l'équipe TISF et ME propose, lors de la journée de pré-rentrée Moniteur Educateur et Technicien d'Intervention Sociale et Familial, un accueil "ludique" qui permet une première rencontre avec leurs collègues de formation, les équipes des filières, la directrice de la pédagogie et des formations et des formateurs qui s'inscrivent avec plaisir dans ce temps. Cela permet également de découvrir le lieu de formation.

Cette organisation est plébiscitée par nos apprenants qui rapidement en comprennent la pertinence, et nous expriment le fait de garder ce temps « d'accueil » et de « rencontre ».

La formation en alternance et par apprentissage

La formation de moniteur éducateur est régie par les dispositions de l'arrêté du 20 juin 2007 et l'IRTS CA est agréée par le Conseil Régional du Grand-Est.

Toutes les formations du travail social sont des formations en alternance. Par alternance, l'équipe ME précise lors des temps de forum et des portes ouvertes, qu'il y a une articulation prégnante de la formation théorique et de la formation pratique. Par ailleurs, la formation pratique est souvent plus importante que la théorie, 980 heures contre 950 heures pour cette formation.

Si la transversalité entre les filières TISF et ME, depuis quelques années, est une part importante du contenu du programme de formation, les Moniteurs Educateurs ont partagé également les médiations éducatives avec les Educateurs Spécialisés et les Educateurs de Jeunes Enfants. Dans les retours des apprenants lors des bilans, il est important pour eux de préserver ces espaces, qui souvent permettent d'identifier la complémentarité des formations.

980 heures de formation pratique sont requises pour le DEME. En fonction des statuts, l'articulation se présente ainsi :

Statut de l'apprenant	Durée du stage
Etudiant	<ul style="list-style-type: none">- 16 semaines ou 2*8 semaines en 1ère année- 12 semaines ou 4 semaines sur leur second lieu de stage et 8 semaines
Demandeur d'Emploi	<ul style="list-style-type: none">- 16 semaines de stage en 1ère année- 12 semaines de stage en 2ème année
Salarié sur un poste non éducatif	<ul style="list-style-type: none">- 16 semaines de stage en 1ère année- 12 semaines de stage en 2ème année
Salarié en poste éducatif/ Apprenti	<ul style="list-style-type: none">- 8 semaines hors employeur lors de la première année de formation

L'an dernier, afin de favoriser la communication entre les sites qualifiants, l'apprenant et l'IRTS, nous avons tenté, à l'instar de la filière TISF, la mise en place d'un portfolio. Or, lors du bilan avec l'équipe, nous avons décidé d'arrêter car ce document ne prenait pas sens pour l'ensemble de l'équipe et donnait une charge supplémentaire au travail du Référent de Parcours.

La construction d'un guide du référent professionnel, identifiant les attendus de ce dernier lors de la formation pratique et pour le tuteur professionnel qui le souhaite, les attendus de la formation théorique, est envoyé en numérique lors de la mise en stage de l'apprenant, dans le même temps que l'envoi de la convention de stage.

Les sites qualifiants accueillant nos apprenants et que nous remercions pour les deux années en cours :

NOM_ENTREPRISE	CP_ENTREPRISE	VILLE_ENTREPRISE
AAJA	10000	TROYES
ACCP	51000	CHALONS EN CHAMPAGNE
ACPEI	51000	CHALONS EN CHAMPAGNE
ACRMC	51510	FAGNIERES
ASS DEP PUPILLES ENSEIGNEMENT PUBLIC	51160	AVENAY VAL D OR
ASSOCIATION AIN GHAZAL	MAROC	LAZARET / OUAJDA - MAROC
ASSOCIATION L'AMITIE – SAVS / SAMSAH	51100	REIMS
ASSOCIATION LE BOIS L'ABBESSE	52100	SAINT DIZIER
ASSOCIATION MEUSIENNE DE PREVENTION	55000	BAR LE DUC
CADA COALLIA	02400	ESSOMES SUR MARNE
CEF EPERNAY	51200	EPERNAY
CENTRE D AUDIOPHONOLOGIE	08000	CHARLEVILLE MEZIERES
CENTRE D'ACCUEIL SPER	13929	GRAND-YOFF DAKAR SENEGAL
CENTRE DE POST CURE L AMITIE	51100	REIMS
CENTRE DE REEDUCATION MOTRICE	08090	WARNECOURT
CENTRE EDUCATIF	08200	SEDAN
CENTRE EDUCATIF ET SCOLAIRE	51430	BEZANNES
CENTRE EDUCATIF FERME	51800	SAINTE MENEHOULD
CENTRE EDUCATIF LA CORDEE	02200	SOISSONS
CENTRE EPIDE DE LANGRES	52200	LANGRES
CENTRE HOSPITALIER	08109	CHARLEVILLE MEZIERES CEDEX
CENTRE PARENTAL « LES HESTIADES »	10000	TROYES
CHRS CLAIRE AMITIE	10000	TROYES
CHU BEL AIR	08000	CHARLEVILLE MEZIERES
COALLIA	02200	SOISSONS
COMITE LA TOUR	08200	GLAIRE
CROIX ROUGE FRANCAISE	10700	ARCIS SUR AUBE
CROIX ROUGE FRANÇAISE	10000	TROYES
DAMIE	02200	SOISSONS
DAPAJ	51450	BETHENY
DIRPJJ GRAND CENTRE	21070	DIJON CEDEX
DISPOSITIF ITEP	08140	BAZEILLES
EDEF	02200	SOISSONS
EDEF MECS UNITE "LA BELLE CAMPAGNE"	02400	ESSOMES SUR MARNE
EDEF SAINT QUENTIN	02100	SAINT QUENTIN

EDPAMS JACQUES SOURDILLE	08240	BELLEVILLE ET CHATILLON SUR BAR
ESAT	51350	CORMONTREUIL
ESAT ELISA 51	51100	REIMS
ETABL. DE READAPTATION DES ARDENNES	08011	CHARLEVILLE MEZIERES CEDEX
FAM EDPAMS JACQUES SOURDILLE	08300	ACY ROMANCE
FAM JEAN PIERRE BURNAY	51510	FAGNIERES
FAM JEAN THIBIERGE	51100	REIMS
FAM PHV CLAUDE MEYER	51000	CHÂLONS EN CHAMPAGNE
FH ADOLESCENTS LA LOUBERT	52100	SAINT-DIZIER
FH DE L'HORTICULTURE SAVA EPERNAY	51200	EPERNAY
FIS BERTHE ROCHE COLLET	51100	REIMS
FOYER D'ACCUEIL MEDICALISE	02000	LAON
FOYER DE VIE	51000	CHALONS EN CHAMPAGNE
FOYER DE VIE COGNACQ JAY	51100	REIMS
FOYER DE VIE ET D'ACCUEIL MEDICALISE	51100	REIMS
FOYER DE VIE JACQUES PAUL BRU	51200	EPERNAY
FOYER DE VIE LES JARDINS D'EPICURE	77260	LA FERTE SOUS JOUARRE
FOYER DE VIE LES TROIS FOYERS	51450	BETHENY
FOYER DEPARTEMENTAL DE L ENFANCE	51000	CHALONS EN CHAMPAGNE
FOYER DEPARTEMENTAL DE L'ENFANCE	51100	REIMS
FOYER GABRIEL PERI	51430	TINQUEUX
FOYER LA CARAVELLE	51100	REIMS
FOYER LE RELAIS	51220	POUILLON
FOYER SAINT REMI	51100	REIMS
FOYER SAINTE CHRETIENNE	51203	EPERNAY CEDEX
GUIDANCE FAMILIALE BON ACCUEIL	51300	VITRY LE FRANCOIS
IEPM	08140	BAZEILLES
IME DE MONTCEAUX LES VAUDES	10260	MONTCEAUX LES VAUDES
IME FONDATION LUCY LEBON	52220	MONTIER EN DER
IME GAI SOLEIL	10000	TROYES
IME LE CHAMP DU ROY	02000	LAON
IME LE JOLI COIN	52220	PUELLEMONTIER
IME LE TREMLIN	51000	CHALONS EN CHAMPAGNE
IME VILLA IN SYLVA	51500	VILLE EN SELVE
INSTITUT CHANTELOUP	10300	SAINTE SAVINE
INSTITUT MEDICO EDUCATIF	02200	BELLEU
INSTITUT MEDICO EDUCATIF L'EOLINE	51100	REIMS
INSTITUT MEDICO PROFESSIONNEL	08500	REVIN
INSTITUT MEDICO-EDUCATIF	51100	REIMS
ITEP	51160	SAINT IMOGES
ITEP ENFANTS VITRY-LE-FRANCOIS	51300	VITRY LE FRANCOIS
LA SEVE EVEIL PÔLE HP	51100	REIMS
MAISON D'ENFANT RAYMONDE AUPETIT	51300	VITRY LE FRANCOIS
MAISON DE L'ENFANCE	55000	BAR LE DUC
MAS	08260	AUVILLERS LES FORGES

MECS	52130	WASSY
MECS LA CITE DES ENFANTS	08140	BAZEILLES
MECS SAINT-DIZIER	52100	SAINT DIZIER
MECS VILLAGE YVON MORANDAT	51100	REIMS
PJJ - UEAJ TERRITORIALE	51200	EPERNAY
RELAIS 52	52104	SAINT DIZIER CEDEX
RÉSIDENCE D'ADOLESCENTS	51100	REIMS
RESIDENCE POUR TRAVAILLEURS D'ESAT	10000	TROYES
RESTAURANT PEDAGOGIQUE	51100	REIMS
SAAJS	08000	CHARLEVILLE MEZIERES
SAAME LES SYLVAINS	08310	DRICOURT
SAMSAH APEI DES 2 VALLEES	02400	CHATEAU THIERRY
SAUVEGARDE 51	51430	BEZANNES
SAVS PBC	51200	EPERNAY
SERVICE D'ACTIVITE DE JOUR THISAY	51100	REIMS
SERVICE DE PREVENTION SPECIALISEE	51300	VITRY LE FRANCOIS
SESSAD L'EVEIL	51100	REIMS
UDAF DE LA MARNE	51013	CHALONS EN CHAMPAGNE
USMA	10420	LES NOES PRES TROYES
VILLAGE D'ENFANTS ET D'ADOLESCENTS	55012	BAR LE DUC

4. La rencontre avec les sites qualifiants

Le 26 mars 2024, une rencontre avec les référents professionnels a eu lieu. 8 personnes sont venues.

Après la présentation de la formation, les attendus que nous pouvons avoir d'un référent professionnel, nous avons eu un temps d'échange qui a permis d'identifier :

- L'envoi du support présenté aux maîtres d'apprentissage et ou référents professionnels au début de la formation,
- Veiller à ce que chaque référent professionnel reçoive le guide du référent à leur attention. Pour cela, nous les avons invités à nous communiquer leur adresse électronique professionnelle au début de l'accueil de l'apprenant,
- L'apport du référent professionnel : jusqu'où peut-il accompagner l'apprenant ?
- L'importance de rédiger les évaluations de stage en lien avec le référentiel

5. Le CFA

Si à la rentrée, nous n'accueillons que 5 apprentis, force est de constater que nos apprenants modifient leur statut d'étudiant en apprenti.

En deuxième année, trois apprenantes ont signé un contrat d'apprentissage. En première année, 5 ont signé un contrat d'apprentissage à la suite du projet haut marnais, et 9 sont entrés ou ont vu leur statut modifié.

Sonia PERNOT, référente des apprentis pour notre filière, participe aux réunions d'équipe afin de partager sur la situation des apprentis. Il est primordial d'échanger pour permettre à l'apprenant et aux établissements employeurs d'être cohérents dans leur parcours de formation.

B - Promotion 2021 –2023



La promotion de Moniteurs Educateurs au nombre de 34 présentés au diplôme d'Etat Moniteur Educateur a obtenu 31 lauréats. C'est donc 96% de réussite pour cette promotion DEME 2023.

Au sein de cette promotion, une personne ayant bénéficié du dispositif Oasis a été diplômée. L'émotion était au rendez-vous tant pour le diplômé que pour l'équipe encadrante de ce dispositif et de la filière. Ce sont souvent pour eux des moments de doute, de remise en question sur la faisabilité ou non de leur projet, leur réussite leur est d'autant plus gratifiante.

3 apprenants n'ont donc pas obtenu le DEME. Deux sur trois ont demandé à bénéficier d'un contrat pédagogique. La troisième est repartie à Mayotte.

La cérémonie des diplômes a eu lieu le 20 octobre au Caveau Castelneau. Ce magnifique cadre suscite souvent de l'émotion chez nos lauréats, "c'est pour nous ?". Nous pouvons nous féliciter, IRTSCA, de cet acte de première reconnaissance professionnelle. Les parcours, pour certains, sont complexes. Cette soirée symbolise leur investissement, leurs efforts, et permet, pour l'équipe de formation, de constater qu'en quelques mois, l'apprenant a fait place au professionnel.

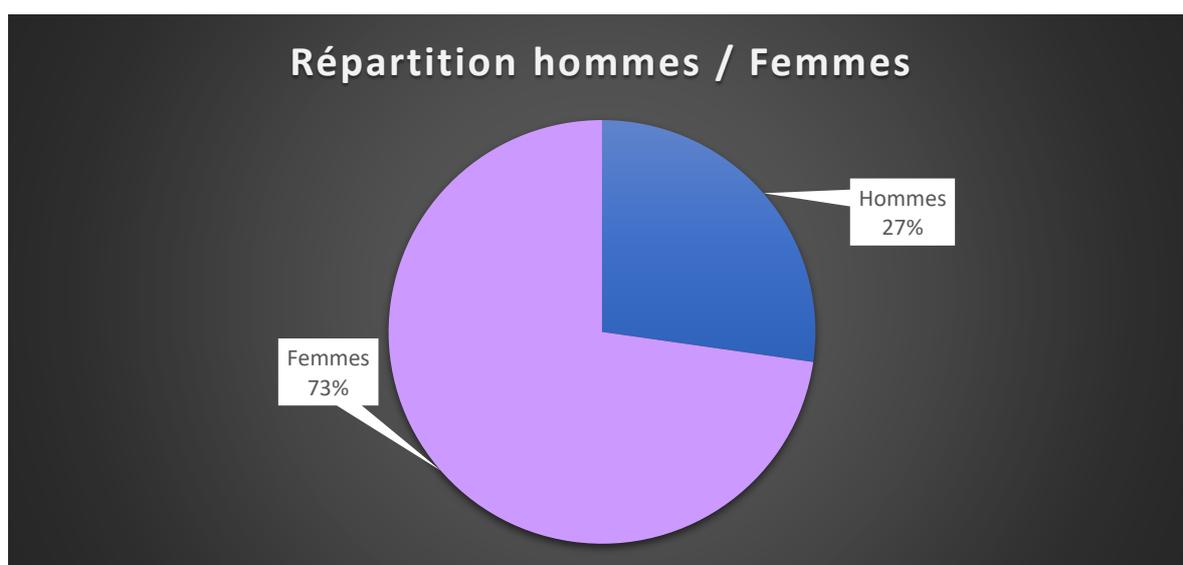


C - Promotion 2022 – 2024

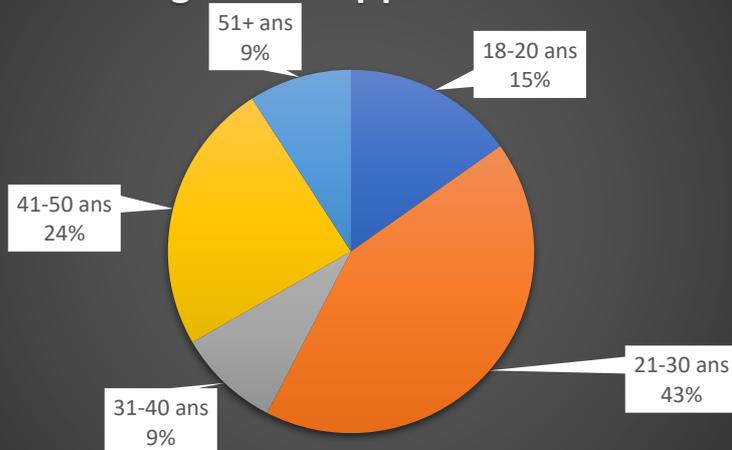
37 entrants en septembre 2022 pour leur première année, ils ne sont plus que 29 à être inscrits au DEME dont 2 contrats pédagogiques.

En première année, 6 ont arrêté leur formation : deux pour réorientation professionnelle, une pour raison personnelle, et trois faisant suite à la commission pédagogique : absences récurrentes, maladie ou problématique individuelle. Il est à noter que les arrêts de formation sont travaillés et nous prenons le temps afin que les apprenants en comprennent le sens et l'intérêt.

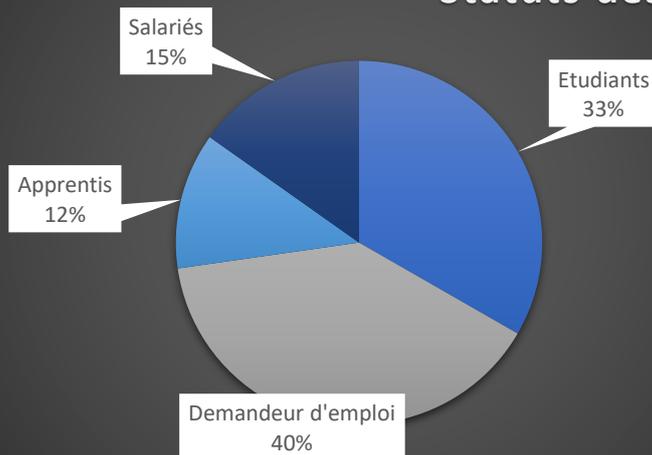
En deuxième année, un apprenant a suspendu sa formation pour reprendre en septembre, une a arrêté se découvrant une autre orientation professionnelle en décembre, un a arrêté sans explication et pour le dernier, les actes posés vont entraîner un arrêt de formation.



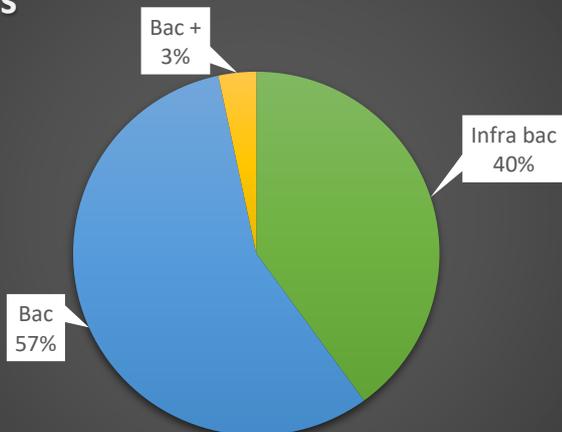
Ages des apprenants



Statuts des apprenants



Niveau d'études

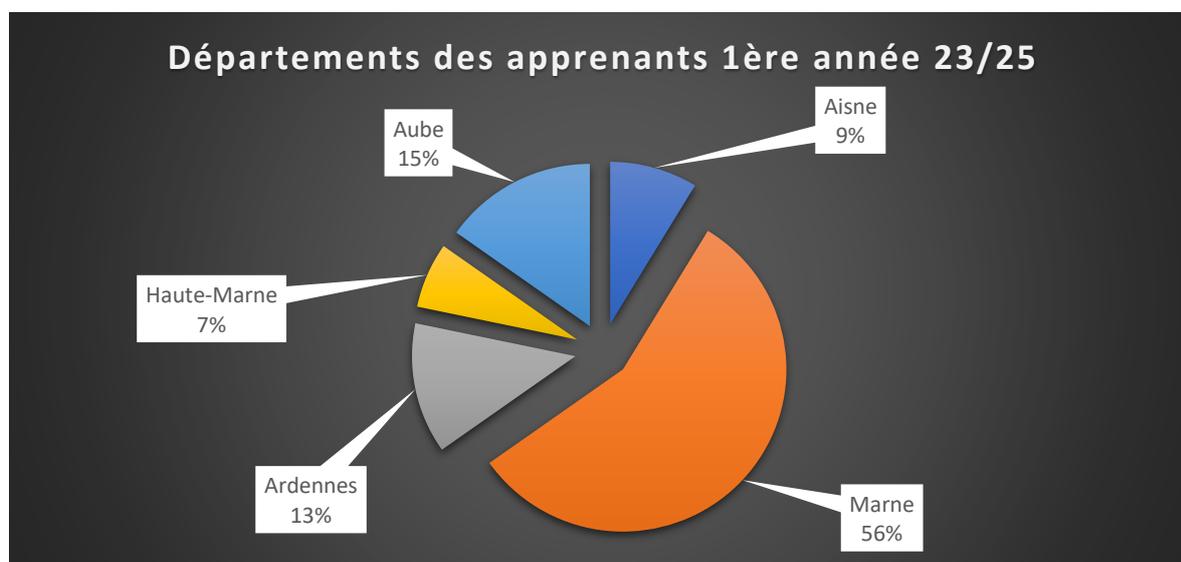


Pour cette promotion, la certification est ainsi organisée :

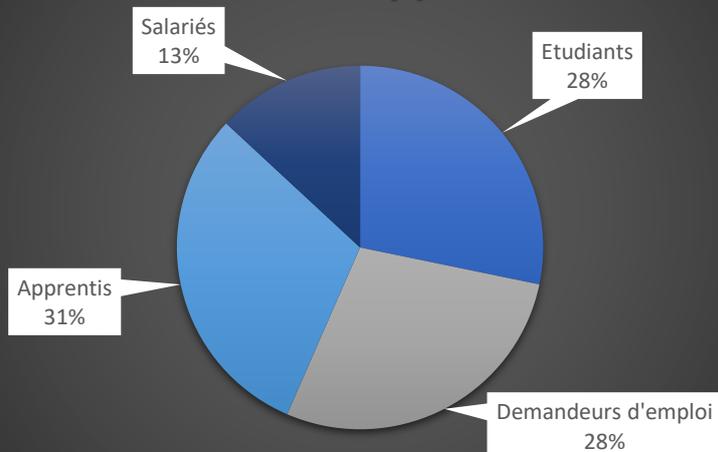
Etapes	DEME
Inscription des candidats	Au plus tard le 18 mars 2024
Dépôt des dossiers au Rectorat	Mercredi 15 mai 2024
Epreuve écrite	Vendredi 17 mai 2024 de 9h à 10h30
Correction des épreuves écrites	Vendredi 24 mai 2024
Epreuves orales	DC1 : Mercredi 26 juin 2024 DC2 : Jeudi 27 juin 2024 DC3 : Vendredi 28 juin 2024 Lycée Arago Reims
Jury de délibération	Lundi 1 ^{er} juillet 2024
Publication des résultats	Vendredi 5 juillet 2024 à 14h00

D - Promotion 2023– 2025

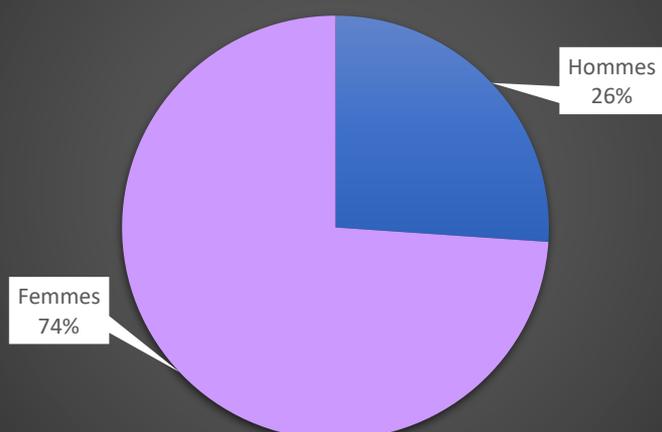
A la rentrée de septembre, 46 apprenants constituaient la liste de la filière.



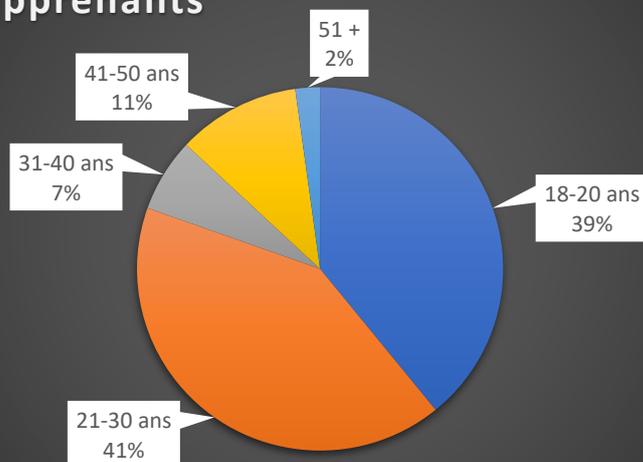
Statuts des apprenants

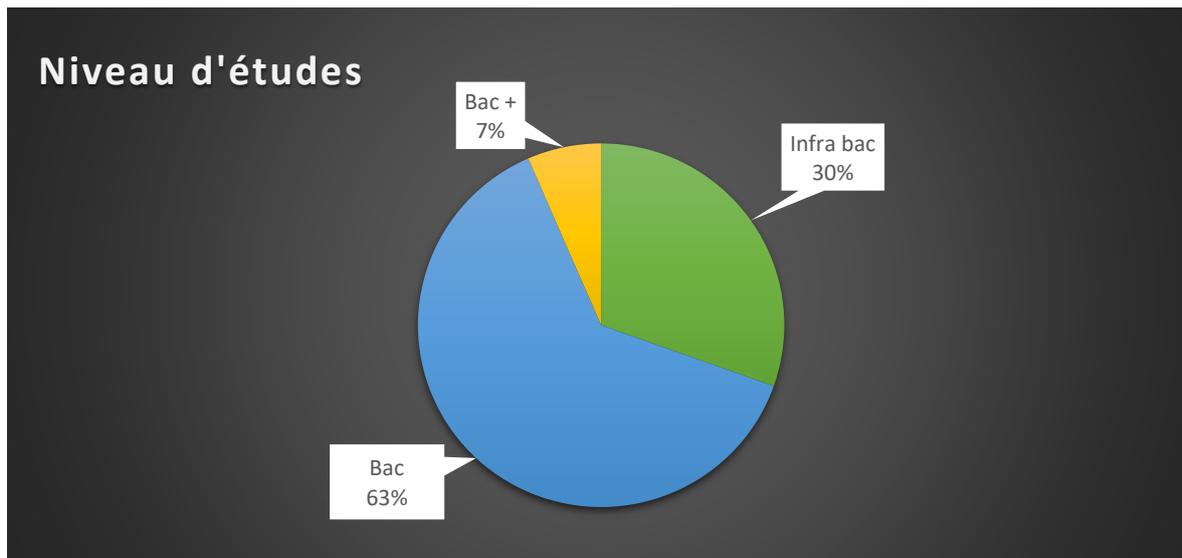


Répartition hommes / Femmes



Âges des apprenants





La moyenne d'âge pour cette promotion est de 26 ans contrairement aux deuxièmes années où celle-ci est de 31 ans.

Cependant, deux n'ont pas intégré la formation : l'un a reporté faute de financement, la seconde n'a jamais donné réponse. Quinze jours plus tard, une autre personne, en contrat de professionnalisation, a émis le souhait d'arrêter en raison de problèmes médicaux.

En janvier, nous avons reçu un courrier de suspension de formation et dernièrement, un apprenant nous a contacté souhaitant arrêter.

1. Les projets de la filière

a - La mobilité internationale :

Fort de notre première expérience où trois de nos apprenants de la promotion 2022-2024 sont partis en mobilité (Sénégal, Suisse et Belgique), nous réitérons cette année l'expérience avec une apprentie qui va partir prochainement 4 semaines au Maroc.

Ces projets sont travaillés avec Nicolas PERREIN qui inscrit les apprenants le souhaitant dans le module mobilité. Cela est travaillé également avec les Référents de Parcours afin de veiller à la faisabilité du projet et aux liens avec la formation théorique.

Nous sommes ravis que des apprenants puissent aller questionner les pratiques professionnelles dans d'autres pays donnant ainsi la possibilité de croiser par la suite avec la promotion des regards et des apports différents.

Pour illustrer ce propos, le témoignage de Nicolas HAINON :

« Je me présente succinctement. Je me nomme Nicolas HAINON, en filière ME. Salarié en Centre Maternel, structure accueillant des femmes enceintes et/ou avec enfants de moins de trois ans. En 2021, petite nouveauté pour les moniteurs-éducateurs. Ils peuvent dorénavant prétendre aux Mobilités Internationales.

Sans trop y croire, je me retrouve en amphithéâtre pour une présentation de ces dernières. Plusieurs formules sont proposées par rapport aux situations des apprenants. Au fil de la présentation, une toute petite idée germe dans mes pensées : Quelques fois, je me suis imaginé les situations de familles issues de l'immigration. Et si j'allais jeter un œil par moi-même, jeter un œil autre part ? Peut-être comprendre...

A la fin de la présentation, je m'aperçois qu'au vu de ma situation professionnelle, il semble difficile que je puisse y prétendre. C'était sans compter sur le référent des Mobilités Internationales de mon lieu de formation, l'IRTS de Champagne-Ardenne, qui après plusieurs échanges sur mes motivations, mon projet, mes objectifs, pourtant encore vague, peu précise, une idée presque en l'air, a réussi à me trouver une solution.

Comme je le disais, rien de bien précis encore. Avec mes collègues ME, ES, ASS, prêts à se lancer dans cette aventure, nous participons à plusieurs ateliers.

Pour être franc, nous nous questionnons sur l'intérêt de ces ateliers. Ils paraissent tellement enfantins. Et avec mon grand « âge », je sais ce que je veux et ce que je fais.

Et pourtant ! Et pourtant... Plus les ateliers s'enchaînent, plus les questionnements arrivent, plus les échanges se font, s'affinent. Nous travaillons sur des mots, des expressions auxquelles nous remettons des sens profonds. Les réflexions sur nos missions, nos objectifs, non pas comme des touristes mais comme des travailleurs sociaux à l'étranger, avec nos principes, nos préjugés, nos croyances, nos limites prennent tout leurs sens....

Je suis quelqu'un de plutôt adaptable, mais pour la première fois, je m'apprête à partir avec quelques doutes. Aucun qui me réfrène mais tout de même présents.

C'est lors des derniers ateliers que mon lieu de stage est trouvé : Sénégal, Dakar, me voilà !

La structure qui va m'accueillir est S.P.E.R. « Solidarité Pour les Enfants des Rues » accueillant 24 garçons d'approximativement 8 à 18 ans, pour la plupart en fugue, ou abandonné par leurs

familles. Je fais mes recherches sur la structure, à savoir leurs missions, les fondateurs, l'emplacement, mais aussi sur le pays, son gouvernement, son fonctionnement, sa langue, son histoire, ses mœurs, ses us et coutumes. J'ai voyagé plusieurs fois mais jamais en Afrique de l'Ouest et encore moins en tant que professionnel. Toute information me paraît cruciale.

Départ prévu pour le 1^{er} Avril 2023 pour un séjour de 8 semaines. A 17 heures, j'entre dans l'avion direction Alger, puis Dakar. J'arrive aux alentours de minuit, heure locale. Un taxi m'attend car l'aéroport est éloigné de plusieurs kilomètres de la capitale. Sur le chemin, j'échange avec le conducteur. Il n'y a pas grand-chose à voir, il fait nuit et l'éclairage public est rudimentaire. Le conducteur, avec qui j'échange toujours presque 2 ans plus tard, me donne une flopée de renseignements. Sur tout et rien, mais même le rien pour un nouvel arrivant semble tout. Il s'inquiète d'ailleurs tout le long de mon séjour de savoir si tout va bien pour moi. J'arrive à l'appartement dans le quartier Grand Yoff et m'écroule. J'ai prévu d'arriver 2 jours avant ma prise de poste pour prendre la température. Sans parler de celle de l'extérieur ! (quasiment 40°C pendant deux mois, agréable près de l'océan, étouffante dans les terres).

Le lendemain matin, première heure, je pars à l'aveugle. Plusieurs modalités à remplir. Trouver une carte SIM, de l'espèce (les TPE bancaires n'existent quasiment pas) et commencer à découvrir le fonctionnement de la population, les interactions. Je rencontre des personnes hautes en couleur, chaleureuses malgré non pas la précarité mais la pauvreté, parfois extrême, aux sourires sincères, avec l'envie de parler avec le « toubab ». Et avec quel plaisir je me laisse prendre dans ces échanges. Ils sont drôles, pertinents, intelligents sans jamais juger, à toujours vouloir comprendre, à connaître. A eux seuls, c'est déjà une leçon de social.

Au cours de ces deux jours de « tourisme », je fais un nombre de rencontre qu'il ne m'aurait peu été donné d'avoir en France.

Passé ces deux jours, je suis devant la porte métallique jaune vieilli, à 8 h (j'apprendrais assez vite l'heure africaine. Un rendez-vous à 8h est compris entre 8 et 9 heures !). Au-dessus de cette porte, j'entrevois un petit bâtiment sur deux étages, en parpaing brut, et une banderole avec le nom de la structure. Mon arrivée à S.P.E.R est « particulière ». Je suis accueilli par un éducateur (le seul diplômé d'ailleurs), très détaché. Je me présente, il m'entend. Nous nous retrouvons dans le salon, il regarde son téléphone. Je regarde alors tout ce qu'il y a écrit sur les documents affichés. Je m'imprègne. Pas de temps à perdre, je suis là pour deux mois, c'est

bien trop rapide. Les enfants dorment encore, nous sommes en période de Ramadan (les musulmans représentent environ 95% de la population sénégalaise). Je commence déjà à voir un quotidien, un rythme qui n'est pas le nôtre, ici en France. Après une bonne heure, 5 stagiaires arrivent, visiblement là depuis quelques temps. Deux étudiants Suisses, et trois étudiantes belges (dont deux Flamandes). C'est avec eux que je vais le plus échanger sur cette première matinée. Je prends des milliers d'informations. Aux alentours de midi, nous nous mettons à table avec quelques enfants, chrétiens. Je découvre la façon de manger. Comme beaucoup, je savais que nous mangerions avec les doigts dans un même plat. Mais pas seulement... Tout une organisation, tout un rituel, encadre le repas. La religion est omniprésente. On ne se sert pas de sa main gauche (pas facile de n'utiliser qu'une main), on ramène les bouchées au fur et à mesure que l'on mange devant soi. Les aliments autres que le riz sont partagés au milieu du plat pour être distribués par celui-là même qui a préparé les rations. L'adulte a le privilège de pouvoir avoir le meilleur morceau. Horrible pour moi, qui ne manque de rien, qui ne connaît pas la faim... Je ne mange même pas le midi en France. Au fil du stage, pendant les repas, je me mettais tout de même avec les enfants pour m'occuper de découper et distribuer. J'aurai le droit à des centaines de sourires de connivences, car ils ont bien repéré mon manège.

Lors de ce premier jour, je suis invité à participer à une médiation familiale dans la ville de Rufisque, pour une histoire de vol de scooter. Bien qu'ayant fait mes devoirs avant d'arriver, je m'aperçois que c'est sur le terrain qu'on sait le mieux. La langue officielle au Sénégal est le français. Administrativement, peut-être, mais dans la pratique, c'est le Wolof qui est parlé. Premier défi, apprendre en quelques jours les rudiments du Wolof, car sans ça, je sais que je vais avoir des difficultés à entrer en interaction. Notamment avec les enfants et les habitants des autres villes et campagnes. Ce sont surtout les Dakarois qui maîtrisent le français. Sur ce seul jour, je pourrais vous conter des heures car au-delà de ce que l'on peut vivre, il y a tout ce que l'on ne peut expliquer. Les odeurs, la luminosité, le bruit, les acteurs de la ville comme les couturiers dont on devine leurs présences lorsqu'ils entrechoquent leurs grands ciseaux de fer, les « manucures », les enfants talibés avec leurs pots de sauce tomates vides leurs servant à déposer toute nourriture trouvées ou offertes, les charrettes de coton ou d'oignons sur l'autoroute, le huissement des centaines de faucons qui peuplent les plus hauts toits de Dakar, la senteur des bougainvillées, la majestuosité des baobabs sacrés, piqués des vœux des Dakarois. Il m'est difficile de ne pas pouvoir tout raconter. Je me vois dans l'obligation de ne

pas pouvoir évoquer les jeux avec les garçons, leurs difficultés, leurs vécus, des parcours de vie qui me paraissent si difficiles mais qu'eux, abordent avec un sourire, des rires, une intensité de vie, se réjouissant pour tout ce qui est peut être positif de près ou de loin. Remettant même en cause ma propre résilience ! Je ne pouvais plus me plaindre de rien...et ce sentiment m'a suivi à mon retour.

*Sans être un autre personne, ce voyage m'a fait évoluer au plus profond de ma personne, de ma réflexion, de mon hapsis (**cette notion, grecque, signifie « le sentiment, le tact et la sensation » au sens de sentir, ressentir, émouvoir et de « toucher », d'affecter intérieurement**). Il m'a été très difficile de laisser ces enfants, comme une impression de les abandonner, mais paradoxalement, de savoir qu'ils sont enracinés, positivement, dans leurs cultures, leurs croyances, leurs philosophies (qui a dit que les continentaux africains ne connaissaient pas la philosophie ?!), leurs sagesses. Lors des centaines de discussions que j'ai pu avoir, jamais il n'y eut d'agressivité, d'animosité d'aucune sorte, même sur des sujets, qui en France semblent pourtant presque résolus mais qui continuent parfois d'alimenter de la hargne, comme l'homosexualité par exemple. Tout est toujours parlé. Les causeries ! Quand il y a désaccord, on discute, on entend car « On est ensemble ! ».*

Aussi, je ne reviens pas en Nicolas mais en « Baye Sikkim », Papa Barbu. C'est un honneur d'avoir ce « titre » car je suis reconnu dans tout le quartier, même les personnes que je n'ai pas eu l'occasion de rencontrer, m'interpelle de cette façon. Je ne suis plus le « toubab » mais presque un membre reconnu du quartier de Grand Yoff à HLM Patte d'Oie.

Pour aborder les apports de cette expérience si enrichissante, je vais être exhaustif car j'ai beau tourner, retourner les mots dans ma tête, ce ne sont qu'anecdotes, situations, visites, rencontres qui me traversent l'esprit et il me faudrait des jours pour en faire le tour. J'en parle, l'évoque encore tellement souvent. Encore hier avec ma directrice, au sujet d'une résidente libyenne, dont la situation me fait écho à des personnes rencontrées lors de mon séjour.

Ce qui m'apparaît le plus flagrant est le pas de côté. L'impression de comprendre des comportements qui aurait pu me paraître étrange jusqu'alors... Pendant les ateliers, il nous avait été demandé de trouver des vignettes pour présenter notre vision de ces stages à l'étranger et deux d'entre elles me parlent tellement plus encore qu'auparavant : « Rencontrer l'Autre, c'est aller vers un autre monde. Sortir de soi, de ses repères, de ses carapaces et de ses armures. Sortir des rôles que nous jouons » d'Alexandre Jollien dans Petit

traité de l'abandon, pensées pour accueillir la vie mais aussi « Le seul véritable voyage n'est pas d'aller vers d'autres paysages mais d'avoir d'autres yeux ». L'adaptabilité est une ressource que l'on déploie également car comme je le disais précédemment, chaque pays a ses coutumes, ses habitudes de vie, ses préoccupations. Autant de ressources que je mets à profit chaque jour. La barrière de la langue, par exemple, n'est plus si infranchissable. Je développe des trésors de trucs et astuces pour se comprendre, échanger et je découvre l'importance capitale de faire ses efforts pour entrer en relation, qu'il nous ai rendu au centuple par les personnes. Je m'intéresse à ta culture, en retour, je t'offre ma confiance et toute ma gratitude. C'est comme cela que je le perçois. Une résidente, avec laquelle je peinais à discuter, est devenue un vrai moulin à paroles lorsqu'elle a appris que je partais au Sénégal. Et que dire à mon retour ? Elle voulait tout savoir, a voulu goûter à mon mafé, m'a transmis des recettes, comme si j'étais validé par la culture africaine. J'avais l'impression d'être une autre personne à ses yeux car j'ai vu avec ses yeux. Depuis, je réitère. Lorsque nous accueillons des femmes expatriées, je prends le soin d'apprendre quelques mots de leurs langues, et ce sont des sourires chaque fois, voire des rires face à ma prononciation. J'ai aussi surtout eu l'impression de découvrir ce qu'elles vivent (à bien moindre mesure !!) en arrivant dans un pays qui n'est pas le nôtre. La désorientation, les difficultés à se faire comprendre et d'autant plus quand l'enjeu est important. Sur un plan plus personnel, c'est aussi de mettre des images sur la pauvreté infantile qui n'est plus une simple image ou idée. La difficulté à se retrouver dans son pays, où les préoccupations paraissent futiles par rapport aux besoins d'autres populations. Je me sens presque coupable de vivre dans la profusion, dans les magasins, lorsque j'ouvre le robinet, ou bien le fait de ne pas me poser la question si je suis malade ou blessé. L'introspection est rude. En somme, la Mobilité Internationale est une véritable aventure, remettant en cause beaucoup de nos visions, de nos principes. Vous aurez remarqué que je mets une majuscule aux Mobilités. En effet, c'est pour moi une véritable institution que beaucoup de futurs travailleurs sociaux devraient pouvoir en faire l'expérience. On en ressort humainement grandi.

Alfred ADLER écrivait « l'empathie, c'est voir avec les yeux d'un autre, écouter avec les oreilles d'un autre, et ressentir avec le cœur d'un autre ».

Cette phrase résonne en moi comme jamais elle n'aurait pu résonner. »

b - Le projet vie sexuelle et affective avec l'IME la Sitelle

En 2018, un projet a été mené avec l'IME la Sitelle et ce pendant deux ans. La crise sanitaire est venue suspendre ce travail mené en partenariat. Sollicitée par Agathe CHEVALLEREAU, monitrice éducatrice, qui anime les groupes de paroles avec les enfants de l'IME, nous avons repris et formalisé le projet.

Trois apprenantes, Emilie PARINET, Kelly HNASSIL et Héléna DESJARDINS se sont inscrites dans ce projet. Le 18 mars, elles ont animé tant avec le groupe filles que le groupe garçons des ateliers autour du consentement, comment on fait les bébés ou encore les réseaux sociaux. Cette première étape a permis de faire prendre conscience aux apprenantes la nécessité de faire attention au vocabulaire employé et d'être à l'aise avec le sujet.

Nous sommes en train de travailler la restitution de ce projet par une exposition au sein de l'IRTS. L'idée est de sensibiliser le plus grand nombre à l'importance de parler, de mettre des mots sur la sexualité auprès des publics accompagnés.

2. L'immersion sur le territoire

L'expérience menée l'an dernier avait trouvé un écho très favorable tant au niveau des établissements que des apprenants en deuxième année. Ces derniers ont émis l'idée que cette immersion ait lieu sur les deux années tant elle les a enrichis.

Il a donc été décidé de faire une immersion en première année (Mars 2024) et en deuxième année. (Janvier 2024)

Ce projet empli pleinement les objectifs fixés au préalable voire plus. En effet, les retours des apprenants sont riches dans les restitutions et les établissements nous font des commentaires positifs et en majorité, demandent à réitérer l'expérience.

Il est à noter que 36 établissements se sont mobilisés pour les premières années et 24 pour les deuxièmes années. Je tiens particulièrement à remercier Blandine DANAU, l'assistante de la formation, qui participe activement à l'élaboration des conventions, des feuilles d'émargement.

En lien avec leur territoire, chaque groupe passe une journée dans un établissement différent. J'essaie de diversifier au maximum les publics afin de les enrichir.

Après ces trois jours d'immersion, Gérard Kponsou intervient pour les premières années autour de "Philosophie du quotidien" et Malik Guillon s'ajoute en deuxième année pour un questionnement plus sociologique. Pour finir, une journée de restitution a lieu demandant que chaque groupe présente les lieux rencontrés, leur réflexion du quotidien, des mots clés. Ces journées sont riches d'enseignement, les apprenants font un retour expérientiel pertinent et partagent leur engouement à la promotion, suscitant curiosité et questionnements.

Nous sommes très heureux d'avoir pu accueillir ces 5 étudiants afin de leur faire découvrir notre réalité professionnelle. "Mr THOUE (Armée du Salut des Ardennes)

Le débriefing en fin de journée était très positif ! Nous restons à disposition pour organiser d'autres immersions si vous le souhaitez."
Mme ZIBORDI (IME La Sittelle)

"Au plaisir de réaccueillir des apprenants dans nos locaux, n'hésite pas pour l'année prochaine." Etienne BLAUD, CHRS Voltaire.

"un bon petit groupe qui s'est montré curieux et dans l'échange permanent."
Sébastien HUET, foyer de l'enfance

Quelques extraits de retour des immersions et de la réflexion des apprenants :

Pour nous « le quotidien est un outil qui nous appartient de rythmer, de construire, de travailler, d'observer, d'adapter en fonction des situations, de la personne. C'est l'ensemble de nos gestes et de nos mots. L'essence même du quotidien est de rattacher des êtres ensemble, de mettre la personne au cœur de toutes nos démarches. »
Leelou, Canel, Killyane, Marie, Faustine en première année

Le quotidien fait référence à l'ensemble des activités et des routines régulières que nous mettons en place pour accompagner et soutenir les personnes dont nous avons la charge dans leurs développement personnel, sociale et éducatifs.

Il contribue à crée un environnement stable et sécurisant ou les personnes que nous accompagnons peuvent s'épanouir et progresser."

Hassiba, Betty, Justine et Enoline.

Le quotidien se définit en plusieurs mots :
une routine, un repère cependant il ne s'applique pas de la même manière dans tous les établissements, il est donc propre à chacun selon la personne"

Anais, Audrey, Arthur, Julie et Dounia.

" Le bilan qui résume pour nous ces trois journées d'immersion :
BOULEVERSEMENT"
Laura et Marie – Hyacinthe

"Les remercier de leur accueil, du temps qu'ils nous ont consacré et du temps qu'ils ont pris à répondre à chacune de nos questions "

Un grand merci aux établissements d'avoir répondu présents à ce projet :

ME1 du 18 mars au 20 mars 2024

MARNE

<i>Pôle ASILE INTEGRATION de la Fondation Armée du Salut</i>	CAP
	La Caravelle
<i>MESAT</i>	La Ruche
Foyer d'Hébergement LE RELAIS	Foyer de Vie Jacques Paul BRU
<i>Résidence Adolescents</i>	A.S.S.O.R
Foyer de l'enfance Reims	Accueil Solidaire et Social Ozanam de Reims
<i>Maison de Quartier la Passerelle</i>	DAPAJ
	FDE de Chalons
<i>CAFEGEM</i>	ESAT ELISA 51
<i>IME L'EOLINE</i>	ITEP de Chalons
IME LA SITTELLE	Fondation Lucy Lebon
<i>La passerelle</i>	
Foyer Menorah	

ARDENNES

<i>IME de Boutancourt</i>	L'Armée du Salut
<i>Groupe SOS</i>	Fondation les apprentis d'Auteuil Établissement Don Bosco
SAMSAH SAVS La passerelle	CHRS
Foyer Départementale de l'enfance	

AUBE

<i>MAS le Village</i>	CADA AATM
Dispositif Auto-régulation / Dispositif UEMA	Pension de famille AATM
<i>CROIX ROUGE</i>	Résidence les Prés
HU AATM	Croix rouge Française

HAUTE-MARNE

<i>CHRS SOS Femmes Seules</i>	MECS
ADASMS Service Ambulatoire	Association « Le Bois l'Abbesse »
ADASMS Foyer de vie	Service de prévention
ADASMS Foyer d'hébergement	Immeuble Les Tamaris
ADASMS IME	

ME2 du 29 janvier au 31 janvier 2024

MARNE

	<i>CADA Armée du Salut</i>	FDE de Chalons
Foyer d'Hébergement LE RELAIS	<i>SAJ L'ARCHE</i>	IEM de Fagnières SAMIE
Maison de Quartier la Passerelle	<i>MESAT</i>	ITEP de Chalons IME Geneviève CARON
CHRS	<i>FAM L'Aurore</i>	CCAS Accueil Solidaire et Social Ozanam de Reims
Service de prévention	<i>DAPAJ</i>	
ARDENNES		
SAMSAH SAVS La passerelle	<i>Groupe SOS</i>	CHRS
HAUTE-MARNE		
Etablissement Bois l'Abbesse MECS		ITEP fondation Lucy Lebon

Pour conclure

Des projets sont encore à venir tels que la participation de deux de nos apprenantes en deuxième année au Festival du film du Travail Social à Nancy la semaine du 15 avril 2024.

La participation également de nos apprenants au projet surdi-cécité dont la finalisation aura lieu le 27 juin 2024.

Également, nous avons souhaité pleinement nous inscrire et peut être nous investir dans le Festival des Récits le 14 juin, organisé notamment par Catherine Fourdrignier.

Encore une année à œuvrer dans le cadre du décret de 2007 et des domaines de compétences, la réforme à venir fait place à trois blocs de compétences dont deux en commun avec la filière TISF.

La réforme vient marquer de manière plus précise l'organisation en deux blocs de formation communs. Néanmoins, à la lecture, des subtilités telles que la sphère familiale (pour les TISF) ou l'entourage (pour les ME) sont des occurrences récurrentes dans chaque référentiel qu'il sera nécessaire de prendre en compte pour permettre la construction de l'identité professionnelle.

Perspective de mise en commun, réflexion sur des innovations pédagogiques, rencontre avec nos homologues du Grand Est viennent motiver les équipes. Néanmoins, dans les perspectives, il est possible que des professionnels viennent chercher certains modules de formation. Au-delà de la réflexion à mener pour nos promotions, il est également à penser une articulation possible pour ces personnes afin que chacun puisse trouver sa place dans les différentes organisations.

La temporalité de nos ministères est un frein dans l'élaboration du programme de formation. Les informations arrivent au compte-goutte, empêchant une projection complète sur les deux ans.

Pour terminer, avec nos collègues de la filière TISF, nous envisageons un séminaire en 2025 autour du thème de l'identité professionnelle.

ANNEXES

1. Newsletter 2024
2. Projet module du quotidien
3. Projet "Vie sexuelle et affective"

La newsletter de l'IRTS CA par les ME-TISF 2023-2025

La newsletter des apprenants, pour les apprenants et les formateurs de l'IRTS CA !

Décembre 2023

À la Une

CAFÉ-DÉBAT

Le harcèlement

Le choix du harcèlement dans notre groupe de parole : c'est un sujet qui parle à tout le monde.

La question que l'on s'est posée : Trouvez-vous cela normal que le harcèlement, en France et dans le contexte actuel, existe encore ?

Qu'il se passe à l'école, au travail, dans les transports, au sein même de la famille ou du couple, nous avons l'impression que le harcèlement est un phénomène "moderne" alors qu'il existe depuis toujours.

Les réseaux sociaux et l'évolution des médias ont-ils eu un impact ?

Il aura fallu attendre de nombreux drames pour que l'Etat se saisisse de ce sujet ô combien complexe et commence à mettre en place quelques moyens : ambassadeurs de harcèlements dans les collèges, boîtes aux lettres anonymes, campagnes médiatiques, groupe de paroles, proposition de loi du 03 Mars 2022, etc.

Nous avons mis en évidence qu'il pouvait y avoir des profils de harceleurs et de harcelés avec des traits de personnalité comme dénominateur commun : timides, fragiles, personnalités fortes, intolérants, etc. Cette liste n'est malheureusement pas exhaustive, nous aurions encore beaucoup d'exemples à donner et d'idées à développer.

Comme nous devons conclure ce débat, nous souhaitons souligner l'importance de ne jamais minimiser ce comportement. Chacun doit se sentir responsable, investi et concerné pour que la parole se libère et que ce fléau ne se banalise pas.

Rappel à la loi

Le harcèlement moral est considéré comme un délit en France. Il est sanctionné par la loi et peut entraîner des peines d'emprisonnement et d'amende selon la gravité des dommages subis par la victime. Le harcèlement moral au sein du couple est considéré comme une circonstance aggravante. Depuis le 2 mars 2022, le harcèlement scolaire est également considéré comme un délit spécifique.

https://www.legifrance.gouv.fr/codes/article_lc/LEGIARTI000045292599

Victime ou témoin

Pour signaler une situation de harcèlement, vous pouvez appeler les numéros suivants :

- 3020 : pour le harcèlement en général, de 9h00 à 20h00 du lundi au vendredi et de 9h00 à 18h00 le samedi (appel gratuit).
- 3018 : pour le cyberharcèlement, de 9h00 à 20h00 du lundi au samedi et de 9h00 à 18h00 le samedi (appel gratuit).
- 119 : pour la prévention et la protection des enfants en danger ou en risque de l'être, ouvert 24h/24, 7 jours/7 et gratuit.



Atelier Exposition

Puzzle : *nom masculin*

1. Jeu de patience, composé d'un grand nombre de fragments découpés qu'il faut rassembler pour reproduire un sujet complet.
2. Fait, situation qu'on comprend totalement après en avoir réuni tous les éléments constitutifs.

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/puzzle/65212>

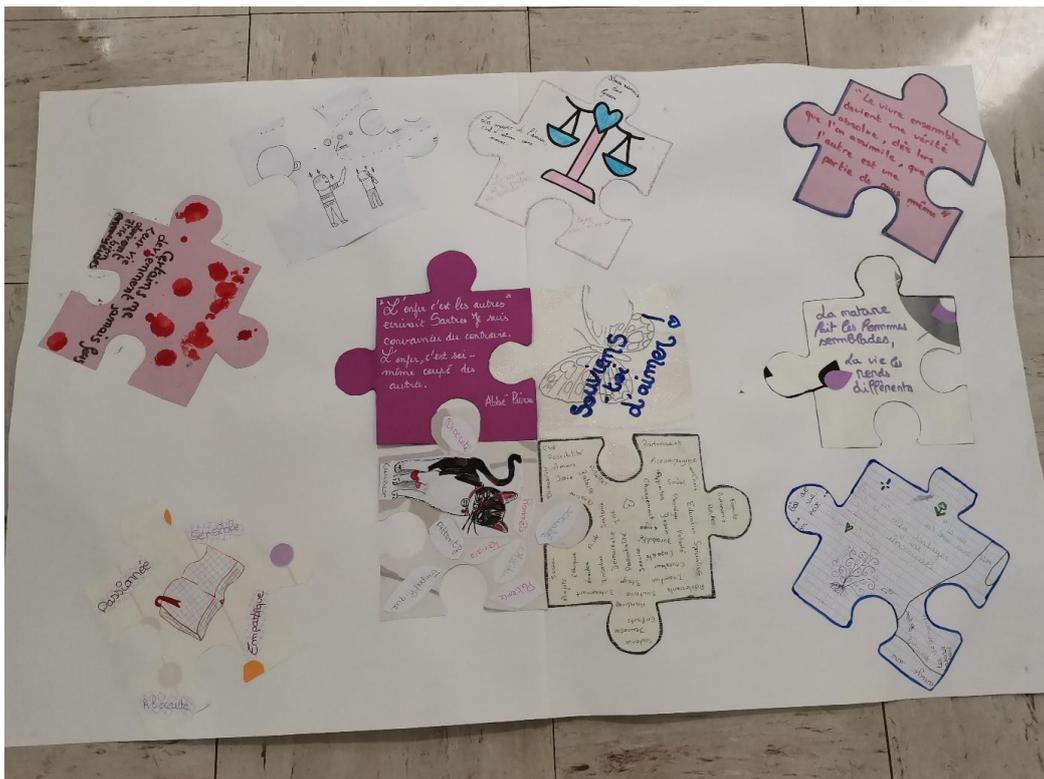
C'est en partant de l'idée commune de se rassembler par le biais de l'art que nous est venu l'idée du puzzle. Chacun apporterait donc une pièce qui, à son image, représente le travail social. Ce que le groupe ne savait pas, c'est que c'est dans l'élaboration de ce projet que le puzzle allait prendre tout son sens.

Après plusieurs heures de réflexions rythmées de discordes, de stress et de tendance à s'éloigner, par facilité, de l'idée initiale, le groupe s'est vu passer par toutes sortes d'émotions. Chacun avec ses idées et sa vision propre du résultat qui serait obtenu, il était dans un premier temps difficile de s'unir et d'avancer. Jusqu'à ce qu'une personne prenne en main la situation et apporte une pièce, la pièce manquante (le patron de traçage de la forme de la pièce de puzzle) et nous recentre sur l'objectif de base avec entraide et bienveillance.

Nous avons compris par le biais de cette situation, l'importance du rôle du chef de projet dans une équipe pluridisciplinaire.

À l'image du travail social, c'est avec patience et en s'assemblant que l'on devient « complet ». « **Seul on va plus vite. Ensemble on va plus loin** »

Une grande affiche récapitulant notre travail se trouve au centre de documentations.



Journée mondiale du handicap



La journée mondiale du handicap est célébrée le 3 décembre. Elle sert à promouvoir les droits des personnes en situation de handicap, reconnaît le statut des aidants et sensibilise le grand public. Elle permet aussi de faire le point sur les droits des personnes handicapées en France et dans le monde

<https://www.education.gouv.fr/journee-internationale-des-personnes-handicapees-3200>

Typologie du HANDICAP :

- Moteur
- Sensoriel
- Mental
- Cognitif
- Psychique

En France, la loi la plus importante sur le handicap est **la loi du 11 février 2005** pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

<https://handicap.gouv.fr/la-loi-du-11-fevrier-2005-pour-legalite-des-droits-et-des-chances>

1 mois 1 métier : Moniteur Éducateur

La mission principale d'un **moniteur.rice éducateur.trice** est de soutenir dans leur **quotidien** tout type de public en difficulté sociale, physique ou psychique. Son objectif premier est de permettre aux personnes de développer leur capacité d'adaptation et leur autonomie. Le moniteur éducateur travaille en équipe pluridisciplinaire dans les établissements et services tels que les maisons d'enfants à caractère sociale, les foyers de vie, les foyers d'hébergement, les foyers d'accueils médicalisés, les services d'accompagnement à la vie sociale, les CHRS, les CADA, les Maisons d'Accueil Spécialisées, les Instituts Médico-Educatifs, etc.

Lien présentation du métier : <https://youtu.be/CTj6M4Xumxw?si=b0scSErMBBBBrgeOp>

Atelier d'Écriture

C'est une approche pour permettre l'association de différentes filières comme moniteur-éducateur (ME) et technicien de l'intervention sociale et familiale (TISF).

Cet exercice nous a permis de nous rendre compte qu'il faut nous concerter entre nous car il y a des similitudes dans les histoires créées. Pour certains, l'atelier a permis de découvrir leur créativité à travers la lecture de nos travaux, et aussi de trouver une certaine aisance à l'orale. Indirectement, les liens et les échanges se forment.

Dédramatiser l'exercice d'écriture par l'absurdité, a permis d'en briser l'aspect académique et a fait émerger l'ouverture d'esprit de chacun.

Lors du second atelier, un jeu avec les lettres et les mots a été créé, que vous pourrez découvrir à côté de l'affiche de l'atelier exposition.

À Voir



« **Le Consentement** » de **Vanessa Filho**, au cinéma depuis 11 octobre.

Alors c'est quoi l'histoire ?

Paris, 1985. Vanessa a treize ans lorsqu'elle rencontre Gabriel Matzneff, écrivain quinquagénaire de renom.

La jeune adolescente devient l'amante et la muse de cet homme célébré par le monde culturel et politique.

Se perdant dans la relation, elle subit de plus en plus violemment l'emprise destructrice que ce prédateur exerce sur elle.

Cette histoire est tirée d'un livre biographique de Vanessa Springora <https://www.allocine.fr>

Margot ME 1 nous livre son avis sur le film :

« Un film à voir, même s'il est dérangeant et très dur à regarder.

Des acteurs incroyables qui ont su interpréter des rôles complexes et sûrement horribles à jouer. L'histoire « d'amour » entre une jeune fille de 14 ans et un manipulateur pervers de 50 ans, de quoi vous retourner l'estomac de rage, de dégouts plusieurs fois pendant le film, quitte à ne pas le regarder en entier tant il peut être éprouvant. Mais c'est un film important, et à voir car il traite d'un sujet qui est malheureusement encore d'actualité aujourd'hui. »

Attendus concernant le module du quotidien année universitaire 2023/2024

rédigés par Emilie BOUFFANET, responsable de la formation des Moniteurs Educateurs.

Dans le cadre de la formation des Moniteurs Educateurs, deux modules de formation sont consacrés à la notion de quotidien. En lien avec l'ouvrage de référence de Philippe Gaberan et Patrick Perrard, *Moniteur Educateur, un professionnel du quotidien*, le moniteur éducateur est « *le professionnel qui, au plus près de la personne, ne l'aide pas seulement à réaliser le moindre des actes de la vie quotidienne mais, par-delà la répétition des gestes, l'aide aussi à se saisir du sens de ce qu'elle fait*¹. »

Au sens plus large, il nous apparaissait nécessaire d'articuler les quatre domaines de compétences² avec la pratique professionnelle pour permettre aux apprenants d'appréhender au mieux les différents secteurs professionnels afin de les aider à construire leur identité professionnelle.

Forts de notre expérience l'année dernière, nous réitérons cette année ce projet en le proposant aux premières années également, à savoir trois jours sur trois établissements différents.

Le lundi 29, mardi 30 et mercredi 31 janvier sont les dates programmées pour les deuxièmes années, le lundi 18, mardi 19 et mercredi 20 mars celles pour les premières années.

Les groupes sont constitués en fonction de leur lieu d'habitation.

A la suite de ces trois jours d'immersion sur le territoire, les apprenants en première année auront un cours autour de la philosophie du quotidien, animé par Gérard KPSONSOU, philosophe, et en deuxième année autour de la sociologie du quotidien, animée par Malik GUILLON, sociologue et Gérard KPSONSOU.

La dernière journée de ce module sera dédiée à une « restitution », à savoir par petits groupes, leur cheminement sur le métier de moniteur éducateur sous le prisme du quotidien. Cette entrée, lors de la première année de formation, permettra de questionner l'identité professionnelle du moniteur éducateur, de les ouvrir à la diversité du secteur.

Pour les deuxièmes années en formation Moniteur Educateur, cela permettra d'approfondir la réflexion sur le quotidien et le métier de moniteur éducateur.

Ceci a plusieurs objectifs tant pour les apprenants que pour les institutions :

Pour les apprenants :

- Questionner le terme du quotidien au sein de l'institution
- Offrir à l'apprenant la possibilité de rencontrer d'autres structures que leur lieu professionnel et/ou de stage ;
- Permettre aux apprenants d'élargir leurs connaissances du territoire et de la dynamique institutionnelle

¹ <https://www.cairn.info/moniteur-educateur--9782749203591-page-13.htm>

² Cf Annexes

Pour les institutions :

- Être un espace de formation sur une journée en vue de questionner ou requestionner la pratique
- Présenter l'institution dans ses missions et ses actions quotidiennes
- Permettre d'asseoir une culture du secteur social et médico-social.

Une convention entre l'établissement et l'IRTS assurera l'organisation de la journée. Il est à noter que cela est considéré comme une journée de formation correspondant aux horaires suivants : 9h- 12h30 13h30-17h.

Les apprenants seront invités à prévoir leur déjeuner.

Une feuille d'émargement sera envoyée à l'établissement à nous restituer par mail.

Annexes

DOMAINE DE COMPÉTENCES 1 Accompagnement social et éducatif spécialisé	
Compétences	Indicateurs de compétences
Instaurer une relation.	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir prendre en compte la situation de la personne ou du groupe. - Savoir observer les attitudes et comportements des usagers. - Savoir développer une écoute attentive et créer du lien. - Savoir identifier et réguler son implication personnelle.
Aider à la construction de l'identité et au développement des capacités.	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir repérer et mobiliser les potentialités de la personne ou du groupe. - Savoir repérer et respecter les déficiences, incapacités, handicaps et les facteurs qui font obstacle au parcours individuel des personnes. - Savoir proposer et mettre en œuvre des activités susceptibles de permettre la progression de la personne aidée dans le respect de ses droits et aspirations. - Savoir s'interroger et interroger les dimensions éthiques ou déontologiques impliquées dans les pratiques. - Savoir favoriser l'expression et la communication.
Assurer une fonction de repère et d'étayage dans une démarche éthique.	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir favoriser l'apprentissage des règles de vie collective. - Savoir utiliser des techniques de gestion de conflits. - Savoir se positionner auprès de la personne aidée en tant qu'adulte de référence.
Animer la vie quotidienne au sein de l'établissement ou du service.	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir utiliser les actes de la vie quotidienne et de la vie collective comme support des apprentissages. - Savoir repérer, apprécier en équipe les indices inquiétants concernant la santé ou la mise en danger des personnes confiées. - Savoir prévenir et repérer les situations de maltraitance. - Savoir inscrire la vie quotidienne de l'individu ou du groupe dans une dimension citoyenne.
Concevoir et mener des activités de groupe.	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir inventer et organiser des activités dans une visée socio-éducatives. - Savoir analyser les besoins des personnes et contraintes des activités. - Savoir élaborer, gérer et rendre compte du budget des activités menées. - Savoir respecter le cadre juridique des activités

DOMAINE DE COMPÉTENCES 2
Participation à l'élaboration et à la conduite du projet éducatif spécialisé

Compétences	Indicateurs de compétences
Observer, rendre compte et contribuer à l'évaluation des situations éducatives.	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir collecter des données et des observations. - Savoir formaliser et restituer les éléments recueillis. - Savoir évaluer ses actions dans le cadre du projet éducatif. - Savoir réajuster son action en fonction de cette évaluation. - Savoir faire des propositions pour l'élaboration du projet éducatif.
Participer à la mise en œuvre d'un projet éducatif.	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir mettre en œuvre des activités dans le respect du projet éducatif. - Savoir prendre en compte les ressources, projets et réseaux internes et externes à l'institution. - Savoir prendre en compte la place et le rôle des familles. - Savoir anticiper les difficultés, ajuster et réguler les actions.

DOMAINE DE COMPÉTENCES 3
Travail en équipe pluriprofessionnelle

Compétences	Indicateurs de compétences
S'inscrire dans un travail d'équipe.	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir coopérer avec d'autres professionnels de son service, solliciter leur avis, leurs connaissances, leurs compétences. - Savoir transmettre ses propres observations. - Savoir confronter ses observations.
Elaborer, gérer et transmettre de l'information.	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir sélectionner des informations pour les transmettre en protégeant la vie privée des personnes ou le caractère confidentiel des informations saisies. - Savoir traiter et conserver des informations. - Savoir donner du sens aux informations pour une aide à la décision. - Savoir argumenter des propositions. - Savoir utiliser les nouvelles technologies. - Savoir rédiger les comptes rendus des situations éducatives.

DOMAINE DE COMPÉTENCES 4
Implication dans les dynamiques institutionnelles

Compétences	Indicateurs de compétences
Etablir une relation professionnelle avec les partenaires.	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir se présenter et présenter son service. - Savoir accueillir. - Savoir adapter son mode de communication aux différents partenaires.
Situer son action dans le cadre des missions de l'institution et de son projet.	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le cadre juridique et les missions de l'institution. - Connaître le projet institutionnel et/ou associatif. - Savoir identifier les différents acteurs. - Savoir établir avec ces acteurs les relations nécessaires et justifiées par la mission confiée.
Veille professionnelle : s'informer et se former pour faire évoluer ses pratiques.	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir prendre en compte les évolutions des problèmes sociaux. - Savoir capitaliser les expériences professionnelles. - Savoir prendre de la distance par rapport à ses pratiques professionnelles. - Savoir actualiser ses connaissances professionnelles. - Savoir assurer une fonction de tutorat pour la formation des futurs professionnels.

Eléments de contexte :

En 2017 et 2018, Yannick Guillaume, responsable de la filière Moniteur Educateur, avait initié un partenariat avec l'Institut Médicoéducatif la Sittelle concernant l'atelier « Vie Sexuelle et affective », mené par Agathe CHEVALLEREAU, Monitrice Educatrice et l'infirmière de l'établissement, formées à cette thématique.

Des apprenants première année sont allés sur des temps identifiés participer aux ateliers.

En 2018, une présentation au sein de l'IRTS avait eu lieu en présence de salariés de l'IME, des apprenants et de formateurs.

En 2019, le bilan de ce travail avait été présenté au sein de l'IME.

La situation sanitaire n'a pas permis de poursuivre ce projet.

Agathe CHEVALLEREAU m'a recontactée, en novembre 2022, avec le souhait de reprendre ce partenariat. Ce projet qui avait suscité un réel intérêt pour les promotions précédentes par la découverte de l'atelier, les échanges, la réflexion menée, cela nous a paru pertinent de remettre ce projet en place.

Objectifs généraux de l'IME concernant cet atelier :

- Faire connaître les dimensions relationnelles, juridiques, sociales et éthiques de la sexualité.
- Apporter des informations objectives sur les sentiments (amour-amitié) et la connaissance du corps humain.
- Informer sur les ressources d'informations, d'aide et de soutien.
- Accompagner leur réflexion sur le respect mutuel, le rapport à l'autre, les règles de vie en commun, le sens et le respect à la loi.
- Informer et prévenir »³.

Objectifs généraux pour les Moniteurs Educateurs en 1^{ère} année de formation :

- Espace de rencontre autour d'une thématique entre enfants accompagnés par l'IME, les professionnels et les apprenants.
- S'inscrire dans cet atelier en y participant et le questionnant.

La présentation de ce projet aux apprenants de la promotion 2022-2024 des moniteurs éducateurs a été effectuée en décembre. 12 apprenants étaient intéressés. En lien avec Madame CHEVALLEREAU, nous avons convenu que 3 apprenants pouvaient participer aux ateliers. Pour ce faire, en réunion d'équipe, nous avons effectué un tirage au sort.

Les 3 apprenantes ayant participé à ce projet : Hélène DESJARDINS, Kelly HNASSIL, et Emilie PARINET.

Mise en œuvre :

Les ateliers menés à la Sittelle se sont répartis sur les deux ans de formation, soit en séance individuelle soit en séance collective.

³ Extrait du projet rédigé par Agathe Chevallereau, Monitrice Educatrice

Nous avons identifié 5 dates correspondant à des ateliers de groupe pour la première année :

Le 27 février, Le 6 mars, 27 mars, 5 juin et le 12 juin 2023

Et pour la seconde année :

Le 6 novembre, 13 novembre, 11 décembre 2023, 18 mars, 15 avril et 13 mai 2024

Les horaires de l'atelier sont de 13h30 à 15h30.

Evaluation :

Après chaque séance, un bilan sera effectué avec les intervenants de l'atelier et les apprenants. Le 18 mars, les 3 apprenants ont préparé des ateliers autour du consentement, comment on fait les bébés et l'hygiène. Une exposition de ce projet sera faite dans les locaux de l'IRTS.

Emilie BOUFFANET

Responsable de la formation des moniteurs éducateurs

Institut Régional du Travail Social
Champagne-Ardenne

8 rue Joliot Curie
51100 REIMS

Assistante pédagogique – Blandine DANAU

Tel : 03 26 06 93 09

Email : blandise.danau@irtsca.fr

Web : <http://www.irtsca.fr>

Conception et réalisation : IRTS Champagne-Ardenne

Impression : IRTS Champagne-Ardenne – AVRIL 2024

