

A.323.pro

## PROJET/DEVIS

### Formation à destination des professionnels de la petite enfance

« Comment repérer précocement des troubles du  
neurodéveloppement chez les tout petits »

Durée : 7h00



IRTSCA

Juillet 2025

Brigitte JEANSON  
Coordinatrice de la formation tout  
au long de la vie  
[brigitte.jeanson@irtasca.fr](mailto:brigitte.jeanson@irtasca.fr)

## Fiche synthétique

### Problématique

Le projet de formation des professionnels travaillant dans le secteur de la petite enfance (crèche, micro-crèche, domicile) émane de l'IRTSCA pour faire suite au rapport de l'IGAS rendu public le 11 avril 2023 dans un contexte tendu. Ce rapport révèle des situations de maltraitance dans de nombreuses structures d'accueil de jeunes enfants, il propose également des recommandations pour tenter d'améliorer les pratiques professionnelles. La formation des professionnels, leurs connaissances sur les jeunes enfants et leur prise en compte dans les projets éducatifs ont évolué de manière positive ces dernières années. Aujourd'hui, la singularité de l'enfant ainsi que ses besoins sont mis au premier plan. Cependant, il existe de grandes inégalités d'un établissement à l'autre : taux d'encadrement, capacité à répondre aux besoins de l'enfant, qualité du bâti, aménagement intérieur et formation des professionnels.

L'IRTSCA propose une multitude de thématiques planifiées sur l'année en demi-journée afin de répondre à la demande de formation des professionnels, de répondre au mieux à leur besoin et de s'adapter à leur disponibilité.

### Public et prérequis

- Public : Educateur de jeunes enfants, Auxiliaire de Puériculture, Assistant Educatif, Assistant Maternel, Conseiller Familial, Educateur spécialisé, Responsable de structure, Référent Technique, Référent Famille, Animateur, etc
- Prérequis : aucun

### Objectifs de la formation

- Acquérir des connaissances et monter en compétences dans le champ de la petite enfance
- Accompagner les enfants dans leurs quotidiens dans une prise en charge de qualité
- Améliorer ses pratiques professionnelles pour favoriser l'épanouissement des enfants et la qualité de leur accueil.
- Assurer la sécurité affective de l'enfant
- Renforcer la prévention des risques de maltraitance dans les établissements
- Améliorer la qualité de la communication auprès de l'enfant et de ses parents

### Durée et calendrier

Une journée de 7h00

Dates : Mercredi 25 mars 2026 de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 17h00

## Modalités et délais d'accès

L'inscription se fait sur bulletin d'inscription, à compléter et transmettre à l'assistante de formation.

L'inscription est possible jusqu'au 24 mars 2026.

## Contenus

- Les étapes du développement normal de l'enfant
- Les signes d'alerte précoces : autisme, troubles moteurs, troubles neurologiques
- Outils et technique d'observation
- Stratégies d'intervention et de communication avec les familles
- Ressources et orientation

## Méthodes pédagogiques

- › Apports méthodologiques.
- › Partages d'expériences professionnelles entre stagiaires dans une dynamique collective (pratiques, difficultés surmontées, projets en cours ou passés...).
- › Pédagogie active sous forme de jeux, exercices, travaux en petits groupes, rédaction d'un projet et/ou en lien avec leurs pratiques professionnelles.

## Une évaluation

- › Modalités d'évaluation finale : *Bilan de la formation lors de la dernière demi-journée de formation* sous forme de questionnaires individuels, complétés par les stagiaires.
- › Bilan oral final en présence du commanditaire s'il le souhaite, en fin de formation.
- › Bilan final écrit transmis au commanditaire à l'issue de la formation comprenant : compilation des questionnaires individuels, restitution du bilan oral et analyse.

## Equipe pédagogique

- › **Simone FOND** – Directrice de la pédagogie et des formations.
- › **Brigitte JEANSON** – Coordinatrice de la formation tout au long de la vie
- › **Intervenante vacataire** : Svenja BARILLER- Formatrice psychomotricienne
- › **Angéline AMMOURA** – Assistante de la formation

## Présentation détaillée de la formation

### I/ PRESENTATION GLOBALE DE LA FORMATION

Repérer précocement des troubles du neurodéveloppement chez les tout-petits est essentiel.

Cette formation permet aux professionnels de la petite enfance de développer des compétences d'observation pour mieux comprendre et repérer les troubles du neurodéveloppement dès les premières années, et ainsi favoriser une intervention précoce et adaptée

### II/ PUBLIC CONCERNE

Public : Educateur de jeunes enfants, Auxiliaire de Puériculture, Assistant Educatif, Assistant Maternel, Professionnel assurant la garde d'enfant à domicile, Conseiller Familial, Educateur spécialisé, Responsable de structure, Référent Technique, Référent Famille, Assistant Familial, Animateur, etc

### III/ PRE-REQUIS

Aucun

### IV/ OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ✓ Comprendre le développement normal de l'enfant :
  - Explication des étapes clés du développement moteur, langagier, social et cognitif.
  - La construction psychomotrice : les enjeux environnementaux et psychoaffectifs en lien avec le bagage génétique de l'enfant dans son développement.
- ✓ Sensibiliser aux signes d'alerte précoces : Identifier les comportements atypiques par rapport aux attentes développementales de l'âge de l'enfant.
- ✓ Connaître les principaux troubles du neurodéveloppement : brève introduction aux troubles comme l'autisme, les troubles moteurs et les autres troubles neurologiques.
- ✓ Enseigner des techniques d'observation simples, adaptées à l'environnement de la crèche : outils d'observation.
- ✓ Réagir face aux signes d'alerte : savoir comment signaler les préoccupations aux parents ou aux équipes spécialisées.

## V/ PROGRAMMATION ET CONTENUS

| CALENDRIER<br>PREVISIONNEL<br>POUR UN<br>GROUPE                           | CONTENUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | INTERVENANT     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1<sup>ère</sup> partie</b><br><b>25 mars 2026</b><br><b>9h00-12h30</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tour de table : présentation des attendus et des objectifs des participants.</li> </ul> <p><b>Les étapes du développement normal de l'enfant (0-3 ans) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Développement moteur (postures, mouvements, coordinations...)</li> <li>○ Développement du langage et de la parole, de la communication</li> <li>○ Développement social et émotionnel</li> <li>○ Développement cognitif (curiosité, exploration de l'environnement...)</li> </ul> <p><b>La construction psychomotrice :</b></p> <p>Liens entre bagage génétique, environnement et entourage psychoaffectif dans le développement du tout-petit.</p> <p><b>Présentation de grilles d'observation du développement.</b></p> | Svenja BARILLER |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p><b>2<sup>ème</sup> partie</b><br/> <b>25 mars 2026</b><br/> <b>13h30-17h00</b></p> | <p><b>Signes d'alerte précoces :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A partir de quel moment une manifestation est inquiétante ? quelles observations peuvent être faites ? échanges avec les professionnels, description des signes d'alerte moteurs, relationnels, langagiers, comportementaux</li> <li>○ La non-spécificité des symptômes ; distinguer un retard ou trouble passager d'un TND ; prise en compte de l'enfant dans sa globalité et dans son contexte familial.</li> </ul> <p><b>Les TND :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Qu'est-ce qu'un TND ?</b> définition et classification, symptomatologie et signes d'alerte précoces.</li> <li>○ <b>Les Troubles du Spectre de l'Autisme</b></li> <li>○ <b>Les Troubles du Développement Intellectuel</b></li> <li>○ <b>Les Troubles des Acquisitions (TDC, TDL, TDA/H)</b></li> </ul> <p><b>Outils et techniques d'observation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Utilisation des grilles d'observation standardisées.</li> <li>○ Observation des comportements en groupe et en situation individuelle.</li> <li>○ Mise en place de stimulations ou aménagements</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Stratégies d'intervention et de communication avec les familles :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comment aborder les préoccupations avec les parents de manière délicate et respectueuse.</li> <li>○ Importance de la collaboration avec les pédiatres ou spécialistes (orthophonistes, psychomotriciens, etc.).</li> <li>○ Soutien à l'équipe pour une approche collective dans le suivi de l'enfant.</li> <li>○ Travailler sans diagnostic ; ne pas réduire l'enfant à son trouble.</li> </ul> </li> <li>• <b>Ressources et orientation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informations sur les structures locales (CAMSP, centres de diagnostic) et les ressources en ligne pour soutenir les familles.</li> <li>○ Importance du suivi régulier et du travail avec des spécialistes pour poser un diagnostic précoce</li> </ul> </li> </ul> | <p>Svenja BARILLER</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quiz évaluation sur les connaissances acquises</li> <li>• Questionnaire d'évaluation de formation pour les participants</li> <li>• Bilan de fin de formation avec le commanditaire si besoin.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## VI/ METHODES PEDAGOGIQUES

Les modalités pédagogiques s'inscriront dans une dynamique de pédagogie participative : il s'agira de partir des productions et des besoins des participants.

## VII/ SUPPORTS PEDAGOGIQUES

-  L'intervenant remettra tout support qu'il jugera utile et pertinent.
-  Les supports pédagogiques exploités sont en cohérence avec les documents utilisés par les professionnels

## VIII/ EVALUATION DE LA FORMATION

L'évaluation est une démarche constante de l'IRTS Champagne-Ardenne pour toute formation. L'institut est soucieux de mettre en place des outils capables de rendre compte d'une mesure d'écart entre les objectifs visés et leur réalisation. L'évaluation de la formation se fera, par conséquent, à différents niveaux et selon diverses formes :

- Questionnaire envoyé aux participants avant l'entrée en formation : objectifs/attendus
- Auto-positionnement en début de formation s'appuyant sur un tour de table.
- Débriefing avec les stagiaires en vue de réajustement.
- Prise en compte des critiques et suggestions.

### **Modalités d'évaluation finale :**

- Evaluation finale des connaissances acquises et de la qualité de la formation sous forme de questionnaires individuels, complétés par les participants.
- Bilan oral en fin de formation.
- Bilan final écrit à l'issue de la formation comprenant : compilation des questionnaires individuels, restitution du bilan oral et analyse.

## IX/ ORGANISATION DE LA FORMATION

---

**Effectif :** Groupe de 15 participants maximum.

**Durée :** 7h00

**Calendrier prévisionnel :** 25 mars 2026

**Horaires :** 9h00 à 12h30 et 13h30 à 17h00

**Lieu :** IRTSCA 8 rue Joliot Curie 51100 REIMS

## X/ EQUIPE PEDAGOGIQUE

---

- ◆ **Simone FOND** – Directrice de la pédagogie et des formations
- ◆ **Brigitte JEANSON** – Coordinatrice de la formation tout au long de la vie
- ◆ **Intervenant vacataire :** Svenja BARILLER-Formatrice psychomotricienne
- ◆ **Angéline AMMOURA** – Assistante de formation

## XI/ COÛT DE LA FORMATION

24,50 euros de l'heure de formation par participant soit 172 euros la journée  
(Formation non prise en charge par le CPF)

## XII/ IDENTIFICATION DE L'ORGANISME DE FORMATION

Nom de l'organisme : Institut Régional du Travail Social de Champagne-Ardenne  
Directeur général : Stéphane FOURNAL  
Direction du service : Simone FOND - Directrice de la pédagogie et des formations  
Date de création : 16.01.1991  
Nature juridique : Association de loi 1901  
Numéro de déclaration d'activité : 21-51-00158-51  
Adresse : 8 rue Joliot Curie - 51100 REIMS  
Tel : 03.26.06.22.88  
Contacts  
[brigitte.jeanson@irtsca.fr](mailto:brigitte.jeanson@irtsca.fr)  
[angeline.ammoura@irtsca.fr](mailto:angeline.ammoura@irtsca.fr)

Site internet : [www.irtsca.fr](http://www.irtsca.fr)

Facebook : <https://www.facebook.com/irtsca>

Twitter : [www.twitter.com/irtsca](http://www.twitter.com/irtsca)

LinkedIn : <https://www.linkedin.com/school/irts-champagne-ardenne>

YouTube : [www.bit.ly/youtube-irtsca](http://www.bit.ly/youtube-irtsca)

Newsletter IRTSCA : <https://irtsca.fr/inscription-newsletter-irtsca/>

A ....., le .....

L'établissement employeur,

Son représentant (Nom prénom, fonction)

*[La mention manuscrite "Bon pour accord" sera suivie de la signature du représentant et du tampon de l'établissement.]*