

MODULE D'APPROFONDISSEMENT PROFESSIONNEL : ACCES AUX SOINS DES PERSONNES AVEC AUTISME ET TSA



Durée : 28h00 soit 4 journées de 7h00

2025

Amélie GALLOIS
amelie.gallois@irtsca.fr

FICHE SYNTHETIQUE

Problématique

Cette formation est construite sur la base des recommandations attendues dans le cadre des politiques publiques axées sur l'autisme des dernières années et de l'acquisition d'un socle commun de connaissances pour les personnes intervenant auprès d'enfants, adolescents ou adultes porteurs de TSA. Il est noté que les professionnels se retrouvent parfois démunis dans leur accompagnement auprès de ce public. Ces professionnels doivent apporter un accompagnement adapté aux besoins spécifiques des personnes avec TSA et notamment en matière sensorielle, sensori-moteurs et de santé au quotidien.

Public et prérequis

- ▶ Public : tout public
- ▶ Prérequis : avoir suivi une première formation de sensibilisation à l'autisme

Objectifs de la formation

- ▶ Apporter des rappels théoriques du fonctionnement de la personne TSA
- ▶ Acquérir une démarche d'élaboration de projet d'accès aux soins.
- ▶ Créer et individualiser les supports nécessaires à la mise en pratique du projet
- ▶ Articuler une approche pluridisciplinaire et intégrer le partenariat dans la généralisation du projet.

Durée et calendrier

- ▶ Une session par an au 2^{ème} semestre
- ▶ 4 jours de 07h00 soit 28h00

Méthodes pédagogiques

- ▶ Des apports théoriques en lien avec la pratique.
- ▶ Des supports pédagogiques remis aux stagiaires.
- ▶ Des ateliers de mise en pratique au travers d'études de cas.

Contenus de la formation

- ▶ Concevoir une approche de la personne avec autisme
- ▶ Appréhender le cadre législatif de l'accès aux soins et la place du soin dans l'accompagnement médico-social.
- ▶ Repérer, évaluer et déterminer des objectifs favorisant un travail comportemental d'accès aux soins (usagers / familles / professionnels)
- ▶ Une approche théorique des différentes méthodes éducatives et outils de communication.
- ▶ Apporter une réflexion pluridisciplinaire autour d'étude de cas
- ▶ Elaboration d'outils d'évaluation et de passation (mise en pratique réelle en intra)
- ▶ Généralisation des outils et transposition du travail d'accès aux soins en milieu ouvert.

Une évaluation

- ▶ Modalités d'évaluation finale : *Bilan de la formation lors de la dernière demi-journée de formation.*
- ▶ Evaluation finale des connaissances acquises et de la qualité de la formation sous forme de questionnaires individuels, complétés par les stagiaires.
- ▶ Bilan oral final en présence du commanditaire s'il le souhaite, en fin de dernière journée de formation.
- ▶ Bilan final écrit transmis au commanditaire à l'issue de la formation comprenant : compilation des questionnaires individuels, restitution du bilan oral et analyse.

Equipe pédagogique

- ▶ Amélie GALLOIS – Responsable de la formation : un contact permanent, une coordination, un fil rouge.
- ▶ Nicolas LALLEMENT - Intervenant
- ▶ Dorine RAGOT- Intervenante
- ▶ Aurore THOUVENOT – Assistante de formation

PRESENTATION DETAILLEE DE LA FORMATION

I/ CONTEXTE GLOBALE DE LA FORMATION

En établissement de santé, les personnes présentant des troubles du spectre de l'autisme font face à de nombreux obstacles pour être accueillies et accompagnées de manière adaptée (source : Haute Autorité de Santé). Les consultations dédiées mises en place par les établissements de santé à destination des personnes en situation de handicap nécessitent que les professionnels de santé et les personnes d'établissements médico-sociaux possèdent un socle commun de connaissances pour permettre un accueil adapté. Il est noté que les professionnels se retrouvent parfois démunis dans leur accompagnement de ce public.

Cette formation est donc ouverte aux établissements et professionnels qui souhaitent approfondir leurs connaissances sur l'accès aux soins d'enfants ou d'adultes présentant des troubles du Spectre de l'Autisme (TSA). Cette formation a pour objectif de faciliter leur compréhension du fonctionnement des personnes avec TSA et leur accompagnement dans l'accès aux soins.

II/ PUBLIC CONCERNE

Tout public

III/ PRE-REQUIS

Avoir suivi une première formation de sensibilisation à l'autisme

IV/ OBJECTIFS DE LA FORMATION

Les objectifs généraux :

- Rappel théorique du fonctionnement de la personne TSA
- Acquérir une démarche d'élaboration de projet d'accès aux soins.
- Créer et individualiser les supports nécessaires à la mise en pratique du projet
- Articuler une approche pluridisciplinaire et intégrer le partenariat dans la généralisation du projet.

V/ PROGRAMMATION ET CONTENUS

CALENDRIER PREVISIONNEL	CONTENUS	INTERVENANTS PRESENTIS
Jour 1 09h00-12h30 13h30-17h00	1. 1.Présentation 2. Le cadre législatif autour du soin • Pyramides des lois • Charte Romain Jacob • SERAFIN 3. Rappel théorique sur les troubles du spectre de l'autisme • Définition et critères de diagnostic • Fonctionnement cognitif de la personne TSA • Approches recommandées 4. Le soin vu par une famille (témoignage vidéo)	Dorine RAGOT Nicolas LALLEMENT
Jour 2 09h00-12h30 13h30-17h00	5. Les supports d'évaluation dans l'acceptation du soin par les différentes approches recommandées • TEACCH • ABA • profil sensoriel • COMVOOR • échelles de la douleur	Dorine RAGOT Nicolas LALLEMENT
Jour 3 9h00-12h30 13h30-17h00	6. Les supports d'évaluation à l'acceptation du soin par la mise en pratique et la construction d'outils	Dorine RAGOT Nicolas LALLEMENT
Jour 4 09h00-12h30 13h30-17h00	7. Les apprentissages à l'acceptation du soin (suite) • A partir d'une expérience sur site (en intra) • Ou de supports vidéo (en inter)	Dorine RAGOT Nicolas LALLEMENT

VI/ METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Ateliers
- Echanges d'expériences / Etudes de cas.
- Mises en situation. En intra, une étude de cas d'une personne accompagnée par l'établissement ou le service sera proposé. Pour ce faire, des autorisations préalables seront nécessaires (autorisation d'image et de soins). L'utilisation de l'espace infirmerie (si existante) sera nécessaire pour les deux dernières journées de formation.

Cette formation est construite autour d'apports théoriques et de présentation d'expériences, tant de la part des intervenants que des participants à la formation. Les intervenants sont engagés dans une démarche alliant théorisation, enseignements et intervention professionnelle.

Cette session de formation relève de deux catégories :

- L'acquisition, l'entretien et le perfectionnement des connaissances.
- L'adaptation et le développement des compétences.

Les modalités pédagogiques s'inscriront dans une dynamique de pédagogie participative : il s'agira de partir des expériences et des besoins des participants. Cette démarche pédagogique est dite inductive. La démarche inductive permet, en partant de la problématisation des situations professionnelles :

Pour l'organisme de formation :

- De construire une dynamique de groupe propice à l'échange et à l'implication des participants.
- De construire des propositions d'analyse pratiques et théoriques au fur et à mesure des progressions individuelles et collectives.

Pour les participants à la formation :

- De permettre à chacun de poser les principes d'une intervention éthique et bienveillante.
- De s'enrichir des pratiques des participants et de l'intervenant.
- D'analyser leur implication dans des situations problématiques (travail sur les affects et les représentations, analyse des enjeux et des résonnances à l'œuvre dans certaines situations).
- D'élaborer individuellement et collectivement des expérimentations d'intervention propice à une dynamique de changement.

VII/ SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Un dossier sera remis aux participants ainsi que tout support pédagogique jugé utile par l'intervenant.

En intra, une mallette pédagogique sera également offerte pour travailler avec les personnes accompagnées sur l'acceptation du soin.

VIII/ EVALUATION DE LA FORMATION

L'évaluation est une démarche constante de l'IRTS Champagne-Ardenne pour toute formation. L'institut est soucieux de mettre en place des outils capables de rendre compte d'une mesure d'écart entre les objectifs visés et leur réalisation. L'évaluation de la formation se fera, par conséquent, à différents niveaux et selon diverses formes :

- ▶ Auto-positionnement en début de formation s'appuyant sur un tour de table.
- ▶ Débriefing par chaque intervenant avec les stagiaires en vue de réajustement.
- ▶ Prise en compte des critiques et suggestions.

Modalités d'évaluation finale : *Bilan de la formation lors de la dernière demi-journée de formation.*

- ▶ Evaluation finale des connaissances acquises et de la qualité de la formation sous forme de questionnaires individuels, complétés par les stagiaires.
- ▶ Bilan oral final en présence du commanditaire s'il le souhaite, en fin de dernière journée de formation.
- ▶ Bilan final écrit transmis au commanditaire à l'issue de la formation comprenant : compilation des questionnaires individuels, restitution du bilan oral et analyse.

IX/ ORGANISATION DE LA FORMATION

Public concerné :

Effectif : un groupe de 8 à 15 personnes

Durée : 4 journées de 7 heures soit 28 heures

Lieu : IRTS CA en inter / dans votre établissement en intra

Calendrier : à définir

X/ EQUIPE PEDAGOGIQUE

◆ **Responsable :**

- **Amélie GALLOIS** – Cadre pédagogique, responsable de la formation Autisme et TSA

◆ **Intervenants pressentis**

- **Nicolas LALLEMENT** – Educateur Spécialisé
- **Dorine RAGOT** – Educatrice Spécialisée

◆ **Assistante de formation – Aurore THOUVENOT**

XI/ COÛT DE LA FORMATION

24,50 € de l'heure en inter établissements.

En intra : sur devis.

XII/ IDENTIFICATION DE L'ORGANISME DE FORMATION

Nom de l'organisme : Institut Régional du Travail Social de Champagne-Ardenne

Directeur général : Stéphane FURNAL

Direction du service : Simone FOND – Directrice de la pédagogie et des formations

Date de création : 16.01.1991

Nature juridique : Association de loi 1901

Numéro de déclaration d'activité : 21-51-00158-51

Adresse : 8 rue Joliot Curie - 51100 REIMS

Tel : 03.26.06.82.47

Fax : 03 26 06 29 64

Contacts :

Responsable de formation : amelie.gallois@irtsca.fr

Assistante de formation : aurore.thouvenot@irtsca.fr

Site internet : www.irtsca.fr

Facebook : <http://fr-fr.facebook.com/irtsca>

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/school/irts-champagne-ardenne>

Newsletter IRTSCA : <https://irtsca.fr/inscription-newsletter-irtsca/>