

# Unités d'approfondissement



**Rapport d'activité 2023/2024**

**- Juin 2024 -**

**Rédacteurs :**

- Catherine FOURDRIGNIER, Responsable de l'axe 7
- Eurydice GIUSTO, Référente UA
- Malik GUILLON, Responsable de l'axe 1
- Ludivine MARIOT, Responsable de l'axe 2
- Maud RIEFFEL, Référente UA
- Laetitia SIBAUD EL OUARTY, Responsable de l'axe 3
- Aurélie LANGLARD, Assistante pédagogique

---

## SOMMAIRE

---

### Contexte

I - Présentation des différentes Unités d'Approfondissement .....	Page 1
II - Inscriptions aux Unités d'Approfondissement et composition des groupes.....	Page 1
III - Déroulé des Unités d'Approfondissement .....	Page 3
IV - Propositions pédagogiques des Unités d'Approfondissement .....	Page 3
V - Intervenants .....	Page 8
VI - Modalités de certification et d'évaluation .....	Page 11
VII - Bilan des Unités d'Approfondissement .....	Page 12
VIII - Perspectives année 2024/2025.....	Page 21

## Contexte

Les Unités d'Approfondissement sont une spécificité de l'IRTS-CA pour les apprenants de troisième année en formation Assistant de Service Social, Educateur Spécialisé et Educateur de Jeunes Enfants qui leur permet :

- de connaître, analyser et explorer les différentes politiques publiques,
- de se positionner dans un travail partenarial,
- de participer à une réflexion collective.

Les Unités d'Approfondissement (UA) font l'objet d'une démarche certificative pour l'ensemble des filières concernées.

## I - Présentation des différentes Unités d'Approfondissement

---

Six Unités d'Approfondissement, en lien avec les axes transversaux de formation, ont été mises en place pour l'année universitaire 2023/2024 :

### Axe 1 « L'être humain, un sujet en interaction »

- ➡ Unité d'Approfondissement « Protection de l'enfance »  
Responsable et référent UA : Malik GUILLON.

### Axe 2 : « la personne et sa santé : besoins et potentialités »

- ➡ Unité d'Approfondissement « Vers l'inclusion sociale et sociétale des personnes en situation de handicap »  
Responsable et référente UA : Gaelle LOUIS

### Axe 3 : « La société, le groupe, l'individu avec ses appartenances et ses ruptures »

- ➡ Unité d'Approfondissement « Phénomènes de violence »  
Responsable et référente UA : Laetitia SIBAUD EL OUARDY
- ➡ Unité d'Approfondissement « Participation des personnes accompagnées »  
Responsable UA : Laetitia SIBAUD EL OUARDY - Référente UA : Maud RIEFFEL
- ➡ Unité d'Approfondissement « D'une rive à l'autre : la rencontre interculturelle »  
Responsable UA : Laetitia SIBAUD EL OUARDY - Référente UA : Eurydice GIUSTO

### Axe 7 : « Elaboration de démarches professionnelles »

- ➡ Unité d'Approfondissement « Culture, pratiques de médiation et travail social »  
Responsable et référente UA : Catherine FOURDRIGNIER

## II - Inscription aux Unités d'Approfondissement et composition des groupes

---

La présentation des différentes UA aux secondes années ASS, ES et EJE a eu lieu le 9 mai 2023. En amont de ce temps de rencontre, les apprenants ont reçu les fiches de présentation de chacune des UA. Ils ont pu ensuite échanger avec les responsables d'Unités d'Approfondissement sur les modalités de mise en œuvre, les objectifs, les contenus, l'organisation, etc.

A l'issue de cette rencontre, les apprenants ont été invité à compléter un formulaire en ligne afin de formuler 3 vœux parmi les 6 propositions d'UA en motivant leurs choix.

Une fois les vœux saisis, l'assistante pédagogique a compilé l'ensemble des demandes et a fait des propositions de groupes en respectant la transversalité des filières dans les différentes UA et en faisant en sorte de respecter les choix des apprenants.

Le 12 juin 2023 a eu lieu une réunion avec les responsables UA et responsables d'axe afin de valider la composition des groupes.

Le premier vœu a été validé pour la majorité des apprenants. Certaines Unités d'Approfondissement étant très sollicitées, une sélection entre le premier et le second vœu a été faite par rapport aux motivations et au terrain de stage des apprenants. Les apprenants ont reçu leur affectation dans les groupes le 20 juin 2023 par courriel.

### Répartition par filières et par Unités d'Approfondissement selon les deux premiers vœux

	ASS			EJE			ES			Nombre d'apprenants par UA
	1er choix	2ème choix	Total	1er choix	2ème choix	Total	1er choix	2ème choix	Total	
Protection de l'enfance	6	0	6	4	0	4	12	0	12	22
Vers l'inclusion sociale et sociétale de personnes en situation de handicap	0	0	0	3	2	5	3	11	14	19
Phénomènes de violences	8	0	8	3	0	3	7	2	9	20
Participation des personnes handicapées	8	2	10	0	0	0	7	5	12	22
D'une rive à l'autre : la rencontre interculturelle	4	0	4	5	2	7	9	0	9	20
Culture, pratiques de médiation et travail social	2	4	6	5	3	8	6	1	7	21

Onze suspensions de formation ont eu lieu au cours de l'année universitaire, modifiant le nombre d'apprenants par groupes. Ainsi, 19 apprenants ont suivi l'intégralité de l'Unité d'Approfondissement « Protection de l'enfance », 18 apprenants l'UA « Vers l'inclusion sociale et sociétale des personnes en situation de handicap », 19 apprenants l'UA « Participation des personnes accompagnées », 18 apprenants l'UA « d'une rive à l'autre » et 19 apprenants l'UA « culture, pratiques de médiation et travail social ».

### III - Déroulé des Unités d'Approfondissement

---

Les Unités d'Approfondissement se déroulent sur 4 semaines de 30 heures, soit 120 heures en dernière année de formation.

Chaque Unité d'Approfondissement s'inscrit dans une dimension de recherche articulant :

- Une méthodologie liée à une démarche de recherche : problématique, outils d'investigation, recueil et analyse de données, déconstruction des représentations, etc.
- Une expertise d'un champ d'intervention : connaissance des publics, connaissance des pratiques spécifiques, approches théoriques, connaissance des politiques et des dispositifs sociaux et culturels.

### IV - Propositions pédagogiques des Unités d'Approfondissement

---

#### ➤ UA "Protection de l'enfance"

L'UA se déroule sur plusieurs territoires différents : Reims, Châlons en Champagne et Epernay. Cela permet ainsi aux étudiants d'avoir une meilleure connaissance des différences territoriales en matière de publics à besoins particuliers, d'acteurs et de dispositifs ou encore de disparités économiques et sociales.

Quatre temps pédagogiques se superposent :

- Un premier temps commun pendant lequel les étudiants à l'IRTS CA reçoivent en début de chaque semaine un contenu de cours sur la thématique de la semaine.
- Un deuxième temps durant lequel nous nous déplaçons en structure, nous rencontrons et échangeons avec les professionnels sur les enjeux de l'accompagnement, la connaissance des publics.
- Un troisième temps pendant lequel les étudiants déconstruisent leurs certitudes, se décentrent professionnellement et élaborent des questionnements en lien avec la formation et les structures professionnelles rencontrées (en appui ils sont encadrés par des professionnels EJE ou ASS et ES ou TISF et par Malik Guillon).
- Un quatrième temps pendant lesquels les étudiants prennent des rendez-vous avec les professionnels qu'ils comptent investiguer dans le cadre de leurs dossiers d'investigations (à cette occasion, ils développent des capacités d'initiative, ils sont force de proposition et s'approprient pleinement la démarche d'enquête de terrain qu'ils retrouveront non seulement dans le cadre d'autres écrits de la formation mais également en tant que futurs professionnels).

Il peut être également question pour les étudiants de participer à des journées d'études ou des séminaires. Des tables rondes réunissant des acteurs du monde judiciaire (Juge des enfants, Substitut du Procureur chargé des mineurs, Administrateur ad-hoc, Avocat des enfants...). Le cas échéant, un éclairage avec l'approche comparée de la protection de l'enfance à l'international peut également être proposé aux étudiants.

Les objectifs pédagogiques de l'UA Protection de l'enfance consistent tout d'abord dans l'appréhension des principaux acteurs et dispositifs du champ de la protection de l'enfance mais également des structures et des dispositifs partenaires dans le champ du judiciaire, du médico-social et du sanitaire et du social. Les problématiques complexes et transversales des publics accompagnés rendent nécessaire cette approche interprofessionnelle et pluridisciplinaire. La valorisation de la connaissance du travail en réseaux et en partenariat et la complémentarité des rôles et des missions de l'ensemble des acteurs sont au cœur de la dynamique de l'UA.

En outre, l'UA protection de l'enfance se veut un espace de rencontre avec les publics accompagnés (enfants et adolescents placés, jeunes majeurs, mineurs non accompagnés, parents etc...). L'idée est de permettre aux étudiants de se familiariser avec le vécu et les ressentis des usagers, de réfléchir sur les enjeux de la relation d'aide mais également sur les conditions d'un accompagnement « inclusif » et « participatif » des publics accompagnés en protection de l'enfance.

### ➤ UA "Vers l'inclusion sociale et sociétale des personnes en situation de handicap"

La socialisation doit permettre à une personne d'avoir le sentiment d'appartenir à une communauté grâce aux rapports qu'il peut nouer avec d'autres, aux projets dans lesquels il va se mobiliser et grâce aussi à son inscription dans la société.

Pour une personne en situation de handicap, cette réalité reste vraie. L'enjeu de notre société actuelle est de permettre à une personne avec des troubles de pouvoir les compenser afin qu'elle puisse être acteur de la Cité.

La loi du 11 Février 2005 apporte des éléments de définition du handicap permettant de changer de paradigme. C'est bien l'interaction entre les besoins spécifiques d'une personne et son environnement qui génère la situation de handicap. Cette définition induit alors l'inclusion dans toutes les sphères de la vie de la personne en situation de handicap.

L'unité d'approfondissement relative à l'inclusion sociale et sociétale des personnes en situation de handicap vous propose de parcourir les différents enjeux d'accompagnement pour les personnes en situation de handicap en lien avec leurs besoins.

Des éléments juridiques, réflexifs et d'accompagnement tenteront de rendre à la diversité des besoins d'accompagnement de ces personnes.

Durant quatre semaines, nous vous demanderons une participation active pour coconstruire le programme à partir de thématiques (scolarité, emploi, intégration/inclusion, accessibilité, logement, vie affective/sexualité, autonomie/dépendance, culture/loisirs, santé, vieillissement, droit, politiques publiques ...). Les 4 semaines sont organisées par thématique. Cela permet d'orienter cette unité d'approfondissement sur le parcours de la personne de la petite enfance à l'âge adulte. Ces semaines alternent entre des temps de rencontre et d'échanges avec des personnes accompagnées, des familles, des professionnels et des temps d'investigations. Cette démarche positionne les étudiants en véritables acteurs, tant par leurs questionnements lors des rencontres que sur les temps de recherche.

### ➤ UA "Phénomènes de violence"

Cette unité d'approfondissement se déroule dans une démarche de recherche-action où savoirs académiques, savoirs professionnels et expérientiels des personnes en difficulté sont nécessaires pour comprendre les phénomènes de violence par une approche interdisciplinaire (sociologie, psychologie, psychosociologie, anthropologie, histoire).

Les interventions des partenaires, les contenus théoriques délivrés ainsi que les investigations collectives permettent d'analyser et de comprendre :

- Les différentes formes de violence : physique, verbale, psychique, sexuelle, institutionnelle, symbolique et sociale (genrée, raciale, intersectionnelle, etc).
- Les distinctions entre violence, agressivité, maltraitance, négligence, discriminations.

- Différents processus tels que la reproduction transgénérationnelle de la violence, le processus d'emprise, le processus de radicalisation violente, le cycle de la violence conjugale, l'effet de groupe, etc.
- Les catégories de violence : auto-infligée (suicide, automutilation), interpersonnelles (familiale, en institution), collectives (entre groupes comme le harcèlement scolaire) et systémique (violence institutionnelle, racisme)
- Les conséquences : dommages psychologiques, traumatismes, conséquences sur le développement de l'enfant ainsi que sur la relation d'aide et l'accompagnement (dissymétrie, rapports de domination)
- Les acteurs : victimes, auteurs, suiveurs, etc.

Les 4 semaines d'UA sont construites sur un maillage entre contenus théoriques dispensés par des personnes concernées, des professionnels de terrain et des experts des questions de violence ainsi que des interventions des structures partenaires (en lien avec les problématiques citées) et des temps d'investigation collective.

Dans un processus émergent de problématisation (semaine 1), les groupes d'investigation définissent leur objet de recherche, leurs questionnements (qui peuvent être liés aux expériences de stage ou aux thématiques mémoires) et leur méthodologie d'enquête (semaine 2) qui s'ouvre ensuite sur la phase d'enquête empirique et théorique (semaine 3). Lors de la dernière semaine, les résultats de l'enquête font l'objet d'une analyse, puis d'un retour aux structures participantes et aux enquêtés sous la forme d'une restitution orale et écrite (bande dessinée, plaquette, tableau, graphe, vidéo, etc). Ces restitutions ouvrent à des espaces de réflexivité, voire d'action et de publication. Plusieurs temps pédagogiques sont en transversalité avec d'autres UA afin de croiser les regards et les approches autour d'une même thématique.

Cette démarche vise donc à favoriser la posture réflexive en déconstruisant les représentations et en se (ré)interrogeant collectivement sur les pratiques et positionnements professionnels. Cette approche où apprenants, professionnels, personnes concernées et formateurs « cherchent ensemble » est inductive, collective et réflexive.

L'objectif général de cette démarche en transversalité, en pluriprofessionnalité, interdisciplinarité et interculturalité vise à construire une identité professionnelle empreinte d'éthique et de réflexivité (praticien réflexif).

**Les structures partenaires qui varient selon les années :** Association pour l'Enseignement et la Formation des Travailleurs Immigrés de leurs familles, centre Accueil de Soins pour Toxicomanes, microlycée Georges Brière, ADOMA, le groupe Pelican, Collectif Interculturel d'accompagnement de Migrants, Centre Artaud et Humapsy, Centre d'Hébergement et de Réinsertion Sociale les Primevères (dispositif Acsé), la CIMADE ainsi que la psychiatrie infanto-juvénile-CHU. Mais d'autres terrains d'enquête sont ouverts par l'équipe pédagogiques (Institut Thérapeutique Educatif et Pédagogique, SOS amitiés, Etablissement d'Hébergement pour Personnes Agées, etc) et les étudiants eux-mêmes (lieux de stage actuels ou précédents).

### ➤ UA "Participation des personnes accompagnées"

Un des buts de l'UA « Participation des personnes accompagnées » est d'amener une réflexion sur les rapports de domination existants dans la relation aidant/aidé.

Pour cela, partager des moments avec les personnes accompagnées au cours desquels ces dernières apportent leurs savoirs permet de percevoir la possibilité d'établir des relations plus horizontales.

Une des modalités permettant cela est le croisement des savoirs et des pratiques, en partenariat avec ATD Quart-Monde.

Le Croisement des savoirs et des pratiques est une démarche permettant de créer les conditions pour que le savoir issu de l'expérience de vie des personnes qui connaissent la pauvreté puisse dialoguer avec les savoirs scientifiques et professionnels. Ces différents savoirs produisent une connaissance et des méthodes d'actions plus complètes et inclusives. L'enjeu de cette démarche est de réhabiliter au bénéfice de tous, la contribution intellectuelle et pratique issue de l'analyse de leur vécu, des personnes en situation de grande pauvreté et d'exclusion. Ce savoir est bien là, même s'il est empêché de s'exprimer et de se construire à cause de la misère et de la stigmatisation des personnes qui la vivent. Lui donner les moyens d'émerger, de se reconnaître et de se confronter aux autres savoirs, est une exigence démocratique qui donne espoir et confiance à tout le monde. <https://www.atd-quartmonde.fr/nos-actions/action-pour-laces-a-la-parole/le-croisement-des-savoirs-et-des-pratiques-3/>

Organiser deux jours de croisement des savoirs et des pratiques permet notamment aux apprenants de déconstruire leurs représentations sur la pauvreté et les rapports de domination, de percevoir la force des collectifs et des groupes de pairs. Ces deux jours sont particulièrement riches émotionnellement car l'expérience est vécue ensemble. Selon Joëlle Zask, dans Introduction à John Dewey (2015), « l'expérience véritable désigne cette phase durant laquelle une connaissance est constituée par un sujet qui s'engage dans un processus cognitif sans rapport avec la représentation, la contemplation ou la reconnaissance d'une idée prétendument déjà là ». C'est pour aller vers cette expérience-là que ces deux jours en croisement des savoirs et des pratiques sont mis en place.

Les apprenants se projettent en intégrant les différentes instances de participation (CLTSDS, CRPA, comités des usagers, CVS, ...) dans leur future pratique car ils ont pu les voir en action au cours des quatre semaines.

Rencontrer des pairs-aidants est une richesse supplémentaire dans la réflexion sur la place et le rôle des savoirs issus de l'expérience.

Deux rencontres (en visio) avec des groupes (un groupe de jeunes majeurs qui ont vécu des dispositifs de protection de l'enfance et un groupe de parents qui vivent ou ont vécu l'intervention de travailleurs sociaux dans le cadre de la protection de l'enfance) sont organisés. Ces rencontres permettent de percevoir ces jeunes et ses parents autrement. En effet, ils ont construit une réflexion commune pour l'amélioration des dispositifs qui les concernent.

La lutte pour la reconnaissance, d'Axel Honneth est un fil conducteur pour cette UA. La rencontre avec des collectifs qui luttent pour leurs droits permet de percevoir comment les travailleurs sociaux peuvent se comporter pour faciliter la mise en place de collectifs.

Pour cela, nous rencontrons notamment Humapsy et les différents groupes du collectif Artaud, porté par la psychothérapie institutionnelle.

L'autodétermination est une notion que nous explorons également. C'est particulièrement précieux dans la conception et la conduite de projets. Grâce à la présentation de la Baraudelle, les apprenants voient comment les personnes accompagnées peuvent être détentrices du pouvoir concernant leurs projets.

Du travail en commun avec d'autre UA permet de croiser encore les regards.

Le travail d'investigation permet à chaque apprenant de s'investir dans une démarche de recherche et de réflexion sur une thématique qui lui tient particulièrement à cœur.

## ➤ UA "D'une rive à l'autre : la rencontre interculturelle"

L'UA est basée dans les locaux de l'IRTS CA, mais des déplacements peuvent être à prévoir en fonction des lieux de rencontre (exemple la Préfecture de Châlons en Champagne, un CADA en Belgique).

Le programme de l'UA se co-construit avec les étudiants. Une colonne vertébrale soutient cette UA. Elle est composée des interventions du centre Babel et de la visite de la CNDA (Cour Nationale du Droit d'Asile à Paris), dans la mesure du possible au vu de la réalité contextuelle.

Les autres interventions se décident en groupe en fonction des intérêts de chacun, de leur thématique d'investigation et de la dynamique de l'ensemble.

Nous participons également à des séminaires ou des spectacles en cohérence avec la thématique de l'UA.

Nous essayons, en fonction de la réalité des terrains, de nous rendre le plus possible sur les lieux de travail des professionnels pour les rencontres.

Nous avons également participé à une visioconférence avec un professionnel intervenant auprès de demandeurs d'asile en Allemagne, ceci afin de mieux appréhender les différences européennes à la fois sur le traitement de la procédure mais également sur les modalités d'intervention et d'accompagnement de ce public.

## ➤ UA "Cultures, pratiques de médiation et travail social"

Cette Unité d'Approfondissement a une dimension transversale dans la mesure où elle concerne à la fois les différentes professions du travail social, celles du monde de la culture et de l'artistique, des champs d'intervention variés (protection de l'enfance, petite enfance, insertion, santé mentale, handicap....) et des populations diversifiées.

La pédagogie de cette unité d'approfondissement repose sur 5 axes interdépendants. L'approche philosophique et notamment la phénoménologie selon Husserl est principalement mise en avant.

### **Le temps des expériences sensibles**

Il a visé à proposer des temps de découvertes artistiques (spectacles, concerts, musée, ateliers.....) en journée ou en soirée selon les semaines qui ont pour objectifs de nous plonger dans le monde du sensible, de la découverte, de l'inconnu, d'être spectateur, de développer notre dimension critique, de repérer ce qui peut être universel, rencontrer notre imaginaire, le confronter à d'autres imaginaires....

Il a offert la possibilité d'être soi-même, acteur, sujet, de vivre des expériences sensibles avec le corps, l'être, sa sensibilité, de découvrir ses limites et possibilités...prendre conscience de ses ressentis, être dans les éprouvés, travailler sa présence à soi-même et au monde, ressentir profondément cette notion de l'« ici et maintenant » comme les étudiants peuvent le faire dans les semaines de médiations éducatives.

Après chaque temps et découverte, un échange a été proposé qui se centre sur les éprouvés, les ressentis et la mise en relation avec les pratiques. Parler à la première personne est privilégiée.

Cette année plusieurs visites ont été proposées à Reims, Chalons en Champagne et Paris dans des lieux culturels où un travail d'accompagnement est fait avec les publics du champ social : musées, maison de la poésie, cathédrale, la Hall St Pierre, lieux de création et d'accueil de résidence d'artistes, parcs, La Comédie, L'Opéra, La Cartonnerie, cinéma et le Manège. Ces visites sont couplées avec un spectacle, une exposition et la visite du lieu, la rencontre avec un médiateur culturel.

**Le temps des rencontres, des échanges et de la réflexion avec les acteurs du monde culturel et artistique** (artistes, compagnies, associations, médiateurs culturels, programmateurs, responsables de structures, publics, travailleurs sociaux, politiques....).

Ces temps s'appuient sur la base des projets qui ont existé, ceux qui existent et se déroulent en ce moment ou qui vont se vivre. Les objectifs ont été ici de repérer les acteurs, les missions, les cadres de chacun, leurs objectifs, leurs contraintes, moyens, démarches, freins, effets sur les milieux, les personnes.... Une préparation à ces rencontres a été nécessaire ainsi qu'un temps de restitution (prises de notes, comptes rendus qui permettent d'investir les échanges...).

Plusieurs rencontres avec des professionnels du monde de la culture ont eu lieu pour découvrir les différents métiers et les projets qui sont impulsés par les structures pour accueillir au mieux les publics du champ social : la Cartonnerie, St Ex, l'Opéra, Hotel de Ville de Paris, exposition de photographies avec un travail partenarial travailleurs sociaux et police dans le 13<sup>ème</sup> arrondissement, culture du cœur, Trac, Ecole Nationale du Cirque.

### **Le temps de l'investigation, de la recherche en lien avec la thématique de l'UA**

Il s'est fait en 4 petits groupes de 4 à 5 apprenants. Le travail a commencé après plusieurs jours de plongée dans le monde de la création, des expériences sensibles, des échanges avec les professionnels et les publics.

Posture phénoménologique de l'apprenant et donc travail sur l'apparaître et le « à partir de soi ». Questionnement, analyse et hypothèse de travail.

Une restitution/évaluation s'est faite à l'issue de la quatrième semaine devant un "jury". Travail passionnant pour les étudiants qui peuvent échanger sur leurs représentations qui bougent tout au long des 4 semaines. Si la démarche est encore peu assurée, les échanges entre les étudiants sont toujours très riches et importants pour eux après ce qu'ils ont pu découvrir les deux premières semaines.

### **Le temps des connaissances et des apports théoriques, de l'acquisition de concepts**

Ils prennent appuis ou font liens avec les situations vécues ou les témoignages. Interventions de M. Fourdrignier sur les politiques culturelles et artistiques, de C. Fourdrignier sur les concepts de médiation, culture et art, les émotions, la relation d'accompagnement, posture et présence...G. Kponsou sur la phénoménologie, M. Bouilleaux sur la place de la métacognition dans le métier de travailleur social, N. Azam sur la place et le rôle de l'artiste dans la ville....

**Ces quatre principaux temps** sont des points d'appuis pour nourrir le **dernier axe : celui de l'approche réflexive et d'analyse** par rapport à notre thématique "**Culture, pratiques de médiation et travail social**".

Il permet d'enrichir la réflexion de chacun quant aux liens à faire avec le métier, la posture, l'éthique, la présence, la manière d'être en relation, la rencontre.... La Métacognition est également intégrée dans ce dernier temps pour nous permettre de prendre conscience de la manière dont chacun apprend.

## **V - Intervenants**

---

De nombreux acteurs interviennent au sein des Unités d'Approfondissement : le directeur pédagogique, les responsables d'axes, les responsables de formation, les responsables UA, les intervenants extérieurs, les animateurs, et les co-animateurs.

La direction pédagogique est garante du dispositif, chaque responsable UA est garant de son Unité d'Approfondissement.

## Liste des principaux intervenants par Unité d'Approfondissement :

### ➤ UA "Protection de l'enfance"

- Malik Guillon, cadre pédagogique IRTS CA, responsable de l'axe 1. Responsable, référent et animateur de l'UA.
- Ludivine Mariot, Formatrice IRTS CA
- Emilie Vendrish (Chef de service le SAMIE de Châlons en Champagne)
- Lotfallah Abkari(chef de service)), Pôle Autonomie de Bétheny
- Christian Donnadiou, Juge des enfants TPE de Laon
- Marine Basset, Avocate Droit de la Famille, spécialisée droits des enfants
- Sophie Millet (ES), Directrice-Adjointe Crèche
- Corinne Bar, ASFAM
- Stéphanie DION (chef de service), Coralie Schmidt (TISF), Service de guidance familiale, Sauvegarde de la Marne
- Ambre Schaeffer et Marine Lagile, Association Paroles de Parents
- Sylvie Vigourt-Oudart, Responsable CRIAVS-CA et Emeline Symphorien (juriste)
- Kévin Roy (EJE)
- Anne-Rachel Morel (FJT Noel-Paindavoine)
- Mylène Lauge (Chef de service PEAD du SadeF)
- Jordan Gorius-Martin (ES), La Maison des Adolescents
- Solène Willemet (chef de service), AMAELLES
- Maamar Bekaouassa (chef de service), CEF d'Epernay
- Laurence Dulière, UAPED
- Bertrand Pufalt, AMO de Liège
- Helène Lahmar, Addiction France
- Dominique PICART, Christophe MOLL, Le CAST
- Nadège Arrouart de la PMI
- Valérie Deladerrière, Amélie Charpentier, CRIP
- Severine Guilliere, RAPT-MDPH

### ➤ UA "Vers l'inclusion sociale et sociétale des personnes en situation de handicap"

- Ludivine MARIOT, cadre pédagogique IRTS CA, responsable axe 2. Responsable et référente de l'UA.
- Mr Bracquemart, directeur du CAMSP, EPDA et PCO Marne
- Mme Calmet, Cheffe de service CAMSP, EPDA et PCO Marne
- Mme Lagache, Equipe relais Handicap Rare
- Mme Guillère, MDPH de la Marne
- Résidants et professionnels de la résidence du Mont Hermé de Saint Brice Courcelles
- Mr Marc Fourdrignier sociologue, intervention sur les politiques sociales
- Mme Méa, éducatrice de jeunes enfants espace famille
- Anne sophie Rollin, Assitante de service social espace famille
- Mme Colinet, présidente UNAFAM Marne
- Sabrina Clergeat, cheffede service du Foyer l'Aurore, papillons blancs
- Philippe Kieffer, vacataire
- Laurence de Mare, pédiatre CAMSP de REIMS
- Mme Grouzelle, une maman
- Amélie Gallois, Cadre pédagogique,
- Animatrice et adhérents du Café GEM
- Mme Okal + 2 mamans de la plateforme Bulle d'R
- Mr Leroy, coordinateur Un avenir après le travail et 2 travailleurs ESAT à la retraite
- Professionnels Equipe mobile d'appui à la scolarisation

- Professionnels du PCPE et C360 Ardennes - EDPAMS
- David Lemut, Cadre pédagogique IFSI et infirmier en psychiatrie
- Christèle NININ, Formatrice et EJE
- Professionnels de l'Institut Michel Fandre
- Professionnels et travailleurs ELISA 51
- Mr Galibert, Habitat Inclusif L'Eveil
- Mme Pierre et Mr Peltier, Unité psychiatrique d'hospitalisations pour Adolescents
- Professionnels du CAST
- Professionnels Addictions France
- Brigitte PITOIS-CHOQUET, Formatrice indépendante

## ➤ UA "Phénomènes de violence"

- Laetitia Sibaud El-Ouardy, cadre pédagogique IRTS CA, responsable Axe 3. Responsable, référente et animatrice de l'UA
- Christelle Bion, formatrice IRTS CA
- Victorine Bévenot, ES
- Nadège Bezard, violences conjugales et justice restaurative + une personne concernée
- Sylvie Vigourt (psychologue CRIAVS) et Emeline Symphorien (juriste CRIAVS)
- Emmanuel Bouilleaux
- Samuel Noury, psychologue, pédopsychiatrie CHU
- Marc Fourdrignier, sociologue, intervention sur les politiques sociales
- Lucette Babache, anthropologue Centre Babel, approche de la maltraitance
- Silvia Rochet, doctorante travail social
- Arnaud Goujon, pair-aidant addiction
- Guillaume Allemany et Emilie Cazin, ES, CMP et CATTTP Artaud
- Patients de Humapsy
- Professionnels belges et allemands (table ronde sur la demande d'Asile)
- Noémie Michelin + personnes concernées (un chez soi d'abord)
- Bénévoles de SOS Méditerranée
- Ophélie Avril, ASS
- Pauline Merat, ES

## ➤ UA "Participation des personnes accompagnées"

- Maud Rieffel, cadre pédagogique, filière ES, référente de l'UA
- Olivier Roux, formateur occasionnel à l'IRTS et bénévole à la Ligue de l'enseignement
- Collectif Artaud (patients et professionnels)
- Clément Daubin, éducateur spécialisé en CSAPA
- Conseil Régional des Personnes Accompagnées
- ATD Quart Monde
- Arnaud Goujon, pair-aidant
- Laurène Poirel, pair-aidante à la maison perchée
- L'association Humapsy
- La Baraudelle (résidents et professionnels)
- Karine Bour et Christine Dommange, Le Creuset
- Comité des jeunes dans le cadre de l'observatoire de l'enfance en danger (ODPE66) (jeunes et professionnels)
- Comité des usagers du Conseil Départemental 22 (parents et professionnels)

## ➤ UA "D'une rive à l'autre : la rencontre interculturelle"

- Eurydice Giusto, Référente de l'UA.
- Julie Puttemans, sage-femme CSD Croix-Rouge
- Emilie Marchal, psychologue-CADA CRF
- Paula Da Silva, ES-Institut Michel Fandre
- Céline Picard, chef de service SAMIE Reims
- Victoria Djeladjaian, médiatrice culturelle
- Fabien Tarrit, collectif SOVKIPE
- Bénévoles de la Cimade
- Centre Babel (ethnopsychiatre, anthropologue, pédopsychiatre...)

## ➤ UA "Cultures, pratiques de médiation et travail social"

- Catherine Fourdrignier, formatrice IRTS, responsable des médiations éducatives, artistiques et thérapeutiques et art-thérapeute.
- Emmanuel Bouilleau, enseignant spécialisé, formateur à l'ENSP, musicien,
- Gérard Kponsou, philosophe,
- Marc Fourdrignier, sociologue qui transmet des éléments sur les politiques culturelles et les dispositifs qui peuvent être mobilisés afin d'articuler le social et le médico-social avec la culture.
- Nathalie Azam comédienne et metteuse en scène intervient auprès de publics en situation de handicap, personnes emprisonnées, mineurs non accompagnés...
- Claire Masure, médiatrice culturelle au Manège
- Philippe Hiraux, directeur artistique TRAC
- Justine Rouet Chabaux, metteuse en scène et comédienne, responsable d'une troupe dans un FAM
- Armelle Stépien, directrice Maison de la Poésie à Paris
- Olivier Georgin, éducateur spécialisé, Foyer Aurore
- Directrice Ecole Nationale du Cirque
- Sabrina Layes, responsable Culture du Cœur, Reims
- Directeur Opéra de Reims

## **VI - Modalités de certification et d'évaluation**

---

### ➤ **Contrôle de connaissances sur les politiques sociales :**

L'épreuve porte sur les connaissances des politiques sociales et l'élaboration d'une proposition d'action partenariale.

Les sujets ainsi que les grilles d'évaluation sont transmis aux autorités de tutelle deux mois avant l'épreuve (sujet initial, sujet de l'épreuve de remplacement, sujet de l'épreuve de rattrapage).

Il s'agit d'une thématique à traiter en trois points : le cadre législatif, une proposition de partenariats, une mise en œuvre d'un accompagnement sous le prisme de la mobilisation des acteurs et des partenaires.

109 apprenants ont passé l'épreuve initiale le 5 février 2024. Le 4 avril a été organisée l'épreuve de remplacement pour 3 apprenants et l'épreuve de rattrapage pour 2 apprenants. Une épreuve supplémentaire a dû être organisée le 25 avril 2024 pour une apprenante absente lors de l'épreuve de rattrapage.

La correction des copies s'est faite en binôme avec un formateur et un professionnel.

Le jury d'harmonisation des notes s'est réuni une première fois le 16 février 2024, 16 apprenants ont eu une note inférieure à 10/20. Parmi eux, 3 ont souhaité s'inscrire à l'épreuve de rattrapage. Le jury d'harmonisation s'est réuni une seconde fois le 4 avril 2024, 4 apprenants sur 5 ont validé leur épreuve. Un dernier jury a été organisé le 26 avril 2024, l'apprenante a obtenu une note inférieure à 10/20.

### ➤ **Epreuve orale de contrôle continu : 9 février 2024**

L'épreuve de la soutenance du dossier d'investigation entre dans le contrôle continu et contribue à l'acquisition d'ECTS. Une grille de notation est complétée pour chacun des groupes, elle indique la note /20 ainsi qu'une appréciation rédigée par les référents UA.

## **VII - Bilan des Unités d'Approfondissement**

---

### ➤ **UA "Protection de l'enfance"**

Rédigé par Malik GUILLON

La première semaine d'UA a été consacrée au système de l'organisation de la protection de l'enfance en général avec notamment un rappel sur les principaux apports de la Loi du 7 février 2022, l'intervention de deux professionnels pour présenter les rôles et les fonctions d'évaluation des situations de l'enfance en danger de la CRIP, la venue d'une professionnelle de la PMI sur le versant de la prévention dans le champ de la protection de l'enfance et la présentation par une ancienne référente ASE des rôles et des missions du référent ASE.

Afin d'ouvrir les apprenants à leurs premiers questionnements, nous avons visionné le film « Bennii System Crasher » qui relate le parcours de rupture d'une enfant de 9 ans prise entre l'incompréhension de la distance émotionnelle et affective de sa mère, la « mise en échec » des différents accompagnements en foyer, les passages à l'acte répétés et les allers et retours en psychiatrie.

Cette année, nous avons eu l'opportunité d'aller à une journée d'étude sur la « compétence des familles » autour de GUY AUSLOOS. Des professionnels belges, français et canadiens ont ainsi pu transmettre aux apprenants l'esprit novateur qu'a représenté cette approche de la compétence des familles dans la considération et le respect des familles d'une part et d'autre part dans la valorisation du rôle des familles dans le travail d'accompagnement des travailleurs sociaux depuis une approche systémique et non plus uniquement centrée sur les « défaillances » ou les « dysfonctionnements parentaux ». Stéphane Bagold rappelant l'importance d'« amener les gens vers l'auto-solution ». Plusieurs thématiques ont pu être traitées : l'importance du mouvement de « désinstitutionnalisation » du milieu ouvert, les paradoxes de l'aide contrainte, l'accompagnement des adolescents dits « incasables » avec l'initiative du « Havre du FJORD », le témoignage d'un juge des enfants sur les enjeux de l'accompagnement des familles, l'importance de se libérer de la contrainte par Guy Hardy et enfin les processus de changements et de résilience dans l'accompagnement à la parentalité.

Pour les autres semaines, cinq autres découpages thématiques :

#### I - Le décroisement entre le secteur du sanitaire et celui du social et l'ouverture au monde judiciaire :

- 1) Nous avons décidé avec Ludivine Mariot de mailler l'UA Protection de l'enfance avec l'UA handicap afin de permettre aux apprenants d'activer un partenariat-réseau avec le secteur sanitaire et social au regard de l'évolution des problématiques complexes des enfants, des adolescents et des jeunes majeurs. Ainsi, les apprenants ont pu se familiariser avec des dispositifs qu'ils n'ont pas forcément l'habitude de fréquenter dans le cadre de la formation. Tout d'abord, La « Réponse Accompagnée Pour Tous » autour de l'accompagnement des enfants en situation de handicap et la tentative d'éviter les parcours de rupture. La moitié des effectifs de ce dispositif relevant du champ de la protection de l'enfance. Ensuite, le secteur de la pédopsychiatrie avec l' « Unité Pédopsychiatrique d'Hospitalisation pour Adolescents » pour un public qui présente des comportements de mise en danger (troubles alimentaires, dépression, troubles psychotiques, bizarrerie de contact, hétéro-agressivité, auto-agressivité et phobie scolaire et sociale). Cela a été l'occasion de revenir sur l'une des problématiques principales des parcours des enfants et des adolescents en protection de l'enfance : le ballottage des foyers à la psychiatrie et de la psychiatrie aux foyers. Ce ballottage réactivant pour les adolescents un sentiment de rejet et d'abandon ainsi que le renforcement d'un morcellement identitaire.  
Enfin, nous avons rencontré les différents acteurs autour de l'accompagnement de la problématique des addictions ( le CAST, le CSAPA, le CAARUD, et le TAPAJ).
- 2) La familiarisation avec le judiciaire : une rencontre avec un Juge des enfants ainsi qu'avec une avocate des enfants était initialement programmée comme tous les ans mais malheureusement en raison de contraintes personnelles des intervenants, cette rencontre n'a pas pu avoir lieu.  
En revanche, nous nous sommes rendus dans un Centre Educatif Fermé à Epernay qui accueille des mineurs de 13 à 18 ans pendant 6 mois à 1 an afin d'être une alternative à l'incarcération. Cette structure est un mixte entre le placement judiciaire traditionnel et la détention. L'objectif est de proposer un accompagnement éducatif et social contenant afin de permettre à ses jeunes de se désaffilier des milieux de la délinquance et de se réinsérer socialement via notamment de l'apprentissage (mécanique, métiers du bâtiment, espaces verts, salon de coiffure ou cuisine).

#### II - Les enjeux de l'accompagnement des « nouvelles problématiques » qui travaillent le champ de la protection de l'enfance :

- 1) La question des jeunes majeurs et l'accès à l'autonomie ainsi que celle des jeunes majeurs et des risques de « sorties sèches ». A cette occasion, nous avons été accueillis par l'équipe pluri-professionnelle du « Pôle Autonomie » qui ont présenté leur quotidien de travail éducatif avec des jeunes de 16 à 21 ans.  
Toujours en lien avec ce public, nous nous sommes rendus au Foyer Jeunes Travailleurs de Reims qui accompagnent des jeunes autour de différents dispositifs (MECS pour les 16-21 ans, le dispositif AUTON'HOME pour les 16-18 ans, les MNA en formation ou en apprentissage ou en formation, des places PJJ pour des jeunes condamnés au pénal, le SAS en lien avec la prévention spécialisée avec des publics. « alcoolisés » ou « drogués » qui mettent en péril le collectif, etc...). Les apprenants ont été particulièrement intéressés par le témoignage d'Hadrien qui est venu partager son parcours en protection de l'enfance, depuis son placement en passant par son contrat jeune majeur et son expérience de vie en « famille gouvernante ».
- 2) La question des Mineurs Non Accompagnés : Le SAMIE nous a accueilli comme chaque année pour présenter l'accompagnement sanitaire, scolaire/ insertion professionnelle et administratif. L'équipe a ainsi pu sensibiliser aux paradoxes souvent mal vécus par les MNA lors de la procédure d'obtention du statut de MNA en lien avec des parcours d'exil particulièrement douloureux et traumatiques. Les professionnels ont également insisté sur les enjeux de mettre en place un réel

accompagnement susceptible de développer les compétences sociales de ce public en vue de l'acquisition progressive d'une autonomie et d'une compréhension des codes culturels en France pour faciliter leur intégration sociale. Le respect de la culture d'origine de chaque jeune étant également au cœur des débats avec notamment la nécessité pour les professionnels de développer des « compétences transculturelles ». Les enjeux autour du positionnement professionnel, éthique et déontologique ont permis des échanges riches entre les apprenants et les professionnels.

- 3) Les enjeux autour de la compréhension du fonctionnement de l'auteur et de la victime des violences sexuelles pour mieux comprendre les violences sexuelles et le vécu de vulnérabilité des victimes. Nous nous sommes rendus à Châlons en Champagne pour rencontrer l'équipe du CRIAVS. Une juriste a retracé les différentes infractions à caractère sexuel et puis une psychologue a invité les apprenants à travailler sur leurs représentations de la sexualité (dimensions de l'impensable ») et à se méfier des amalgames du langage ( ne pas parler de « pédophile » mais de « pédocriminalité », ne pas parler « d'agresseur sexuel » mais d'auteur de violences sexuelles afin de ne pas réduire l'auteur à son acte, ne pas parler d' « abus sexuel » comme s'il y avait un degré d'autorisation mais de « violences sexuelles », etc...).

Ensuite, la professionnelle est revenue sur l'absence de profil type des auteurs et sur l'importance pour les professionnels de saisir que pour prendre en charge une victime , il est nécessaire de comprendre le fonctionnement de l'auteur car un auteur peut avoir été une victime et la victime peut devenir un auteur. La psychologue a également sensibilisé les apprenants aux enjeux autour du recueil de la parole des victimes qui est toujours un moment délicat et fragile (processus douloureux de réminiscence et de loyauté) ainsi qu'à l'importance des signes pour repérer qu'un enfant est peut-être victime de violences sexuelles. Enfin, les débats ont tourné autour des risques et des paradoxes de reproduction des violences sexuelles chez des mineurs suivis par l'ASE. L'explication du processus de « clivage » et de la « dissociation » et du « court-circuit émotionnel » ont permis aux apprenants de travailler sur leurs a priori au sujet des mécanismes de reproduction de ces violences notamment en foyer.

### III - Les dispositifs de soutien à la parentalité :

- 1) Nous avons accueilli un service de « Guidance Familiale » qui propose une aide éducative aux familles qui rencontrent des difficultés dans leur quotidien parental en apportant un étayage assez large dans le cadre du soutien à la parentalité (poser un cadre, intervenir pour stimuler les apprentissages du développement de l'enfant, gérer le quotidien)
- 2) Nous avons aussi accueilli le dispositif « AMAELLES » qui intervient auprès des familles depuis une « aide au répit » pour les parents en situation de handicap mais également en tant que dispositif de visites médiatisées parents-enfants chargé de restaurer les liens parents-enfants. Cela a été l'occasion pour les ASS, les ES et les EJE de se familiariser avec les rôles et les missions des TISF et de réfléchir sur les limites de l'accompagnement au maintien du lien parent-enfant.
- 3) Enfin, « L'Association Paroles de Parents » est venue présentée son accompagnement personnalisé des parents (notamment le soutien au développement des enfants exposés aux violences conjugales) ainsi que les actions collectives mises en place ( le « café des parents » qui permet d'échanger autour de questionnements divers sur le quotidien parental et les difficultés rencontrées ; les « ateliers des parents » qui abordent des questionnements autour de la petite enfance et de l'adolescence ; « souffles de femmes » qui est un groupe de paroles pour permettre à des femmes isolées socialement de venir évoquer leur quotidien de mère).

### IV - Les enjeux autour du placement :

- 1) Nous avons accueilli une professionnelle du « Placement Educatif A Domicile » du SADEF qui est venue présenter son travail au quotidien avec les familles. Elle est repartie d'un paradoxe important : « reconnaître des compétences aux familles, est-ce contradictoire avec pointer en tant que professionnels de la protection de l'enfance, des mises en danger ? ». La professionnelle a pu ainsi sensibiliser les apprenants au fait de ne pas focaliser uniquement sur ce qui fait problème et porter un regard positif sur les parents afin de mieux les responsabiliser et les rendre « acteurs » de leur parentalité. La question de l'alliance avec les familles étant cruciale.
- 2) Nous avons été accueillis également dans un village d'enfants qui accueille des enfants de 0 à 18 ans et qui privilégie les fratries. Dans un environnement rural, nous avons pu visiter des logements personnalisés sous forme de maisons et rencontrer des professionnels pour évoquer les spécificités de leurs accompagnements éducatifs au quotidien. Le dispositif de parrainage nous a également été présenté.

#### V - Une approche à l'international du champ de la protection de l'enfance :

Avec Nicolas Perrein qui est en charge de la mobilité internationale, nous avons pu donner une orientation internationale à l'UA, permettant aux apprenants d'élargir un peu leurs représentations, leurs perspectives d'accompagnement et leur envie de travailler à l'étranger dans le champ du travail social. C'est à cette occasion que nous avons pu accueillir Bertrand PUFALT Directeur du CLAJ AMO de Liège en Belgique. Sur la première journée, il nous a présenté les services d'Action en Milieu Ouvert qui s'adressent aux jeunes âgés de moins de 18 ans et/ou moins de 22 ans en fonction de leurs agréments. Chargée d'apporter une aide préventive sur le plan social, éducatif auprès de jeunes vulnérables, cette structure présente la particularité d'intervenir « hors mandat », uniquement à la demande des jeunes ou de leurs familles, ce qui a beaucoup questionné les apprenants. Le deuxième jour, Bertrand Pufalt m'a accompagné au SAMIE ainsi qu'au CRIAVS à Chalons en Champagne. Ce qui lui a permis de découvrir un peu le champ de la protection de l'enfance en France et d'échanger avec des professionnels de terrain sur leurs réalités communes ou différentes dans l'accompagnement des publics ou selon les problématiques des publics rencontrés. Je tiens à remercier chaleureusement Nicolas Perrein pour avoir contribué à rendre possible cette rencontre avec Bertrand PUFALT.

A l'issue de ces 4 semaines, les apprenants ont réalisé leurs dossiers d'investigations sur les thématiques suivantes : les MNA, les violences sexuelles, les jeunes majeurs, les compétences des familles, les enjeux et les limites du maintien du lien parent-enfant, les adolescents incasables.

Ils ont réalisé de bons travaux et se sont pleinement appropriés les apports de ces 4 semaines pour finaliser l'élaboration de leur identité professionnelle ainsi que questionner leurs futures postures professionnelles dans le cadre de l'accompagnement des familles et de leurs enfants. Nous avons pris un repas collectif au restaurant Pédagogique de la Sauvegarde de la Marne de Reims pour un temps de convivialité et clôturer ces 4 semaines d'UA

L'UA « Inclusion des personnes en situation de handicap » se veut être un espace d'échanges, d'interconnaissances et de richesse au service des personnes en situation de handicap.

Au cours de cette année 2023-2024, les 19 apprenants ont pu appréhender différentes formes d'expertise en lien avec ce secteur : des professionnels experts dans leur accompagnement de ce public, des aidants experts de la réalité de vie de leur proche en situation de handicap et des experts d'expériences que sont les personnes en situation de handicap. C'est au prisme de cette triple expertise que les 4 semaines d'UA se sont déroulées.

Au cours de la 1ère semaine, les apprenants ont pu mieux saisir les enjeux de l'accompagnement dans une dynamique d'inclusion en rencontrant les professionnels qui mettent en œuvre ces modalités (PCPE, C360, RAPT, habitat inclusif...). La 2ème semaine était orientée vers une meilleure connaissance de l'accompagnement des personnes ayant des troubles psychiques : rencontres avec des aidants, des personnes ayant des troubles psychiques et des professionnels de la maladie psychique nous ont aidé à réfléchir cette réalité. La 3ème semaine avait pour objectif de faire monter en compétences les apprenants sur la promotion de l'auto-détermination chez les personnes en situation de handicap. Des apports théoriques alliés à la pratique de certains établissements ou services ont permis aux apprenants de mieux comprendre la mise en œuvre concrète de ce concept. La dernière semaine était tournée vers des dispositifs spécifiques d'accompagnement mais méconnus des apprenants : « un avenir après le travail », « différent et compétent », « Mission handicap et jeune enfant de la Ville de Reims », notion de coordination de parcours, troubles spécifiques des apprentissages.

Ces 4 semaines se sont brillamment clôturées par les exposés oraux des apprenants sur les thématiques de leur choix : scolarisation, être enfant d'un parent en situation de handicap, accompagner la vie affective et sexuelle de ce public, être parent d'un enfant ayant des troubles du spectre de l'autisme et favoriser l'auto-détermination. Je remercie les apprenants pour leur engagement, questionnements et bienveillance durant ces 4 semaines tant auprès des professionnels que des personnes accompagnées.

## ➤ UA "Participation des personnes accompagnées"

Rédigé par Maud RIEFFEL

Pour le bilan de cette 2ème édition, je me centrerai sur 3 temps forts de ces 4 semaines :

1. L'expérience de "faire ensemble" dès le début de l'UA.
2. Les 2 journées en croisement des savoirs et des pratiques avec ATD Quart Monde.
3. La journée de restitution.

En effet, un bilan se doit d'être synthétique, c'est pourquoi j'ai choisi trois moments qui ont particulièrement contribué à ce que je cherche dans cette UA : vivre ensemble des moments où les relations avec les personnes accompagnées sont horizontales, pour en tirer une réflexivité sur la pratique de travailleur social.

Tous les autres moments ont également participé à la construction de cette réflexivité.

1. Dès le début de cette UA, nous sommes allés à la ferme de Moyembrie. Cette ferme est construite sur un projet de réinsertion pour des « personnes sous-main de justice », en lien avec un projet d'Association de Maintien pour une Agriculture Paysanne (AMAP). Le projet de la ferme est lui-même horizontal : les accompagnateurs sont également maraîchers, fromagers et travaillent à la ferme.

Nous avons nous-même participé (modestement mais en quelques heures, nos caisses de pommes de terre étaient remplies) au maraîchage, en ramassant avec les personnes accompagnées et les accompagnateurs des pommes de terre.

Cette journée a permis de donner le ton de l'UA car dans cette ferme, la pratique des relations horizontales et de la participation des personnes accompagnées est pensée, réfléchi et mise en acte, avec des anciens détenus (la prison est un lieu où la participation est réduite à néant ou peu s'en faut).

2. Les 2 journées en croisement des savoirs et des pratiques avec ATD Quart Monde sont centrales dans cette UA. Les personnes qui vivent la pauvreté viennent croiser leurs savoirs et leurs pratiques. Cela bouleverse nos repères : elles ne viennent pas nous donner leur témoignage, elles ne sont pas en situation d'être aidées ou accompagnées, mais elles viennent réfléchir avec nous à des thèmes centraux : l'accompagnement social, la pauvreté, ... Cela permet de dégager des pistes que seuls, les travailleurs sociaux ne pourraient pas envisager. C'est bien ce complément de points de vue qui est recherché, pour mieux travailler ensemble.

Là encore, je vais m'attarder sur deux temps forts :

Au cours d'un exercice en photo langage, il était demandé aux trois groupes (2 groupes d'apprenants, un groupe de militants, c'est-à-dire un groupe de personnes qui vivent la pauvreté) de choisir une image pour décrire l'accompagnement social. Les deux groupes d'apprenants ont choisi une image assez similaire : deux personnes, côte à côte qui regardent dans la même direction, en précisant que pour eux, il s'agissait de montrer la relation d'aide. Le groupe de militants a choisi une image sur laquelle on voyait un loooooong couloir et au bout, une porte. Au début, nous avons cru que ce long couloir représentait l'accompagnement social, avec au bout, la sortie, la bonne nouvelle, l'accès à ses droits... pas du tout ! le long couloir représente le chemin à parcourir (souvent seul) pour parvenir à pousser la porte d'un service social. Ceci est à mettre en lien avec les travaux d'ATD Quart Monde sur la maltraitance institutionnelle.

Le deuxième temps fort réside au coeur d'un exercice réalisé à partir d'un récit, rédigé par un militant, sur le placement d'un enfant et les difficultés pour la mère, une fois l'enfant placé, à maintenir le lien avec son fils. Pour la première fois, nous avons pu réaliser le combat à mener par ces familles, une fois que les enfants sont placés pour maintenir les liens et leur place de parents.

3. Le troisième temps fort est la journée de restitution, au cours de laquelle nous avons invité toutes les personnes qui avaient contribué à notre réflexion pendant les 4 semaines.

16 personnes ont répondu présentes, venant d'ATD Quart Monde, de l'Odyssée, de l'association l'Amitié (personnes accompagnées, professionnels, bénévoles...).

Les apprenants ont pu restituer leurs travaux d'investigation sur les thèmes suivants : la protection de l'enfance, le projet individualisé dans le champ du handicap, la participation pour des personnes avec des troubles psychiques, la participation dans le cadre de la justice pénale et le savoir expérientiel (notamment la pair-aidance).

Les allers et retours avec le public permettent de restituer le savoir acquis grâce aux participations des uns et des autres. Il s'agit d'un réel partage. Les personnes invitées sentent qu'elles ont contribué à la formation des travailleurs sociaux et à leur changement de regard. Il s'agit d'une forme de reconnaissance. Pour les apprenants, il s'agit également de partager leurs apprentissages, sous le regard des autres, de façon à ne pas penser seul.

Cette expérience commune est riche de sens.

## ➤ UA "Phénomènes de violence"

Rédigé par Laëtitia SIBAUD EL OUARDY

### Pédagogie

Cette unité d'approfondissement se déroule dans un processus de recherche collective où savoirs théoriques, professionnels et expérientiels sont nécessaires pour comprendre les phénomènes de violence. En lien avec des structures partenaires qui s'offrent comme terrains d'enquête et à partir des questionnements individuels des apprenants, des groupes de recherche en transversalité se constituent autour d'une question collective qui sera confrontée aux réalités des professionnels et des personnes concernées. Dans un processus émergent de problématisation, les groupes d'investigation ont défini leur objet de recherche et leur méthodologie d'enquête. Les résultats de l'enquête ont fait l'objet d'une analyse et d'une restitution orale.

Des points d'étape intermédiaires oraux et écrits ont été effectués et ont permis un accompagnement adapté et des réajustements par les groupes ; le carnet de bord en a été l'outil privilégié.

Cette année les 2 ciné-débat à Opéraims, en présence de professionnels et de personnes concernées, ont permis une approche immersive de la justice restaurative et de la prostitution des mineures.

Les interventions mêlant 2 Unités d'approfondissement (UA participation ou UA interculturalité) ont permis la richesse des échanges et une vision plus globale des phénomènes appréhendés comme la demande d'asile, l'aide humanitaire par SOS Méditerranée, la pair-aide et la psychiatrie.

### ✓ 1<sup>ère</sup> semaine : processus émergent des questionnements individuels et collectifs

La 1<sup>ère</sup> semaine a été consacrée à l'émergence des groupes d'investigation. Suite à la mise au jour des questionnements individuels, les groupes de recherche se sont progressivement constitués autour de la co-construction d'une question collective.

4 thématiques ont émergé : le processus de reproduction de la violence (passage de victime à auteur) ; les violences intrafamiliales ; les émotions dans la relation d'aide ; l'impact et l'influence des réseaux sociaux dans la construction identitaire des adolescentes.

**Interventions** : mensonge et transparence en travail social (Pauline Mérat et Ophélie Avril); comprendre les violences conjugales (Sonia Ruin); comprendre et repérer les formes de violence notamment sexuelle (CRIAIVS); colloque « les inégalités territoriales en matière d'aide sociale » ; ciné-débat « Je verrai toujours vos visages » (en transversalité avec l'UA participation des personnes concernées) suivi d'une intervention sur la justice restaurative (Nadège Bezard et une personne concernée)

### ✓ 2<sup>ème</sup> semaine : problématisation et enquête exploratoire

La 2<sup>ème</sup> semaine a été consacrée à la phase d'enquête exploratoire empirique (immersion) et théorique (problématisation) qui a donné lieu à la construction d'une méthodologie d'enquête et d'outils pour la 3<sup>e</sup> semaine : constitution d'une grille d'observation, guide d'entretiens, questionnaires.

**Interventions** : méthodologie d'enquête ; la compréhension de la maltraitance (Lucette Labache) ; gestion de conflits et émotions (Emmanuel Bouilleaux) ; intervention sur les politiques sociales (Marc Fourdrignier) ; intervention de l'ONG SOS Méditerranée « Sauver, protéger, témoigner » suivi d'un ciné-débat autour du film « Tilo Koto », témoignage d'un parcours d'exil et de retour au pays (journée en transversalité avec l'UA interculturalité)

### ✓ 3<sup>ème</sup> semaine : phase d'enquête théorique et empirique

La 3<sup>e</sup> semaine a été consacrée à l'enquête empirique et aux recherches théoriques.

**Interventions** : table ronde « regards croisés sur la demande d'asile-Allemagne, Belgique, France » (journée en transversalité avec l'UA interculturalité) ; présentation d'un chez soi d'abord (avec l'UA participation des personnes concernées) ; journée sur la prostitution des mineures avec le ciné-débat autour du film « Noémie dit oui » et l'intervention du CRIAIVS « comprendre et accompagner la prostitution des mineures » ; intervention sur le psycho-trauma et les violences domestiques (Samuel Noury)

### ✓ 4<sup>ème</sup> semaine : Phases d'analyse et de restitution des travaux d'investigation

Après l'épreuve de certification, cette 4<sup>e</sup> semaine a essentiellement été consacrée à l'analyse des données et la préparation des restitutions orales qui ont été d'une grande qualité.

**Interventions :** ciné-débat « la réponse de l'autre-Entendre la souffrance adolescente » ; addiction et pair-aidance (avec l'UA participation des personnes concernées) ; psychiatrie adulte par le centre Artaud et Humapsy (avec l'UA participation des personnes concernées)

**Bilan des apprenants sur les 4 semaines UA : découvertes, émotions** (émouvant, remuant, bouleversant), **rencontres, enrichissement, apprendre, réflexion, réalité, échanges, partages, cohésion, écoute, remise en question, humour, bonne humeur, plaisir, frustration, questionnements, richesse des transversalités entre UA**

## ➔ UA "D'une rive à l'autre : la rencontre interculturelle"

Rédigé par Eurydice GIUSTO

Les mots clés qui ressortent dans le bilan final des apprenants sont : cultureS, respect / débat, convivialité, décentrage.

Le déroulé général des 4 semaines s'est très bien passé. Le groupe était homogène, très bonne entente. Ils étaient à la fois sérieux, dynamiques et très curieux. La transversalité a été d'un grand bénéfice pour les apprenants cette année. Ils ont pu le préciser lors de notre bilan (meilleure connaissance des spécificités de chaque profession, développement de leurs connaissances des institutions, réseau...).

La continuité pédagogique sur les 4 semaines s'est construite avec les apprenants eux-mêmes (place d'acteurs).

Les interventions du centre Babel apparaissent clairement comme le fil rouge, la colonne vertébrale de cette UA, de par la qualité des apports théoriques notamment. L'intervention de Corine ZONGO-WABLE en dernière semaine est remontée comme incontournable et citée majoritairement comme une intervention à inscrire dans la programmation initiale de l'axe 3.

La visite de la CNDA et l'intervention de SOS méditerranée ont été également pointés comme événements marquants pour l'ensemble des apprenants.

Cette année nous avons inauguré une table ronde autour de l'asile. Ce projet a pu voir le jour grâce à la collaboration avec Nicolas PERREIN pour le financement des trajets via une bourse Erasmus (2 intervenants belges, 1 intervenant allemand et 2 intervenants français). Cette journée a permis de croiser les regards et de confronter les prises en charge.

Lors du bilan final avec le groupe, ce qui est ressorti en points forts, furent les témoignages, la présence du centre Babel et les visites sur l'extérieur. Le groupe a regretté ne pas être aller visiter le CADA en Belgique. L'expérimentation d'un jeu et de réflexion autour de nos représentations / stéréotypes, et de notre vision de notre "culture" a également beaucoup marqué les participants. Ils ont suggéré que ce temps soit augmenté (1 journée au lieu d'une ½ journée).

Ils ont particulièrement apprécié (et su se saisir) de leur place dans la co-construction de ces semaines.

Notons que le travail d'investigation a été plus difficile à mettre en place cette année. La commande et la transmission de la méthodologie de ce travail a été complexe pour beaucoup. Les restitutions orales ont par conséquent été davantage descriptives que réflexives.

Manque de temps, difficultés dans la prise de RV sur les terrains, difficultés à travailler en autonomie, méthodologie transmise trop succinctement ?

Encore une belle expérience et de belles rencontres !

## ☞ UA "Cultures, pratiques de médiation et travail social"

Rédigé par Catherine FOURDRIGNIER

L'UA « Cultures, pratiques de médiation et travail social » a accueilli 19 apprenants des trois formations : 6 ES3, 6 ASS3 et 8 EJE3. La dynamique de groupe a été très porteuse dès le premier jour et toutes et tous se sont engagés sans réticence dans le travail d'expériences sensibles proposées. Très motivés et enthousiastes, les apprenants se sont impliqués et ont été demandeurs de sorties culturelles, de découvertes, d'expérimentation.

La démarche pédagogique retenue est de permettre aux apprenants de vivre les 2 premières semaines des expériences sensibles pour transformer leurs représentations qu'ils ont de la création, de l'art, des médiations culturelles. Ces expériences vécues engagent le corps, ressentis et émotions. Elles permettent de s'adresser à l'autre et au groupe à partir du JE, de s'impliquer, de se confronter à d'autres avis et d'exister pleinement en tant que sujet. Les deux autres semaines se centrent sur un travail d'élaboration à partir de questionnements qui sont apparus depuis le début de cette UA, de faire le choix collectivement et en transversalité une thématique pour un travail d'investigation.

Les retours sont très riches et chacun se dit exister pleinement dans ce parcours de découverte, d'échanges, de transformation de regards et de création de liens. Chaque fin de semaine, les apprenants décrivent le chemin parcouru et construisent analyses et réflexions qui lient expériences et identités personnelles et professionnelles. L'analyse existentielle et la phénoménologie qui sous-tendent cette UA favorisent le déploiement des compétences individuelles et groupales : observer, regarder, écouter, sentir, penser, critiquer, se questionner, se projeter, analyser, organiser, prendre conscience.... Les apprenants perçoivent des changements dans leurs postures, leur éthique. L'estime de soi et la confiance en soi s'affirment par le fait qu'ils sont, dans les échanges, « convoqués à ce qu'ils sont ici et maintenant ». Le fait que cette UA soit portée par quatre intervenants avec des entrées différentes et complémentaires (philosophie, pratique artistique et de création, pédagogie, sociologie et psychologie....) sont un plus pour les apprenants selon eux.

L'UA a eu lieu en présentiel à l'IRTS avec de nombreuses actions extérieures : visites de Musée et monuments – Cathédrale, parcs, Le Palais du Tau, l'Opéra, le Manège, le FRAC, La Fileuse, la Halle St Pierre (Paris), la maison de la poésie (Paris), Hôtel de ville de Paris, 6 spectacles en soirées au Manège, la Comédie, le CNAC à Chalons en Champagne ....ces spectacles se référant à des thématiques en lien avec le travail social, des restitutions d'ateliers de création mais aussi des propositions d'expériences sensibles (théâtre, théâtre forum, dynamique de groupe....). Une exposition photographique de personnes ayant vécu la prostitution et une conférence de l'équipe de prévention du commissariat du 10<sup>ème</sup> arrondissement sur la thématique de la prostitution.

Toutes ces expériences et découvertes sont suivies de temps d'élaboration et de retours sur expériences avec des formes créatives différentes qui permettent aux apprenants d'acquérir des outils pour mener eux même ces temps de création avec les publics. Ces mêmes apprenants étant très demandeurs d'outils de travail, de situations pédagogiques à pouvoir mettre en place avec les publics.

Des interventions et témoignages ont été proposées aux apprenants tout au long des quatre semaines et qui leur ont donné la possibilité de s'interroger sur les modalités de mise en place d'actions culturelles et / ou artistiques :

- Marc Fourdrignier, sociologue qui transmet des éléments sur les politiques culturelles et les dispositifs qui peuvent être mobilisés afin d'articuler le social et le médico-social avec la culture.
- Nathalie Azam comédienne et metteuse en scène intervient auprès de publics en situation de handicap, personnes emprisonnées, mineurs non accompagnés...
- Claire Masure, médiatrice culturelle au Manège
- Emmanuel Bouilleaux, enseignant spécialisé, formateur à l'ENSP, musicien, Gérard Kponsou, philosophe, Nathalie Azam, metteur en scène et actrice, Catherine Fourdrignier, formatrice IRTS, responsable des médiations éducatives, artistiques et thérapeutiques et art-thérapeute.

5 groupes de 3 et 4 apprenants de formation différente ont été constitués à partir de questionnements de départ ou de réflexion plus large. Ces temps d'investigations sont investis pleinement par les apprenants, la démarche de recherche, elle, semble toujours difficile à appréhender. Le lien avec ce qu'ils vivent, ce qu'ils perçoivent, ce qu'ils observent...est sans cesse rappeler. Des restitutions très créatives se déroulent le dernier jour.

Ces semaines d'UA sont d'une grande richesse car elles permettent à chacun – apprenants et intervenants – de déplier observations, sensations, réflexions, représentations qui nécessitent du temps pour que celles-ci s'expriment, se transforment doucement en prise de conscience, en pensée. Pour les intervenants, ces quatre semaines sont aussi l'occasion de déplier une p

Pédagogie au plus près des besoins des apprenants, de proposer des expériences originales et fécondes. Partir de soi, s'interroger est central dans les métiers où la recherche de toujours plus d'humanité reste l'objectif majeur

## **VIII- Perspectives année 2024/2025**

---

### **☞ UA "Protection de l'enfance"**

- Renforcer le partenariat avec le sanitaire et le social
- Inclure de nouveaux partenaires judiciaires : la PJJ et la Brigade des mineurs
- Maintenir la transversalité avec l'UA « Vers l'inclusion sociale et sociétale des personnes en situation de handicap » et voir sur la question de l'interculturalité et des compétences transculturelles dans l'accompagnement des familles et la question de l'évaluation des situations de danger (avec l'UA « D'une rive à l'autre : la rencontre interculturelle »).
- Faire intervenir deux nouveaux dispositifs : l'UAPED et le Service d'intervention mobile à caractère expérimental », la Pouponnière du FDE de Reims.

### **☞ UA "Vers l'inclusion sociale et sociétale des personnes en situation de handicap"**

Pour 2024-2025, la réorganisation du volume horaire nous amènera à réorganiser les temps d'investigation qui seront moins nombreux. Les thèmes des semaines d'UA seront : dispositifs d'inclusion, l'accompagnement des personnes avec des troubles psychiques, favoriser l'autodétermination et l'accompagnement tout au long de la vie. Pour chaque regroupement, nous conserverons l'intervention croisée entre professionnels, parents ou proches et personnes concernées.

### **☞ UA "Participation des personnes accompagnées"**

Réitérer l'expérience à la ferme de Moyembrie, si possible en début d'UA permettrait d'entrer directement dans le vif du sujet.

Inviter les Universités Populaires de Parents en présentiel (et non plus en visio) serait un véritable plus.

La réorganisation du volume horaire (même si en nombre d'heures, le dispositif reste le même, cela supprime des plages entières de travail, qui permettait, par exemple, de pousser la réflexion dans les travaux d'investigation, de faire des rencontres, de se déplacer sur les terrains...) nécessite de repenser la place des différentes interventions.

Un travail au long cours avec Olivier Roux et le SAVS de l'association l'Amitié est en route. Nous pensons maintenir un ciné-débat mais d'autres idées peuvent survenir.

#### ➤ UA "Phénomènes de violence"

- Maintenir le binôme d'animation.
- Reprendre contact avec le service pédopsychiatrie du CHU.
- Développer le partenariat avec le CRIAVS et les problématiques en lien avec les violences sexuelles et la prostitution des mineures.
- Mettre en place les 4 séances de ciné-débat à Opéraims.
- Retravailler, voire supprimer 2 interventions redondantes.
- Intégrer davantage de déplacements sur le terrain, d'interventions de professionnels et de témoignages de personnes concernées.
- Monter un séminaire (ou journée d'étude ou table ronde) en transversalité avec les 3 UA de l'axe 3.

#### ➤ UA "D'une rive à l'autre : la rencontre interculturelle"

- Intégrer davantage de rencontres sur les terrains.
- Maintenir le partenariat avec le Centre Babel.
- Participer à un séminaire (ou table ronde) en transversalité avec les 3 UA de l'axe 3.
- Développer des interventions autour de nos représentations de notre propre culture à chacun.
- En fonction des offres culturelles, développer des temps autour de spectacles.
- Repenser les travaux d'investigation de groupe.