

# MODULE DE SENSIBILISATION AUTISME ET TSA



Durée : 35h00 soit 5 journées de 07h00

Avril 2025

Amélie GALLOIS  
[amelie.gallois@irtasca.fr](mailto:amelie.gallois@irtasca.fr)

## FICHE SYNTHETIQUE

### Problématique

Cette formation est ouverte aux établissements qui souhaitent apporter une première sensibilisation à l'accueil d'enfants ou d'adultes présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA).

La formation des personnels est au cœur des stratégies nationales pour l'autisme. Il est noté que les professionnels se retrouvent parfois démunis dans leur accompagnement auprès de ce public. Ces professionnels doivent apporter un accompagnement adapté aux besoins spécifiques des personnes avec TSA. Cette formation a pour objectif de faciliter leur compréhension du fonctionnement des personnes avec TSA et leur accompagnement. Cette formation s'ancre ainsi dans une double finalité : Un meilleur accès à la compréhension du fonctionnement global de la personne avec TSA et une meilleure cohérence de l'intervention auprès de la personne avec TSA.

### Public et prérequis

- ▶ Public : tout public.
- ▶ Prérequis : aucun.

### Objectifs de la formation

- ▶ Concevoir une approche de la personne avec autisme.
- ▶ Construire une démarche d'accompagnement au plus près des besoins de la personne avec TSA
- ▶ Développer la socialisation des personnes avec TSA
- ▶ Réfléchir sur les comportements problématiques, pour y répondre de la façon la plus adaptée.
- ▶ Réduire les difficultés que posent ces enfants et adolescents aux équipes par la mise en œuvre d'une meilleure gestion des troubles du comportement.
- ▶ Mobiliser les stratégies développementales et comportementales permettant de travailler avec une personne avec TSA, selon les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS

### Durée et calendrier

- ▶ 5 journées de 07h00 soit un total de 35h00.
- ▶ Calendrier à définir avec les établissements commanditaires.

### Méthodes pédagogiques

- ▶ Des apports théoriques en lien avec la pratique.
- ▶ Des supports pédagogiques remis aux stagiaires.
- ▶ Des ateliers de mise en pratique au travers d'études de cas.

### Contenus de la formation

- ▶ Les TSA : un trouble neurodéveloppemental
- ▶ Définition des TSA : les spécificités de fonctionnement des personnes avec TSA
- ▶ Les particularités cognitives dans les TSA
- ▶ Les particularités sensorielles des personnes avec TSA
- ▶ Le diagnostic : les évaluations formelles et informelles, présentation des évaluations fonctionnelles
- ▶ Les principes d'accompagnement issues des approches validées par la Haute Autorité de Santé
- ▶ La prévention et la gestion des comportements problématiques
- ▶ L'élaboration d'un accompagnement adapté aux besoins des personnes au travers du projet personnalisé et principe d'autodétermination
- ▶ L'animation des ateliers d'habiletés sociales

- ▶ La vie affective et sexuelle des personnes avec TSA
- ▶ Le vieillissement des personnes avec TSA

#### Evaluation de la formation

Auto-positionnement en début de session

Modalités d'évaluation finale : *Bilan de la formation lors de la dernière demi-journée de formation.*

- ▶ Evaluation finale des connaissances acquises et de la qualité de la formation sous forme de questionnaires individuels, complétés par les stagiaires.
- ▶ Bilan oral final en présence du commanditaire s'il le souhaite, en fin de dernière journée de formation.
- ▶ Bilan final écrit transmis au commanditaire à l'issue de la formation comprenant : compilation des questionnaires individuels, restitution du bilan oral et analyse.

#### Equipe pédagogique

- ▶ Amélie GALLOIS – Coordinatrice des formations Autisme et TSA.
- ▶ Aurore THOUVENOT – Assistante de formation
- ▶ Formateurs permanents et occasionnels de l'IRTS CA.

# Présentation détaillée de la formation

## I/PRESENTATION GLOBALE DE LA FORMATION

L'IRTS de Champagne-Ardenne (IRTS CA) propose différentes possibilités de se former pour comprendre et accompagner le fonctionnement global de la personne atteinte de troubles du spectre de l'autisme (TSA) au sein des troubles du neuro-développement (TND) à tous les âges de sa vie, dont le module de sensibilisation autisme et TSA.

Cette formation est ouverte aux proches aidants, personnes salariées et bénévoles qui souhaitent recevoir une première sensibilisation à l'accueil d'enfants ou d'adultes présentant des Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA). La formation des personnels est au cœur des stratégies nationales pour l'autisme. Il est noté que les professionnels se retrouvent parfois démunis dans leur accompagnement auprès de ce public. Ces professionnels doivent apporter un accompagnement adapté aux besoins spécifiques des personnes avec TSA. Cette formation a pour objectif de faciliter leur compréhension du fonctionnement des personnes avec TSA et leur accompagnement.

Cette formation s'ancre ainsi dans une double finalité :

- Un meilleur accès à la compréhension du fonctionnement global de la personne avec TSA;
- Une meilleure cohérence de l'intervention auprès de la personne avec TSA.

## II/ PUBLIC CONCERNE

Tout public

## III/ PRE-REQUIS

Aucun.

## IV/ OBJECTIFS DE LA FORMATION

### Les objectifs généraux :

- ▶ Concevoir une approche de la personne avec autisme.
- ▶ Construire une démarche d'accompagnement au plus près des besoins de la personne avec TSA
- ▶ Développer la socialisation des personnes avec TSA
- ▶ Réfléchir sur les comportements problèmes, pour y répondre de la façon la plus adaptée.
- ▶ Réduire les difficultés que posent ces enfants et adolescents aux équipes par la mise en œuvre d'une meilleure gestion des troubles du comportement.
- ▶ Mobiliser les stratégies développementales et comportementales permettant de travailler avec une personne avec TSA, selon les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS

## V/ PROGRAMMATION ET CONTENUS

CALENDRIER	CONTENUS	INTERVENANT PRESENTI
<b>1<sup>er</sup> jour</b> 09h00-12h30 13h30-17h00	<b>Les TSA : un trouble neurodéveloppemental</b> Définition des TSA : les spécificités de fonctionnement des personnes avec TSA Les particularités cognitives dans les TSA Les particularités sensorielles des personnes avec TSA Le diagnostic : les évaluations formelles et informelles, présentation des évaluations fonctionnelles	Intervenant spécialisé
<b>2<sup>ème</sup> jour</b> 09h00-12h30 13h30-17h00	<b>Les troubles du comportement : comprendre, anticiper intervenir et agir.</b>	Amélie GALLOIS
<b>3<sup>ème</sup> jour</b> 09h00-12h30 13h30-17h00	<b>Les principes d'accompagnement issues des approches validées par la Haute Autorité de Santé</b> Outils de communication.	Intervenant spécialisé
<b>4<sup>ème</sup> jour</b> 09h00-12h30 13h30-17h00	<b>L'élaboration d'un accompagnement adapté aux besoins des personnes au travers du projet personnalisé et principe d'autodétermination</b> L'animation des ateliers d'habiletés sociales	Intervenant spécialisé
<b>5<sup>ème</sup> jour</b> 09h00-12h30 13h30-17h00	<b>La vie affective et sexuelle.</b> Le cadre légal <b>Le vieillissement des personnes avec TSA</b> 16 h 00 : Bilan de la formation	Intervenant spécialisé + Responsable de la formation Amélie GALLOIS ( <i>pour le bilan</i> )

## VI/ METHODES PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Ateliers
- Echanges d'expériences / Etudes de cas
- Mises en situation

Cette formation est construite autour d'apports théoriques et de présentation d'expériences, tant de la part des intervenants que des participants à la formation. Les intervenants sont engagés dans une démarche alliant théorisation, enseignements et intervention professionnelle.

### **Cette session de formation relève de deux catégories :**

- L'acquisition, l'entretien et le perfectionnement des connaissances.
- L'adaptation et le développement des compétences.

Les modalités pédagogiques s'inscriront dans une dynamique de pédagogie participative : il s'agira de partir des expériences et des besoins des participants. Cette démarche pédagogique est dite inductive. La démarche inductive permet, en partant de la problématisation des situations professionnelles :

- **Pour l'organisme de formation :**

- De construire une dynamique de groupe propice à l'échange et à l'implication des participants.
- De construire des propositions d'analyse pratiques et théoriques au fur et à mesure des progressions individuelles et collectives.

- **Pour les participants à la formation :**

- De permettre à chacun de poser les principes d'une intervention éthique et bienveillante.
- De s'enrichir des pratiques des participants et des intervenants.
- D'analyser leur implication dans des situations problématiques (travail sur les affects et les représentations, analyse des enjeux et des résonances à l'œuvre dans certaines situations).
- D'élaborer individuellement et collectivement des expérimentations d'intervention propice à une dynamique de changement.

## **VII/ SUPPORTS PEDAGOGIQUES**

---

Un dossier sera remis aux participants ainsi que tous supports pédagogiques jugés utiles par les intervenants.

## **VIII/ EVALUATION DE LA FORMATION**

---

L'évaluation est une démarche constante de l'IRTS Champagne-Ardenne pour toute formation. L'institut est soucieux de mettre en place des outils capables de rendre compte d'une mesure d'écart entre les objectifs visés et leur réalisation. L'évaluation de la formation se fera, par conséquent, à différents niveaux et selon diverses formes :

- ▶ Auto-positionnement en début de formation s'appuyant sur un tour de table et un questionnaire de début de formation
- ▶ Débriefing par chaque intervenant avec les stagiaires en vue de réajustement.
- ▶ Prise en compte des critiques et suggestions.

Modalités d'évaluation finale :

*Bilan de la formation lors de la dernière demi-journée de formation.*

- ▶ Evaluation finale des connaissances acquises et de la qualité de la formation sous forme de questionnaires individuels, complétés par les participants.
- ▶ Bilan final écrit à l'issue de la formation comprenant : compilation des questionnaires individuels, restitution du bilan oral et analyse.

## IX/ ORGANISATION DE LA FORMATION

---

**Effectif** : Groupe de 12 à 15 participants.

**Durée** : 5 journées de 07h00 soit 35h00.

**Calendrier** : en inter : semestre 2 / en intra : sur demande.

## X/ EQUIPE PEDAGOGIQUE

---

◆ **Responsables :**

- **Amélie GALLOIS** – Cadre pédagogique, responsable de la formation Autisme et TSA

◆ **Intervenants pressentis :**

- **Amélie GALLOIS** - Cadre pédagogique IRTS CA.
- **4 intervenants issus de l'accompagnement des personnes avec TSA**

◆ **Assistante de formation** : Aurore Thouvenot

## XI/ COÛT DE LA FORMATION

---

22.5 € de l'heure en inter établissements.

Sur devis en intra. La durée et les contenus de formation peuvent être adaptés aux besoins du commanditaire

## XII/ IDENTIFICATION DE L'ORGANISME DE FORMATION

---

Nom de l'organisme : Institut Régional du Travail Social de Champagne-Ardenne

Directeur général : Stéphane FURNAL

Date de création : 16.01.1991

Nature juridique : Association de loi 1901

Numéro de déclaration d'activité : 21-51-00158-51

Adresse : 8 rue Joliot Curie - 51100 REIMS

Contacts :

Tel : 03.26.06.82.59

[amelie.gallois@irtsca.fr](mailto:amelie.gallois@irtsca.fr)

[aurore.thouvenot@irtsca.fr](mailto:aurore.thouvenot@irtsca.fr)

**Site internet** : [www.irtsca.fr](http://www.irtsca.fr)

**Facebook** : <https://www.facebook.com/irtsca>

**Twitter** : [www.twitter.com/irtsca](http://www.twitter.com/irtsca)

**Linkedin** : <https://www.linkedin.com/school/irts-champagne-ardenne>

**YouTube** : [www.bit.ly/youtube-irtsca](http://www.bit.ly/youtube-irtsca)

**Newsletter IRTSCA** : <https://irtsca.fr/inscription-newsletter-irtsca/>