



RAPPORT D'ACTIVITÉ

FORMATION MONITEUR EDUCATEUR

Mai 2026

IRTS CA INSTITUT RÉGIONAL DU TRAVAIL SOCIAL DE CHAMPAGNE-ARDENNE
ET SON CENTRE DE FORMATION D'APPRENTIS / CENTRE DE FORMATION / PÔLE RESSOURCES VAE

8, rue Frédéric et Irène Joliot-Curie 51 100 REIMS
03 26 06 22 88 / www.irtsca.fr



Sommaire

Avant-propos.....	1
Promotion 2023 – 2025.....	2
Promotion 2024 – 2026.....	4
Promotion 2025 – 2027.....	14
La formation pratique.....	20
Le CFA.....	22
L'équipe.....	23
La démarche qualité	24
Les perspectives.....	25
Annexes	26

Avant-propos

Le décret n°2024-696 du 5 juillet 2024 ainsi que l'arrêté du 5 juillet 2024 relatif au diplôme d'Etat de Moniteur Educateur se sont appliqués depuis la rentrée 2024. L'arrêté du 18 mars 2025 qui prévoit les dispenses et allègements nous a été transmis six mois après la rentrée de la promotion 2024-2026. Entre les années d'obtention de diplôme, les fiches RNCP, cette étude consciencieuse nous a permis que nos apprenants soient correctement inscrits. Pour terminer, l'instruction interministérielle, paru le 6 août 2025, est venue clarifier certains éléments, notamment au niveau de la certification. Cependant, dans la temporalité, cela entraîne des difficultés dans la planification pour cette promotion puisque nous sommes censés déposer les livrets de formation et écrits du bloc 2 6 semaines avant, ce qui n'a pu être possible pour cette première promotion réformée, mais a été actualisé et modifié pour la promotion suivante.

Il est encore trop tôt pour établir un bilan puisque les moniteurs éducateurs en deuxième année, s'ils ont passé leurs épreuves du bloc 1 « Contribuer à l'accompagnement socioéducatif dans une logique de parcours » et du bloc 3 « S'inscrire dans un travail d'équipe et partenarial pour assurer la continuité des accompagnements dans une logique de parcours » sont encore à réfléchir sur leur dossier de pratiques professionnelles, épreuve dispensée par le Rectorat dans le cadre du bloc 2 « Contribuer au projet éducatif spécialisé dans une visée inclusive. »

Depuis le 1^{er} octobre 2025, l'équipe pédagogique ME comprend une assistante pédagogique à hauteur de 40% sur la filière, une assistante en charge de la scolarité des formations, deux référents de parcours à temps plein, et une responsable de formation. Couplée avec l'équipe pédagogique TISF, nous sommes devenus une entité niveau 4 et partageons des projets communs, dont ce rapport d'activité se fait le témoin.



En photo, de gauche à droite, Emilie BOUFFANET, Justine FOURNIER, Julien ESSOUFFI, Cannelle MARTINEAU, Alicia BRUNOIS, Chloé MONTAGNE, Nao DUBOIS, Lylia GHRIB et Nathalie RAULET.

La cérémonie des diplômés a eu lieu le 7 novembre 2025 au Caveau Castelnau.

Sous le thème du cinéma, avec en musique de fond Yann TIERSEN et la bande son d'Amélie POULAIN qui symbolisait pour nous les plaisirs simples du quotidien, l'équipe a rédigé un texte reprenant des titres phares de films et nous tenions comme chaque année, à remercier Gérard KPSONSOU pour son apport philosophique et réflexif auprès de nos apprenants. Il est gratifiant lors des bilans d'entendre et de lire que des apprenants, dont le circuit scolaire a parfois été malmené, de s'ouvrir à une curiosité par le biais de personnes, passionnées par leur champ disciplinaire.

Des moniteurs éducateurs présents, nous avons salué leur investissement, travail et félicité car à l'exception d'une qui questionnait un départ possible, tous avaient trouvé un emploi.

Le fabuleux destin d'Amélie Poulain où le plaisir des petits bonheurs quotidiens, film qui devrait être de référence pour la promotion diplômée.

30 itinéraires d'enfants parfois gâtés, la vie n'a pas été un long fleuve tranquille pour certains. Un peu comme Les Misérables, vous avez vécu des situations compliquées, des émotions fortes.

Intouchables, leurs missions n'étaient pas impossibles même si comme le dit Forrest Gump « la vie c'est comme une boîte de chocolats, on ne sait jamais sur quoi on va tomber »

Être ME, c'est parfois « Will Hunting », croire en quelqu'un avant qu'il ne croie en lui-même. Que derrière chaque histoire parfois difficile « la vie est belle ».

Ne tombez pas dans la Haine, mais appréciez le gout des autres, ayez le sens de la fête également.

Bienvenue non pas chez les chtis mais bien dans le monde du « Hors norme », gardez « la tête haute », faites le pari d'un monde meilleur.

Souhaitez Welcome à tous ces invisibles ! Qu'ils soient patients, nés un 8^{ème} jour ou bien encore Pupilles.

Ecrivez pour exister, non pas entre les murs, bien en distinguant le ETRE et AVOIR,

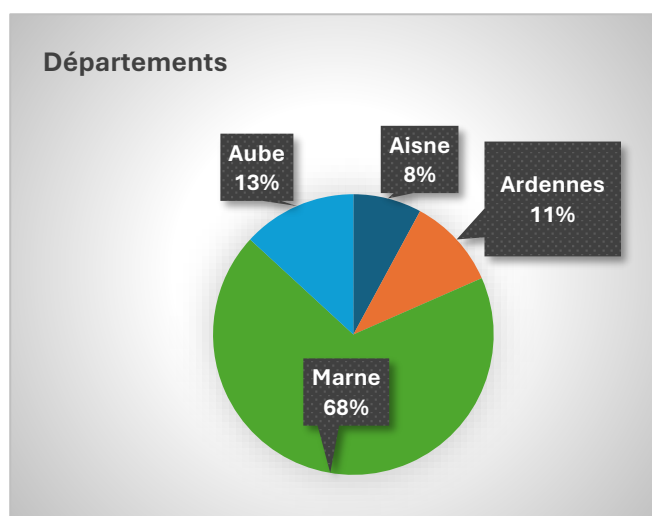
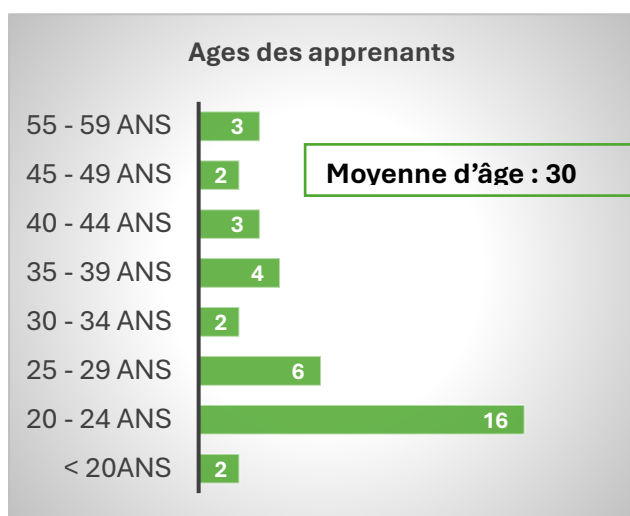
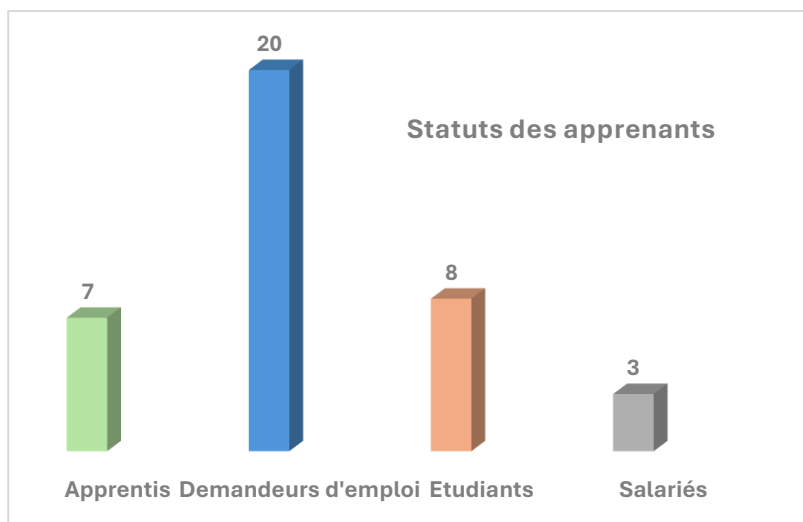
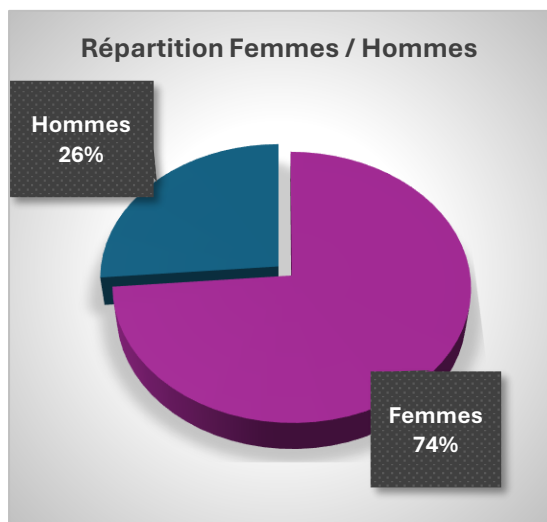
Place maintenant à « l'envol », celui vers le terrain, vers la réalité, où à votre manière, chaque jour vous changerez un petit bout de monde.

Vous avez eu le long de ces deux années de formation, un maître à penser, et je ne peux m'empêcher l'un de mes films préférés « le cercle des poètes disparus », « oh capitaine mon capitaine cher Gérard.»

CARPE DIEM

Promotion 2024 – 2026

A la rentrée 2024, nous comptons 38 apprenants dont 4 sont entrés dans le cadre d'une deuxième session d'admission.



Comme indiqué dans les graphiques, cette promotion est riche d'une hétérogénéité de personnes, mais aussi de parcours et d'expériences.

Cette promotion est forte de plusieurs projets que ce soit dans le cadre de la formation théorique et/ ou pratique que nous allons présenter :

Le festival des récits :

Le festival des récits, né de la pensée de Catherine FOURDRIGNIER, formatrice à l'IRTS récemment retraitée, se veut une journée de rencontre, de création, d'expression, de découverte et festive. Pour permettre aux moniteurs éducateurs d'en saisir la portée, cette journée leur a été programmée. Une demande de restitution au travers de cartes postales a été effectuée, en voici deux témoignages.



Lieu : Festival des Récits du Social



Ce jour-là, il faisait très beau et j'ai pu assister à beaucoup de petits spectacles. Des artistes étaient debout sur des chaises, habillés avec de longs manteaux gris, maquillés en noir et blanc. Ils ne parlaient pas, mais avec leur corps.

C'était bizarre au début, mais ensuite j'ai trouvé ça beau. Cette sortie m'a fait réfléchir. On peut faire passer des émotions ou des messages sans parler. Dans le métier de moniteur-éducateur, on doit apprendre à regarder, à écouter les personnes accompagnées.

🌱 Ce festival m'a fait comprendre que dans notre travail, il y a plein de façons de communiquer. Des fois, avec les personnes qu'on accompagne, la parole peut être compliquée. Mais avec l'art, le corps, les silences, on peut aussi dire des choses. C'est une autre façon d'accompagner. Cette expérience m'a appris quelque chose de nouveau, et m'a donné l'envie de proposer des médiations dans ce genre !

Sofiane BERREZAK



Chère Catherine,

J'ai passé une très belle journée vendredi dernier lors du festival, je ne pensais pas vivre une journée aussi intense en émotions !

J'ai pu assister au spectacle de l'association « l'ARCHE » et j'ai été impressionnée par l'énergie et la positivité des personnes en situation de handicap sur scène, j'ai été admirative de les voir se produire devant un public, c'est un exercice difficile de s'exposer et de prendre la parole devant un auditoire, et pourtant en voyant les sourires et la joie sur la 1ère photo, cela me conforte dans l'idée que les médiations sont de véritables outils pour aider les personnes à valoriser leurs différences et mettre en avant leurs compétences, j'ai vu à quel point cela pouvait renforcer la confiance et l'estime de soi.

J'ai ensuite trouvé très poignant la parole donnée aux parents (2^{ème} photo), comprendre leur quotidien, la gestion de certaines crises, affronter souvent le regard et le jugement des autres, je comprends qu'être parent d'un enfant porteur de handicap est un long chemin, plein de questionnements, de doutes et d'embûches, et en tant que professionnelle, je prends conscience de l'importance de travailler en lien avec les familles, de l'importance d'accueillir leur parole et de les soutenir pour les aider à accompagner leurs enfants dans les différentes étapes de la vie.

La caravane et la cabine téléphonique sont deux médias qui m'ont plu, l'une comporte des photos, l'autre des audios à écouter, les couleurs vives sont à l'image de cette journée haute en couleurs ! La musique, la danse, tout ce qu'il y avait lors de ce festival avait un côté magique.

Je crois que les moments les plus forts pour moi, ont été le lien qui a réuni chaque promotion présente, je crois que cette journée m'a permis de découvrir ma promo sous un angle nouveau, nous avons pu créer des liens que nous n'avions pas en début de formation, de nous découvrir et nous rapprocher, je suis certaine qu'après cette journée nous faisons désormais parti d'un même groupe, et nous pouvons compter les uns sur les autres.

Pour finir, comment oublier MON MOMENT préféré, lorsque nous avons dansé sur scène avec d'autres promos, les sourires aux lèvres de chacun, la musique nous a réuni, nous avons dansé et chanté ensemble, et cela a été pour moi un vrai moment de joie, d'échanges et de partage !

Malgré la chaleur pesante, ce festival a été pour moi une réussite, vivement l'année prochaine ! merci pour tout !

EMMA BELOTTI (ME1)



Deux apprenants, Angélique FRANCISCO et Quentin VILLETTE, se sont retrouvés sur un même site de formation pratique. Ils se sont pleinement investis dans ce festival en proposant à deux résidents de l'Armée du Salut où ils exerçaient d'intervenir. Le premier, poète, a écrit trois textes et lus sous un chapiteau où les présents étaient émus des mots énoncés. Le second, chorégraphe, est venu en préalable au sein de l'IRTS pour nous apprendre une chorégraphie dont nous avons collectivement partagé le travail, comme l'illustre la photo ci-dessous.



Nous remercions l'investissement de nos apprenants moniteurs éducateurs qui se sont mobilisés, se sont retrouvés en difficulté par la chaleur ou le monde, mais se sont dans la majorité dépassés.

Journée tir à l'arc pour tous

Angélique FRANCISCO, apprenante monitrice éducatrice mais également archer, a rédigé un projet autour du tir à l'arc. Le CREPS nous a accueilli sur ce temps et Madame DORGUEILLE, vice-présidente en charge du handicap au Conseil Départemental est venue soutenir cette initiative. Cette journée a été riche en partage, inclusion, émotions et découverte. L'équipe ne pouvait que soutenir ce projet qui permettait de croiser nombre de regards : archers, sportifs médaillés de tir à l'arc en situation de handicap, 18 établissements médico-sociaux, apprenants et formateurs. Nous ne pouvons être que fiers. Ce projet a été une réussite et donne à voir l'implication de nos apprenants moniteurs éducateurs. Le témoignage de l'organisatrice prend ici toute sa place :

Je suis en première année de formation de moniteur-éducateur lorsque l'idée de ce projet commence à émerger. À ce moment-là, je ne mesure pas encore l'ampleur qu'il prendra. Il s'agit d'abord d'une réflexion personnelle, née de la rencontre entre deux dimensions importantes de ma vie.

En dehors de la formation, je pratique le tir à l'arc avec engagement, à la fois en tant que sportive et en tant qu'arbitre. En parallèle, ma formation en travail social m'amène à développer des compétences d'accompagnement, d'écoute et de construction de projet. Très vite, l'idée de relier ces deux univers s'impose : pourquoi ne pas mettre le tir à l'arc au service d'une démarche éducative et inclusive ?

Au départ, mon intention est simple : accompagner individuellement une personne en situation de handicap dans la découverte du tir à l'arc. Je pensais à un projet à petite échelle, centré sur une relation d'accompagnement personnalisée. Mais les échanges avec d'autres archers viennent enrichir ma réflexion. En discutant des adaptations possibles du matériel, de la posture, du rythme d'apprentissage, je prends conscience que cette discipline peut être accessible à bien plus de personnes que je ne l'imaginais. L'idée évolue alors vers une initiation collective.

À ce stade, il ne s'agit encore que d'un souhait de partage. Les objectifs ne sont pas formalisés. C'est la formation théorique, notamment les apports en méthodologie de projet et en réflexion autour de l'inclusion, qui m'aide à structurer cette intuition. J'apprends à poser un diagnostic, à définir des objectifs, à identifier des partenaires, à anticiper l'organisation. Ce qui n'était qu'une envie personnelle commence à devenir un projet construit, argumenté et cohérent.

Je décide alors d'organiser une demi-journée d'initiation au tir à l'arc destinée à une dizaine de personnes en situation de handicap, dans un cadre adapté et sécurisant. Le choix de la date s'oriente rapidement vers la Journée internationale des personnes en situation de handicap. Initialement, j'imaginai organiser l'événement le samedi le plus proche. Finalement, il aura lieu le 3 décembre 2025, le jour même. Ce choix renforce la portée symbolique de l'action : il ne s'agit pas seulement de

proposer une activité sportive, mais de s'inscrire dans une dynamique de reconnaissance et de mise en lumière.

Je présente d'abord ce projet au centre de formation dans une démarche personnelle, afin qu'il puisse être diffusé auprès des établissements partenaires. Emilie Bouffanet, responsable de filière ME et Ludivine Mariot, formatrice référente handicap, adhèrent immédiatement au projet et me proposent de le développer dans le cadre de la formation et avec le soutien de l'IRTS. À partir de ce moment-là, le projet change de dimension : il ne relève plus seulement de mon initiative individuelle, il devient un projet collectif, institutionnel, soutenu et accompagné.

Je formalise alors un projet impliquant trois acteurs :

- les moniteurs-éducateurs et TISF de ma promotion,
- les archers des clubs partenaires,
- les personnes en situation de handicap accueillies lors de l'événement.

Les objectifs se précisent pour chacun.

Pour mes pairs, il s'agit d'expérimenter concrètement le travail d'équipe, le partenariat et la posture d'accompagnement dans une visée inclusive dans un cadre réel.

Pour les personnes participantes, l'enjeu est de découvrir une discipline sportive accessible, dans une démarche d'inclusion effective et non seulement théorique.

Pour les archers, il s'agit de partager leur pratique et de réfléchir aux adaptations possibles afin de rendre leur sport réellement ouvert à tous. Dans cette dynamique, j'ai également souhaité donner une visibilité forte à la réussite sportive des personnes en situation de handicap. J'ai ainsi pu faire venir des sportifs médaillés en tir à l'arc en situation de handicap afin qu'ils réalisent des démonstrations lors de la journée. Leur présence a été un temps fort de l'événement. Au-delà de la performance technique, ils ont incarné concrètement la possibilité d'un parcours sportif exigeant et ambitieux. Leurs démonstrations ont permis de déconstruire certaines représentations, de montrer que le handicap

n'empêche ni l'excellence ni la compétition, et d'offrir aux participants des modèles d'identification inspirants.

Pendant plusieurs mois, accompagnée par Ludivine Mariot et Emilie Bouffanet, je développe le projet étape par étape. Nous travaillons sur le réseau, les partenariats, l'organisation matérielle et logistique. Il me tient à cœur de démontrer qu'un projet ambitieux peut voir le jour sans budget spécifique, grâce à l'engagement des acteurs, à la coopération et à la mobilisation des ressources existantes. Ce pari a été tenu.

Une équipe organisationnelle se met en place. Des réunions régulières permettent d'ajuster, de répartir les tâches et d'anticiper les difficultés. Les étudiants en formation s'investissent pleinement : préparation des stands, décoration, organisation des animations, élaboration des procédures d'accueil et des outils d'évaluation. Le projet devient progressivement celui de toute une promotion.

Initialement, 72 places sont ouvertes. Face à l'engouement, 96 inscriptions sont enregistrées. Il est hors de question de refuser des participants. Nous adaptons donc l'organisation : répartition des groupes, ajustement des créneaux, renforcement de l'encadrement. Là encore, la mobilisation collective permet de répondre à cette augmentation imprévue.

Le 3 décembre 2025, l'événement a lieu. Ce qui devait être une simple initiation devient un véritable temps fort inclusif. Sur le terrain, l'inclusion n'est plus un concept abordé en formation : elle se vit concrètement.

Je vois des personnes parfois hésitantes au départ prendre confiance, essayer, réussir. Je vois mes amis archers s'adapter, expliquer, encourager avec patience. Je vois mes collègues de formation ajuster leur posture, accompagner avec attention, même dans un domaine qui ne leur est pas familier. Je vois aussi l'impact des démonstrations des sportifs médaillés : regards admiratifs, échanges spontanés, questionnements.

Les sourires, les échanges, la concentration face à la cible, les applaudissements après une réussite : tout cela donne du sens au travail accompli. Ce jour-là, je mesure le chemin parcouru depuis la

première idée. Le projet n'est plus une intention, il est devenu une réalité collective.



Cet événement n'aurait pas pu exister sans l'engagement de l'ensemble des acteurs mobilisés. Mais il n'aurait surtout pas vu le jour sans le soutien de l'IRTS et l'accompagnement constant d'Emilie Bouffanet et de Ludivine Mariot. Leur confiance m'a permis de dépasser le cadre d'une initiative personnelle pour construire un projet structuré, ambitieux et porteur de sens.

Avec le recul, ce projet m'a appris autant sur l'inclusion que sur moi-même : oser proposer, accepter de faire évoluer une idée, travailler en partenariat, s'appuyer sur un collectif et croire qu'une initiative, même modeste au départ, peut prendre une ampleur inattendue lorsque l'on est soutenu et accompagné.

Témoignage d'un apprenant dans un projet au sein de la formation pratique.

Evoluer dans l'échec

« Lors de ma deuxième année de formation de moniteur éducateur, il m'a été donné l'occasion de participer à un projet sur mon site de formation pratique.

Ce projet a pour but d'organiser des séances régulières d'initiation et de pratique du jeu d'échecs avec différents groupes d'enfants et adolescents, accompagnés par les structures partenaires.

Celui-ci vise à lutter contre la radicalisation et de fait, contre l'exclusion sociale et les discriminations.

La médiation du jeu d'échecs propose un espace d'apprentissage, de partage et de rencontre destiné à un public de jeunes, issus de la protection de l'enfance, public vulnérable et sujet à des potentielles velléités de groupes radicaux (religieux, politique...).

Cette exclusion sociale et situation de vulnérabilité sont également vécues par la communauté LGBTI+. Par sa dimension universelle, le jeu d'échecs permet d'aller au-delà des clivages. Il devient un média pour lutter contre toute forme de discrimination et donc celle faite à la communauté LGBTI+.

En intervenant avec le Maître des échecs, l'intervenante de l'association apportera la dimension LGBTI+, dont les jeunes de la protection de l'enfance n'ont que très peu de connaissances, voire des a priori.

En faisant le parallèle entre les discriminations dont ils sont victimes, ils comprendront que le processus mis en œuvre dans toute discrimination est le même pour toute minorité et donc pour les LGBTI+ : la méconnaissance d'une minorité la stigmatise et l'isole. Fragilisée, elle devient un objet de peur, de rejet, de discrimination... et parfois cette fragilité est utilisée pour en faire un instrument de mouvements obscures et non moins dangereux.

Dans le cadre de la formation continue, ce projet a été une mise en pratique de mes apports théoriques dispensés par l'IRTSCA.

La dimension de projet prend alors tout son sens, travail en équipe, institutions, partenaires et parfois bénévoles, un précieux rouage dans la mise en place d'un projet. Une mutualisation de savoirs, de compétences et de valeurs propres aux travailleurs sociaux permet aux publics les plus vulnérables d'évoluer dans une société plus inclusive et ainsi rendre possible l'égalité des chances.

Les objectifs du projet échecs sont une mise en évidence des valeurs citées ci-dessus, pour les mentionner : lutter contre la radicalisation, l'exclusion sociale et les discriminations à travers une activité intellectuelle valorisante, favoriser l'inclusion en créant un cadre collectif, bienveillant et stimulant, développer des compétences utiles dans la vie quotidienne comme, la concentration, la réflexion stratégique, gestion des émotions, confiance en soi et respect de son adversaire.

Afin de rendre l'évaluation plus percutante pour le projet échecs, le final a été organisé de façon que les jeunes et les acteurs du projet puissent jouer avec des invités de « marque », tel que les investisseurs, délégués ministériels, le sous-préfet de Chalons en Champagne ainsi que le directeur territorial de l'association où j'effectue mon stage dans la protection de l'enfance.

Dans cette aventure, mon rôle de moniteur éducateur a été de mobiliser les jeunes pour investir leurs projets, en leur permettant de participer activement à la mise en place des espaces dédiés à l'entraînement, la transmission de valeur face à l'engagement, ainsi que les aider dans les préparatifs du final et je les ai amenés dans une grande surface afin qu'ils puissent choisir le goûter pour les participants et les invités, avec la notion de budget prévu à cet effet.

Un simple pion peut devenir la reine. »

Sébastien LEMAIRE ME2

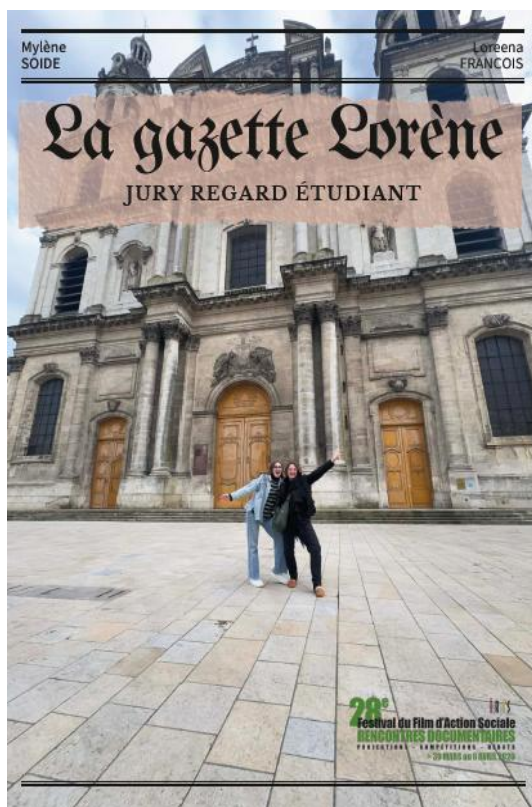
Festival du film d'action sociale

Depuis 4 ans maintenant, l'IRTS de Lorraine nous invite, accueille et finance les repas, hébergement et transport d'un apprenant moniteur éducateur au festival du film d'action sociale. Pendant une semaine sont diffusés des films témoignant de pratiques, de parcours, de réflexions sur le travail social.

A l'occasion de la 28^{ème} édition du Festival du film d'action sociale organisé par l'IRTS de Lorraine, les filières ME et TISF de l'IRTS CA ont été représentées par une apprenante TISF 1 et une apprenante ME 2.

Du 30 mars au 04 avril, elles ont pu assister à des Rencontres documentaires sous la forme de projections et de débats.

Chaque jour, elles ont écrit « **La gazette Lorène** » afin de témoigner de leur expérience en qualité de « Jury regard étudiant ». La Gazette, consultable en annexe, a été transmise à l'ensemble des apprenants et des salariés de l'IRTSCA ainsi qu'à l'équipe organisatrice du festival de l'IRTS de Lorraine.



« Cette expérience a profondément nourri notre réflexion en tant que futurs professionnels du travail social. Les documentaires visionnés ont permis de mieux comprendre la complexité des situations rencontrées sur le terrain, mais aussi l'importance d'adapter notre posture en fonction des personnes accompagnées. [...] Enfin, ces documentaires nous ont permis de prendre du recul sur nos pratiques et de questionner notre manière d'accompagner. Ils nous encouragent à rester ouverts, à nous adapter et à toujours placer la personne au cœur de notre intervention. »

Loreena et Mylène

Journée d'étude - 30 avril 2026 – « Identité professionnelle – travail social – regards croisés ME-TISF »

Au fil du temps, des expériences, des contextes et des transformations du métier, l'identité professionnelle se construit et évolue.

Elle définit une personne au travers de la perception des autres et d'elle-même. L'idée est de défendre que peu importe les évolutions, la quête du sens et la notion d'accompagnement sont toujours au centre des préoccupations.

Le **30 avril 2026**, s'est tenue la première journée d'étude co-organisée par les filières ME et TISF avec Laetitia Sibaub, responsable de l'axe transversal « La personne, le groupe, l'individu avec ses appartenances et ses ruptures ».



Cette journée sur la thématique de l'identité professionnelle a été animée par Yannick Guillaume : ancien CAFME et ancien responsable de formation ME, qui par son expérience a orienté les professionnels et a permis de croiser leurs regards lors de cette journée. Celle-ci s'est déroulée en 2 temps :

Le premier a été marqué par l'intervention de Philippe Gabéran qui a permis de s'entendre sur une sémantique commune et des définitions de la profession/ du métier, du parcours et des trajectoires de vie, du travail social et de la clinique éducative afin de comprendre « pourquoi on est là ? ».

Le second a permis de proposer 3 regards croisés de professionnels ME et TISF sous la forme de témoignages sur la construction de leur identité en tant que :

- ME ou TISF exerçant le métier depuis de nombreuses années,
- ME et TISF ayant la double identité soit du fait des missions, soit par la possession des 2 diplômes et des 2 expériences
- Anciens ME/ TISF devenus chef de service / directeur d'établissement.

Environ 120 participants (apprenants et professionnels) ont assisté à cette journée.

Nous tenons à remercier Laetitia Sibaud El Ouardy, sociologue et cadre pédagogique, qui a permis le contact avec l'intervenant et nous a accompagné dans l'organisation de cette journée. La librairie la Procure, située à Reims, a répondu favorablement à l'invitation d'Alexandre Paré, documentaliste. Le dernier ouvrage « Court traité d'éducation spécialisée » a été plébiscité. Un grand merci à Philippe Gabéran pour avoir apporté son éclairage, sa présence et captivé de sens notre réflexion, et nous avoir permis de répondre à la question « Pourquoi sommes-nous là en tant qu'éducateur ? »

« Cette journée a été très riche en échanges et en partage de savoirs, d'expériences. »

Justine HERNANDEZ ME2.

« Une journée magnifique ! Riche d'apprentissage, d'introspection et de sens dans notre métier et nos valeurs partagées ! Que du plaisir ! Je suis reconnaissant d'avoir pu être présent, un grand merci à tous ! » Romain BRUET, ME de formation et vacataire.

Il est à noter que cette promotion s'est montrée en majorité engagée, ce qui nourrit également une dynamique et permet de proposer de nouveaux projets. Il est à relever que nous avons aussi la chance d'être soutenu par notre direction, favorable aux initiatives de l'équipe et des promotions.

Après la présentation des projets portés par et avec la promotion 2024 2026, voici le calendrier de certification.

Calendrier de Certification

Etapes	DEME
Inscription des candidats	24 février 2026
Dépôt des dossiers au Rectorat	Lundi 08 juin 2026
Bloc 1 Organisée par le centre de formation	Dépôt écrit le 26 janvier 2026 Soutenance orale le 9 février 2026
Bloc 3 : Epreuve sur table d'1h30 Organisée par le centre de formation	Lundi 9 mars à 10h
Bloc 2 Organisée par le Rectorat	Dépôt de l'écrit : 8 juin 2026 Soutenance orale : le vendredi 26 juin 2026
Jury de délibération	Mardi 7 juillet 2026 à 13h30
Publication des résultats	Vendredi 10 juillet 2026 à 14h00

LES CONTRATS PEDAGOGIQUES

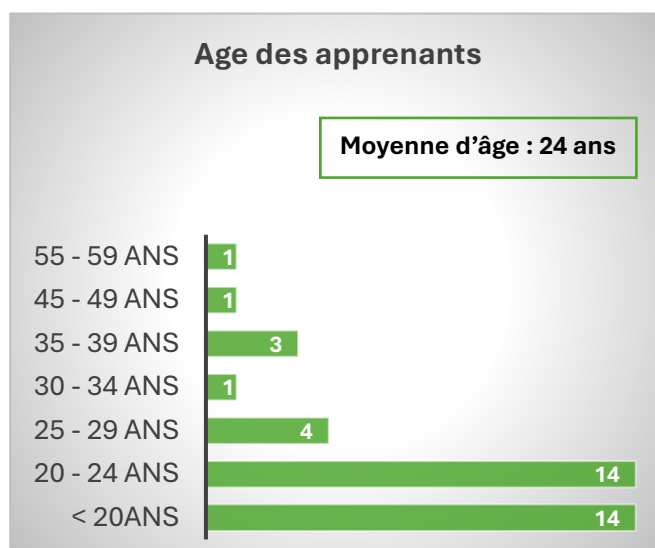
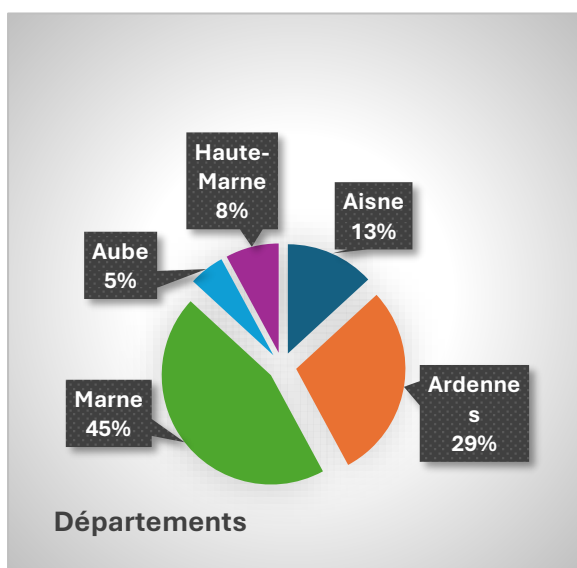
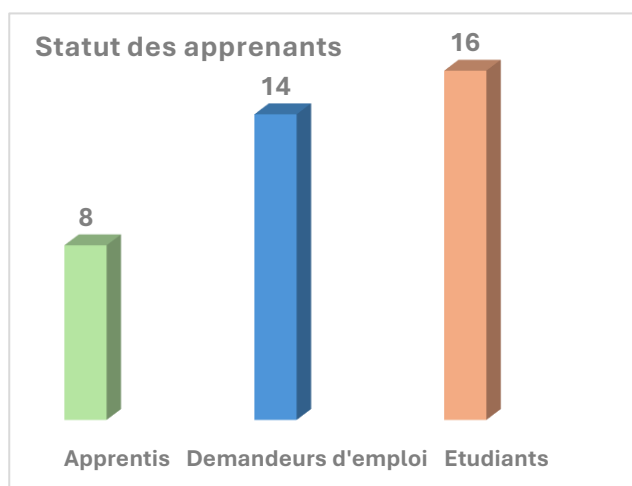
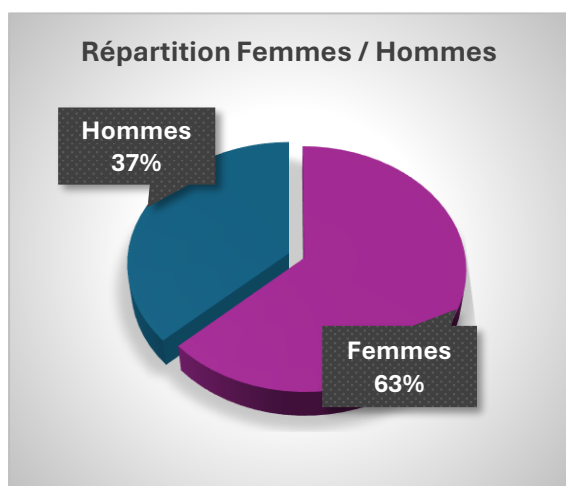
Six apprenants n'ont pas obtenu le DEME et quatre ont fait le choix de se représenter.

Après étude des anciens et nouveaux référentiels, nous avons proposé un calendrier et un accompagnement pour permettre aux candidats de se représenter et d'obtenir le DEME.

Dans cette nouvelle organisation par bloc et par semestre, il a fallu construire un programme qui ait du sens et un étayage pour permettre à ces apprenants de mettre au travail ce qui leur a manqué.

Promotion 2025 – 2027

Pour cette rentrée d'apprenants, nous avons accueilli 38 personnes.



Cette promotion a fait sa rentrée avec les TISF le 22 septembre. Cet accueil a été réalisé à l'occasion d'une journée de rentrée, rythmée en 2 temps.

Durant cette journée, la matinée a permis aux apprenants de faire connaissance avec les diverses équipes de l'IRTS CA et d'appréhender les différents espaces et outils mis à leur disposition durant leur parcours de formation.

Durant l'après-midi, 8 apprenants TISF et 38 apprenants ME ont pu se rencontrer et faire connaissance mutuellement grâce à un jeu de piste puis un défi Chamallow organisés spécialement pour cette journée de de rentrée.

Nous n'avons pas eu besoin cette année de faire une seconde campagne d'admission. Nous avons accueilli une personne venant de la préformation ASS TISF, deux viennent du dispositif OASISS et 6 apprentis, ayant bénéficié d'un bilan de positionnement.

Très rapidement, deux apprenants ayant un statut étudiant ont contractualisé un contrat d'apprentissage, ce qui amène ce jour à 8 apprentis.

En octobre 2025, la Croix Rouge Française contacte l'IRTS pour une collecte de vêtements chauds, couvertures. Portée à l'origine par la filière TISF, Isabelle HOUPY, responsable de la filière TISF demande mon avis et communément, nous faisons venir des membres de l'équipe. Ceux-ci présentent aux apprenants ME et TISF1 l'association et leur souhait que quelques apprenants puissent soutenir cette action. C'est ainsi que d'octobre à fin mars, apprenants ME et TISF se sont mobilisés. Voici leur retour :

PROJET CROIX ROUGE

CROIX-ROUGE FRANÇAISE REIMS

IRTS Champagne-Ardenne

Dans le cadre de notre formation TISF et ME, nous avons mené une action collective en partenariat avec la Croix-Rouge française. Cette action consistait à organiser une collecte de vêtements chauds, de couvertures et d'équipements pour aider les personnes en situation de précarité durant l'hiver.

Le projet s'est bien déroulé grâce à une bonne organisation avec l'IRTS et la réactivité de Monsieur FURNAL. L'ensemble de la promotion s'est mobilisé en relayant l'information autour de soi. Cette mobilisation collective a permis de récolter de nombreux dons comme des vêtements chauds, des couettes et d'autres équipements essentiels.

DONATE

Cette action a été enrichissante pour le groupe. Elle nous a permis de développer le travail en équipe, l'organisation, la communication ainsi que des valeurs importantes dans notre futur métier comme la solidarité, l'entraide et l'engagement auprès des publics vulnérables.

Ce projet nous a permis de comprendre concrètement l'importance du partenariat et de la mobilisation collective pour répondre aux besoins des personnes en difficulté.

Cette action a permis de récolter au total 88,9 kg de dons par la Croix-Rouge (chiffre datant de Décembre). Cependant, 59,6 % des vêtements ont été classés en rebus car ils étaient abîmés ou déchirés et ne pouvaient donc pas être utilisés.

CROIX-ROUGE FRANÇAISE REIMS en partenariat avec **IRTS Champagne-Ardenne**

OFFREZ UN PEU DE CHALEUR À CEUX QUI EN ONT BESOIN

DU 01/11/2025 AU 31/03/2026

Dons de : **COUVERTURES, DUVETS, PLAIDS, TENTES, BONNETS, GANTS, ...**

UNITE LOCALE DE REIMS - Croix-Rouge française
3 Rue Frédéric et Irène Joliot-Curie, 51100 Reims

ul.reims@croix-rouge.fr

«Chaque geste compte pour aider les personnes en grande précarité à affronter le froid.»

numéro vert 115

Mobilités internationales, propos de Nicolas PERREIN, référent mobilité :

« Les apprenants en formation ME ont la possibilité d'effectuer un stage à l'international de 2 à 8 semaines au cours de leur 2ème année de formation à l'IRTS CA, entre septembre et novembre.

Pour cela ils doivent participer au module d'accompagnement à la mobilité et s'y inscrire dès la rentrée. En octobre 2025, 20 apprenants ont fait ce choix et se sont engagés dans les temps de travail et à ce jour 8 poursuivent la préparation et devraient aller en stage en Belgique, au Maroc, au Québec et en Suisse.

Une étudiante fera un stage de 6 semaines au Québec en lien avec notre école partenaire de St Jérôme, les autres partiront en binôme pour une période d'observation de 2 semaines.

Tous les apprenants bénéficieront d'une bourse Erasmus+ pour la durée de leurs mobilités.

En effet, l'IRTSCA fait partie du consortium Erasmus+ de l'académie Reims, piloté par le GIP FCIP.

Les stages se mettent en œuvre grâce à nos partenariats :

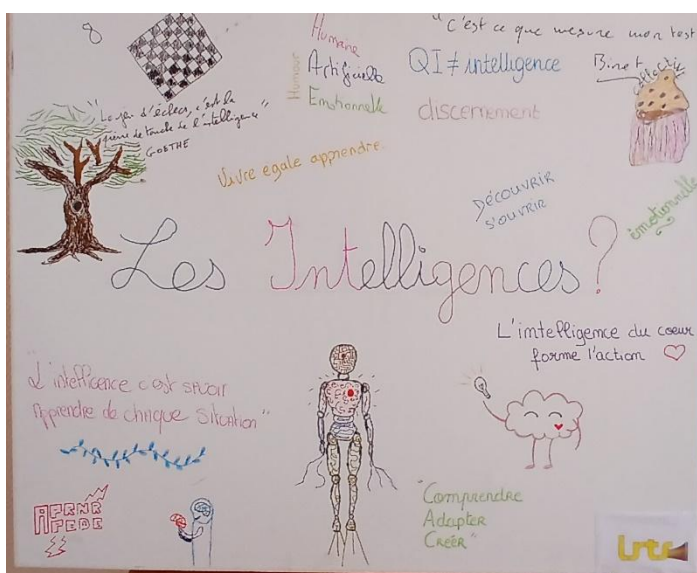
- Au Québec avec le CEGEP de Saint-Jérôme
- En Espagne avec l'université d'études à distance de Madrid
- Au Maroc grâce au partenariat mis en place avec la Région Grand Est et avec l'appui du GESCOD. Le terrain de stage est l'association Ain Ghazal qui accueille et accompagne des femmes victimes de violences. »

Journée spécifique axe 2

Les premières années ME TISF ont eu l'opportunité également de participer à une action lors de la fête de la science sur le thème l'intelligence, portée par Ludivine MARIOT, responsable de l'axe 2 « santé » :

« En ce début d'année scolaire 2025/2026, la promotion des moniteurs-éducateurs 1ère année a pu largement contribuer à la fête de la science 2025. Le thème de cet événement était « Les Intelligences ». Alors pour faire raisonner cette thématique auprès des enfants et adolescents des établissements scolaires Marnais, les ME ont animé des sessions de réflexions et de partage d'idées autour de ce point d'ancrage que sont « Les Intelligences ». Par trinôme, ils ont vu se succéder des classes allant du CE1 à la Terminale toutes les 30 min lors de la journée du Vendredi 3 Octobre 2025. Cet événement s'est tenu sur la Campus Moulin de la Housse à Reims lors du village des Sciences porté et organisé par ACCUSTICA (association de vulgarisation scientifique) : partenaire

majeur dans ce projet. Puis, le soir du 3 Octobre, leur investissement a été mis à l'honneur lors d'une conférence plénière à la Maison de Quartier Billard à Reims, en présence du Président de l'Université et de représentants du Laboratoire de Psychologie, C2S (Cognition, Santé, Société), autre partenaire crucial dans la mise en œuvre de ce projet. Une occasion de travailler en équipe, d'être à l'écoute et de montée en connaissances pour nos apprenants ME qui démarrait avec brio leur formation. »



Création de nouveaux outils et méthodes pédagogiques

Le projet d'immersion

L'immersion sur le territoire s'inscrit chez les moniteurs éducateurs depuis 3 ans et trouve un écho favorable pour les apprenants et les établissements.

Cette année, nous avons intégré les apprenants de la filière TISF, ce qui a permis d'ouvrir et de nourrir d'autres réflexions. Les groupes de 3 ou 4 apprenants ont donné à voir et à entendre l'intérêt de leurs spécificités métier.

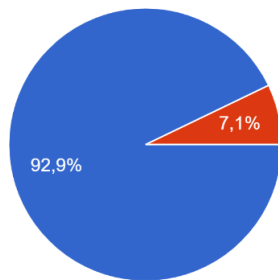
39 établissements ont répondu favorablement : 11 établissements ardennais ; 4 établissements châlonnais, 3 établissements aubois et 3 sud marnais/Haute Marne et 18 établissements à Reims ou Epernay. Tous les secteurs d'activité sont représentés : Protection de l'enfance, Handicap, Insertion, Addiction.

La journée de restitution montre toute la pertinence et les apports pour tous.

Nous avons transmis un questionnaire aux établissements pour évaluer la pertinence de ce projet :

1- Ce projet vous a-t-il semblé pertinent ?

14 réponses



● Oui
● Non

3 - Trouvez vous un intérêt pour vous dans l'accueil ponctuel d'apprenants ?

14 réponses



● Oui
● Non

- « Élargir la connaissance des dispositifs scolaires et favoriser les demandes de stages
- Une découverte réciproque (TS - Apprenants)
- Faire découvrir nos métiers et unités.
- On sent quand-même une certaine lassitude quand on est le dernier établissement à être visité.
- Le temps de préparation permet aux professionnels de remettre du sens dans des actes quotidiens qui peuvent parfois l'oublier
- Il est intéressant de présenter l'association/le groupe aux apprenants et le quotidien inhérent aux différentes unités de notre MECS. Cela nous permet de communiquer et rendre visible les opportunités d'emploi au sein de notre association sur le territoire.
- Toujours intéressant d'avoir un regard extérieur avec des questionnements "naïfs" et de faire l'exercice de présenter notre travail à des personnes ayant différents niveaux de connaissance du secteur
- Regards croisés avec les professionnels
- Echanger avec les futurs travailleurs.euses sociaux.ales sur leurs représentations au domaine et l'actualité.
- L'immersion permet aux apprenants d'avoir une première approche du travail social sur le terrain.
- Oui, cela permet de se questionner sur la posture pro, et d'échanger avec des futurs professionnels »

Ce projet est un atout pour nos premières années. Cela leur permet de découvrir des sites qualifiants et possibles partenaires afin qu'ils prennent connaissance de la diversité des structures et de leur action sur le territoire. Par ailleurs cela peut faciliter l'accès au des lieux de formation pratique.

Le carnet de bord

Nous avons créé un nouvel outil numérique que nous avons appelé carnet de bord. Il se présente comme un outil, véritable fil conducteur pour la construction du parcours de l'apprenant, en s'appuyant sur le référentiel professionnel, intervenant en complément du référentiel de formation.

Il a pour objectif d'aider à prendre conscience des progrès, de l'évolution professionnelle tout en étant un support pour les personnes responsables de l'encadrement (autonomie, difficultés, connaissances utilisées...). Le référent professionnel peut apporter ses commentaires, ses remarques le plus régulièrement possible.

Quatre observations sont demandées au cours de l'année à partir desquelles une recherche théorique viendra étayer une démarche réflexive.

Le carnet de bord sert non seulement à visualiser le fil conducteur des apprentissages, à faire des choix et à les argumenter mais encore à renforcer leur potentiel et à identifier leurs compétences professionnelles. Le fait qu'il y ait traçabilité et valorisation de leur progression ne peut que les aider dans leur développement professionnel.

Ce carnet de bord sera évalué à la fin de la première année et pris en compte dans le cadre du contrôle continu.

Création d'une charte (annexes)

Les promotions moniteurs éducateurs restent des cohortes importantes et hétérogènes, couplées avec les promotions TISF. Le vivre ensemble peut être parfois complexe. Entre les générations différentes, les parcours de chacun, l'investissement, les réalités professionnelles/ personnelles, autant de paramètres qui peuvent générer des difficultés dans la compréhension d'une dynamique de groupe. L'apport des apprenants TISF amène d'autres profils mais également une identité professionnelle distincte.

C'est ainsi que nous avons eu l'idée d'élaborer une charte ME TISF pour permettre à chacun d'identifier au préalable ce pourquoi ils étaient là et que tous s'accordent sur le vivre ensemble de ces deux années à venir. Au-delà du règlement intérieur, ce travail permet de poser les bases d'un vivre ensemble venant de leurs échanges, débats, compromis. Ils s'engagent à la respecter par l'apposition de leur signature sur le document rédigé.

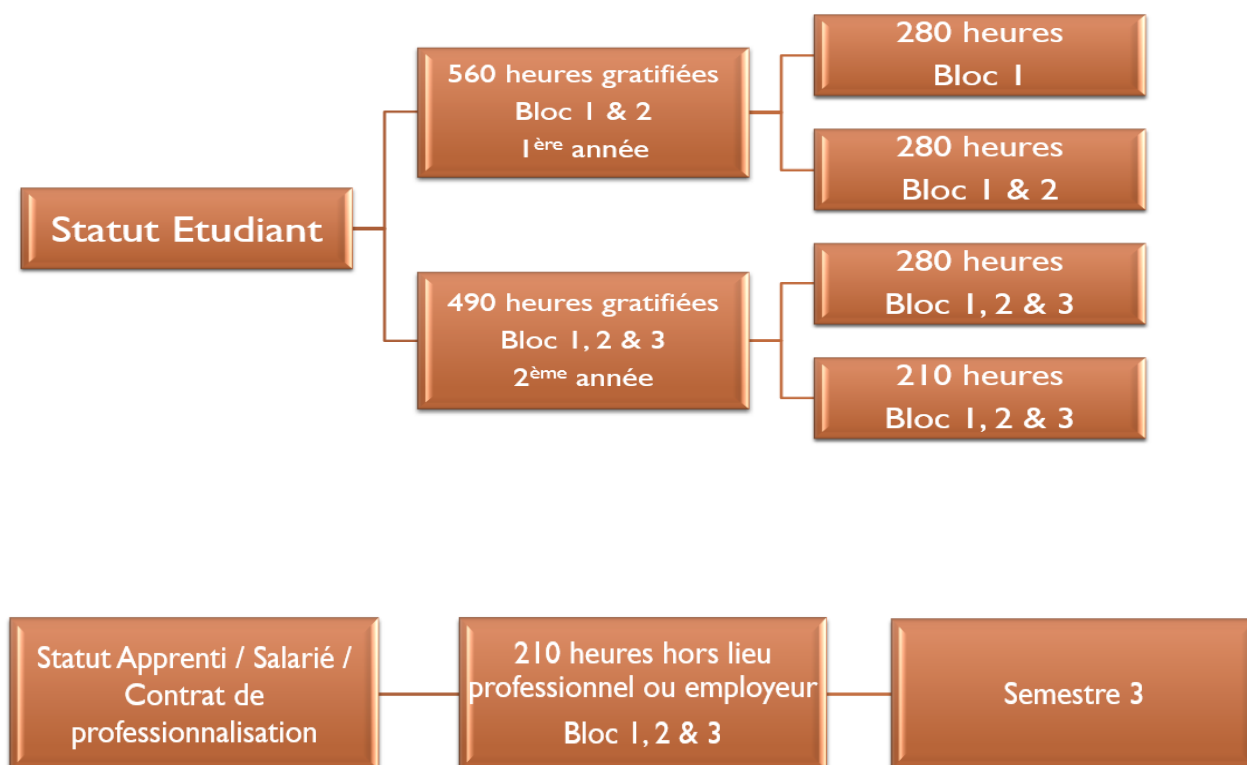
Evaluations /contrôle continu

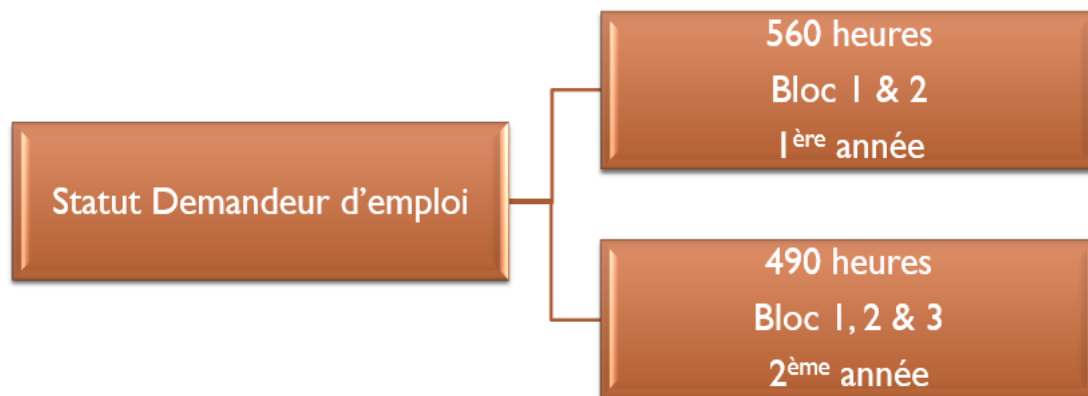
Nous avons fait le choix avec ma collègue, responsable de la formation TISF, de mettre en place des évaluations régulières, en lien avec les différents axes de formation. Cela permet un regard sur le parcours de l'apprenant. A cela s'ajoute un suivi des absences qui donne à voir parfois des difficultés. Notre vigilance permet d'intervenir, d'échanger avec la personne et éventuellement de questionner le projet de formation, notamment dans le cadre de la commission pédagogique.

La formation pratique

La réforme met en avant le terme de formation pratique au lieu de stage même si dans l'appellation commune, ce dernier reste la référence. Cependant, le terme de formation pratique inscrit dans les textes officiels met en avant toute la place des lieux dans le parcours d'apprentissage de nos futurs moniteurs éducateurs. Il est à noter 1050 heures de formation pratique pour 950 heures de formation théorique.

Nous présentons les différentes temporalités en fonction des statuts :





Nous remercions vivement les établissements qui accueillent nos apprenants, acteurs essentiels. La liste des différents sites qualifiants est jointe en annexe pour la période du 01/09/23 au 26/03/25.

Rencontre avec les référents professionnels

Le 3 mars, une rencontre en deux temps s'est organisée la première partie avec l'équipe TISF et la seconde avec l'équipe de la formation Moniteur Educateur, les référents professionnels et les délégués.

Cet espace est toujours pertinent pour échanger, faire part des évolutions dans la formation, de prendre en compte les remarques des professionnels des différents secteurs. Nous insistons sur ce temps sur l'importance du travail ensemble, d'autant plus qu'avec la réforme, en ce qui concerne particulièrement les moniteurs éducateurs, la durée de formation pratique a augmenté de 70 heures.

Les moniteurs éducateurs et le CFA (par Sonia PERNOT, référente apprentie)

Activités CFA -Diplômés 2025- Promotion ME 2024-2026 et rentrée 2026

L'année a été marquée par les résultats suivants pour la promotion 2023-2025 :

-11 apprentis diplômés en juin 2025 dont 1 apprentie qui poursuit ses études ES en apprentissage.

-2 non reçus aux épreuves de certification dont 1 en contrat pédagogique afin de repasser une épreuve de certification

-1 non-présentation aux épreuves de certification en raison d'un arrêt maladie long et souhait d'arrêter la formation

-1 rupture de contrat

Le taux d'embauche après la diplomation est le suivant : Le service Qualité a obtenu 7 réponses sur 15, soit 47% de répondant.

Il est noté 71% d'insertion professionnelle globale dans le travail social suite au contrat d'apprentissage dont 80% d'insertion dans le métier visé. 60% sont embauchés en CDD et 40% en CDI. 57% n'ont pas eu de proposition de poste par l'employeur de leur lieu d'apprentissage. On note 0% d'offre déclinée de la part de l'apprenti.

Concernant la promotion entrante 2024-2026, celle-ci est entrée avec les premiers dispositifs liés à la réforme 2024. En effet, 6 apprentis n'ont pas passé les épreuves de sélection mais sont entrés à la suite d'une promesse d'embauche fourni par leur employeur et un entretien de positionnement avec le responsable de filière et le référent apprenti.

Trois signatures en cours de formation, à la suite d'un stage prometteur, ont eu lieu pour la deuxième année de formation de ces apprenantes. Nous pouvons noter 6 contrats dans le champ du handicap, 2 contrats dans le champ de l'accompagnement social et prévention, 1 contrat en Protection de l'Enfance.

Nous pouvons souligner également le départ d'une apprentie au Québec dans le cadre de la mobilité internationale. Soutenue par son employeur, celle-ci va réaliser son stage de 6 semaines dans le champ du handicap et l'accompagnement des personnes vieillissantes.

Il est remarqué sur cette filière une pérennisation des employeurs vis-à-vis de l'apprentissage. D'ailleurs, une pérennisation des aides de l'Etat aux formations de niveau 4 a été fixée par décret à compter de janvier 2025.

Concernant l'actualité du CFA, une action citoyenne a été organisée avec une sortie au théâtre en duo maître d'apprentissage et apprenti autour d'une pièce sur l'inclusion jouée par la Cie Tendre est la nuit.

En projet et pour donner suite à des besoins identifiés, nous soutenons l'information aux dispositifs d'immersion auprès des employeurs. Aussi, nous menons actuellement un travail d'information auprès des employeurs sur la mobilité internationale. Un webinaire La rentrée des apprentis sera également organisée afin d'apporter les mêmes informations à tous et de créer du lien entre les apprentis.

L'équipe

Depuis la rentrée en septembre 2025, nous formons une équipe de trois temps pleins sur la filière moniteur éducateur. Sophie MILLET, éducatrice spécialisée de formation, a intégré notre équipe le 1^{er} octobre.

Nathalie RAULET et Sophie MILLET ont chacune deux groupes en référence de parcours dont le statut est étudiant ou demandeur d'emploi. Elles sont garantes du parcours de formation des apprenants : elles accompagnent la mise en stage, le travail sur la construction de l'identité professionnelle, et sont présentes pour accueillir les préoccupations des apprenants.

En complément de Sonia PERNOT, référente apprentie, Emilie BOUFFANET occupe la place de référente de parcours pour les apprentis. Ce double accompagnement permet de distinguer la partie professionnelle par le respect et l'application d'un contrat de travail notamment et la partie construction de l'identité professionnelle par le travail sur les compétences et partage d'expériences.

Virginie BAQUET, assistante au service scolarité et Blandine DANAU, assistante pédagogique, sont des professionnelles essentielles tant pour les apprenants que pour l'équipe pédagogique. Elles sont des éléments facilitateurs dans le suivi de nos apprenants par l'assiduité, la constitution des livrets de formations et la rédaction des conventions de stage, parfois même interlocutrices avec les établissements pour solutionner des absences sur site qualifiant.

L'équipe filière est aussi complétée par celle des techniciens d'intervention sociale et familiale. L'entité niveau 4 prend sa place au sein de l'IRTS et ensemble, nous défendons ces acteurs du quotidien du domicile ou des établissements.

Témoignage de Sophie MILLET, formatrice référente de parcours

Après plusieurs années en tant que vacataire auprès des éducateurs spécialisés, moniteurs éducateurs et éducateurs de jeunes enfants, l'envie d'être auprès des apprenants de manière constante est devenue une évidence.

Etre dans l'échange, le partage, la discussion, la réflexion, déconstruire pour reconstruire autrement : tout ceci m'anime au quotidien et m'a amené à l'IRTS en octobre 2025 en tant que formatrice sur la filière des moniteurs éducateurs.

L'accueil de mes collègues a été chaleureux, tous se sont présentés à moi et ont proposé leur aide spontanément.

J'ai senti rapidement une entraide naturelle dans les équipes et une volonté à accompagner les apprenants sur le chemin de la certification.

La démarche qualité

Chaque année, Aurélie BERMAGASHI, qualitiennne, intervient en fin d'année, afin de présenter la démarche qualité et explique l'intérêt à remplir les questionnaires d'évaluation. Ces retours nous permettent quand cela est possible de satisfaire au mieux à leurs attentes.

Voici en quelques notations les retours de nos apprenants :

- ▶ Des admissions **fluides (8,95/10)**
- ▶ Une vie étudiante **épanouie (7,7/10)**
- ▶ Un service scolarité & administratif **impliqué (8,8/10)**
- ▶ Des assistantes pédagogiques / de formation **réactives et disponibles (9,2/10)**
- ▶ Un accueil **chaleureux (9/10)**
- ▶ Un centre de ressources documentaire **accueillant (9/10)**
- ▶ Un service entretien **efficace (9,3/10)**

Les perspectives

Cette réforme nous permet d'organiser notre offre de formation dans **une logique de parcours de diplomation**¹. Pour ce faire, un parcours individualisé « sur mesure » est proposé en fonction de la situation et des besoins de professionnalisation de chacun des candidats.

Cette année, nous avons rencontré avec mes collègues de la filière TISF et Surveillants de Nuit et Maitresse de Maison des conseillers France Travail, Mission Locale et Cap Emploi afin d'explicitier ces nouveaux dispositifs et de pouvoir permettre à des personnes de venir se former dans l'intérêt des personnes accompagnées.

Nous avons également pour projet de réitérer cette information lors de la foire de Châlons afin d'informer l'ensemble des départements.

La communication lors des forums, des rencontres avec des lycées, les portes ouvertes sont autant d'espaces pour échanger, donner à voir, donner envie et de permettre à toutes les formations d'être identifiées, car toutes ne sont pas éligibles à Parcours Sup.

Nous pouvons affirmer par les retours de la première promotion réformée que la construction de notre parcours de formation ME TISF répond à la majorité de leurs attentes et sont satisfaits de l'accompagnement proposé mais nous savons aussi que cela tient également à des dynamiques de promotion et que cela reste sans cesse à être travaillé. Nous pouvons compter sur une équipe pédagogique au sens large motivée et forte de propositions pour amener nos apprenants à saisir pleinement le sens de leur accompagnement.

Le bloc 2 étant sur un volume horaire de 380 heures, n'est pas divisible par 7. Il nous reste un reliquat de 2heures que nous souhaitons mettre en œuvre par une action de bénévolat. Les apprenants nous fourniront une attestation de deux heures dans une association de leur choix mais cela permettra de s'inscrire dans une démarche d'engagement et d'ouverture sur le territoire.

Fort de cette première journée d'études qui a trouvé écho pour l'ensemble de l'auditoire, nous avons déjà l'idée d'en organiser une nouvelle en 2028.

« Il n'y a pas de relation éducative s'il n'y a pas une rencontre, et n'il n'y a pas de rencontre s'il n'y a pas un partage, et il n'y a pas de partage s'il n'y a pas un engagement de soi »²

¹ Selon une temporalité qui lui est propre, le parcours de diplomation donne la possibilité à chaque candidat de pouvoir suivre simultanément ou pas, différentes voies d'accès comme la formation initiale, continue, l'apprentissage et/ou la validation des acquis de l'expérience (VAE), afin d'acquérir en tout ou partie, les blocs de compétences.

² GABERAN Philippe, Court Traité d'éducation spécialisée, ERES, 2026, p 93.

Annexes

CHARTE ME TISF 2024 206
CHARTE ME TISF 2025 2027
LISTE DES SITES QUALIFIANTS

Instruction interministérielle

<https://bulletins-officiels.social.gouv.fr/instruction-interministerielle-ndeg-dgcs4adgescoa2-3202588-du-6-aout-2025-relative-la-mise-en-oeuvre-de-la-revision-du-diplome-detat-de-moniteur-educateur-deme>

Charte de la promotion Me - Tisf 2024-2026

NOUS SOMMES

- Une équipe / des apprenants
- Futurs travailleurs sociaux
- Un groupe d'individus ayant passé un concours afin d'entrer en formation pour un diplôme d'état de travailleur social
- Des personnes engagées

CE QUI NOUS RASSEMBLE

- Même objectifs
- L'envie d'apprendre
- Nos valeurs : respect, humanité et la bienveillance
- Nos différences

LE VIVRE ENSEMBLE

- Nos expériences
- Le partage
- L'évolution pro
- L'écoute
- Le non-jugement
- Les émotions
- L'entraide

NOS ENGAGEMENTS & NOS VALLEURS

RESPECT

- Bienveillance
- Politesse
- Respect des locaux
- Relation de confiance
- Se respecter / nous / les personnes concernées
- S'adapter aux autres
- Respecter nos différences

ECOUTE

- Les intervenants
- Entre nous (dans le non-jugement)
- Être engagés à être de bon pro
- S'impliquer dans la formation

ENGAGEMENT

- Ponctualité
- Assiduité
- Présence participative

SOLIDARITE

- Entraide
- Aller vers l'autre
- Être sincère entre nous de manière respectueuse



CHARTRE ME/TISF

2025 - 2027



Respect et politesse

- Respecter chaque personne, ses opinions et son rythme ainsi que le matériel
- Faire preuve de bienveillance
- Dire bonjour et sourire



Ponctualité et Assiduité

- Être présent et à l'heure
- S'investir pleinement et sérieusement tout au long de la formation



Ecoute et confiance

- Pratiquer une écoute active et respectueuse
- Instaurer un climat de confiance entre toute la promo et avec les formateurs



Entraide et solidarité

- Partager nos idées et nos réseaux professionnels
- Se soutenir en cas de besoin



Posture professionnelle

- Adopter une posture professionnelle et adaptée au cadre et au lieu où l'on est
- Travailler dans la bonne humeur et rester sérieux en même temps



Esprit d'équipe et vivre ensemble

- Participer activement à la formation et à la cohésion du groupe
- Créer une ambiance positive "good vibes" pour les 2 années de formation pour un bon vivre ensemble



Objectif final

- Grâce à cette charte nous avons pour objectif final d'obtenir tous ensemble notre diplôme et de ne perdre personne en cours de route

Site qualifiant	Code postal	Ville
DEPARTEMENT DE LA MARNE		
IME LE TREMPLIN	51000	CHALONS EN CHAMPAGNE
FOYER DEPARTEMENTAL DE L'ENFANCE	51000	CHALONS EN CHAMPAGNE
SAMIE CHALONS	51000	CHALONS EN CHAMPAGNE
FAM PHV CLAUDE MEYER	51000	CHÂLONS EN CHAMPAGNE
ITEP ENFANTS CHALONS-EN-CHAMPAGNE	51000	CHALONS EN CHAMPAGNE
EQUILIBRE MARNE	51100	REIMS
FAM JEAN THIBIERGE	51100	REIMS
INSTITUT MEDICO EDUCATIF L'EOLINE	51100	REIMS
RÉSIDENCE D'ADOLESCENTS	51100	REIMS
FOYER DE VIE ET D'ACCUEIL MEDICALISE	51100	REIMS
INSTITUT MEDICO-EDUCATIF	51100	REIMS
SERVICE D'ACTIVITE DE JOUR THISAY	51100	REIMS
FOYER SAINT REMI	51100	REIMS
FIS BERTHE ROCHE COLLET	51100	REIMS
MECS VILLAGE YVON MORANDAT	51100	REIMS
FOYER DE VIE COGNACQ JAY	51100	REIMS
RESTAURANT PEDAGOGIQUE	51100	REIMS
MECS YVON MORANDAT	51100	REIMS
FOYER DEPARTEMENTAL DE L'ENFANCE	51100	REIMS
CLUB FAMILLE L'AMITIE	51100	REIMS
FOYER DE VIE MENORAH	51100	REIMS
ESAT ELISA 51	51100	REIMS
UN CHEZ SOI D'ABORD	51100	REIMS
FOYER LA CARAVELLE	51100	REIMS
CENTRE DE POST CURE L AMITIE	51100	REIMS
CSAPA CAST	51100	REIMS
CADA ARMÉE DU SALUT	51100	REIMS
CENTRE DE JONCHERY LA JONCQUIERE	51140	JONCHERY SUR VESLE
ASS DEP PUPILLES ENSEIGNEMENT PUBLIC	51160	AVENAY VAL D OR
UEAJ EPERNAY	51200	EPERNAY
SAVS PBC	51200	EPERNAY
FOYER DE VIE JACQUES PAUL BRU	51200	EPERNAY
CEF EPERNAY	51200	EPERNAY
FOYER SAINTE CHRETIENNE	51203	EPERNAY CEDEX
MAISON D'ENFANT RAYMONDE AUPETIT	51300	VITRY LE FRANCOIS
IME "LES PERRIERES"	51300	BLACY
SERVICE DE PREVENTION SPECIALISEE	51300	VITRY LE FRANCOIS
FAMA MURIELLE RENARD	51350	CORMONTREUIL
CES BEZANNES	51430	BEZANNES
SAUVEGARDE 51	51430	BEZANNES
PAPILLONS BLANCS CHAMPAGNE	51430	BEZANNES
FOYER DE VIE LES TROIS FOYERS	51450	BETHENY
DAPAJ	51450	BETHENY
IME VILLA IN SYLVA	51500	VILLE EN SELVE

FAM LA MAISON DES SEQUOIAS	51700	DORMANS
CENTRE EDUCATIF FERME	51800	SAINTE MENEHOULD
DEPARTEMENT DES ARDENNES		
CHRS VOLTAIRE	08000	CHARLEVILLE MEZIERES
FOYER DEPARTEMENTAL DE L'ENFANCE	08000	CHARLEVILLE MEZIERES
SAAS	08000	CHARLEVILLE MEZIERES
CENTRE D AUDIOPHONOLOGIE	08000	CHARLEVILLE MEZIERES
MECS DON BOSCO PAVILLONS	08008	CHARLEVILLE MEZIERES
	08090	MONTCY NOTRE DAME
CENTRE DE REEDUCATION MOTRICE	08090	WARNECOURT
CENTRE HOSPITALIER	08109	CHARLEVILLE MEZIERES CEDEX
MECS LA CITE DES ENFANTS	08140	BAZEILLES
CENTRE EDUCATIF	08200	SEDAN
IME LA TOUR COMITE LA TOUR	08200	GLAIRE
EDPAMS JACQUES SOURDILLE	08240	BELLEVILLE ET CHATILLON SUR BAR
	08240	BELLEVILLE SUR BAR
MAS	08260	AUVILLERS LES FORGES
FAM EDPAMS JACQUES SOURDILLE	08300	ACY ROMANCE
SAAME LES SYLVAINS	08310	DRICOURT
INSTITUT MEDICO PROFESSIONNEL	08500	REVIN
DEPARTEMENT DE L'AUBE		
CHRS CLAIRE AMITIE	10000	TROYES
SESSAD/ITEP DANTON	10000	TROYES
IME GAI SOLEIL	10000	TROYES
FOYER L'OREE DU BOIS	10000	TROYES
AAJA	10000	TROYES
FOYER RESIDENCE LE LABOURAT	10000	TROYES
APEI 10	10011	TROYES CEDEX
FOYER D'ACCUEIL MEDICALISE	10140	VENDEUVRE SUR BARSE
FOYER DE VIE	10180	SAINT LYE
FOYER DE VIE KERGLAS	10190	ESTISSAC
CENTRE DEPARTEMENTAL DE L'ENFANCE	10410	SAINT PARRS AUX TERTRES
USMA	10420	LES NOES PRES TROYES
CEIP ROSIERES	10433	ROSIERES CEDEX
CROIX ROUGE FRANCAISE	10700	ARCIS SUR AUBE
DEPARTEMENT DU CALVADOS		
MECS SAINT-JEAN EUDES	14100	LISIEUX
DEPARTEMENT DE LA HAUTE MARNE		
FH ADOLESCENTS LA LOUBERT	52100	SAINT-DIZIER
MECS SAINT-DIZIER	52100	SAINT DIZIER
ASLO 52	52104	SAINT DIZIER CEDEX
MECS	52130	WASSY
CENTRE EPIDE DE LANGRES	52200	LANGRES
IME FONDATION LUCY LEBON	52220	MONTIER EN DER
IME-SCE EDUCATION SPECIALE-SOINS DOMIC	52400	BOURBONNE LES BAINS

DEPARTEMENT DE L' AISNE		
APEI SAVS LAON	02000	LAON
	02000	LAON
IME LE CHAMP DU ROY	02000	LAON
EDEF SAINT QUENTIN	02100	SAINT QUENTIN
ITEP	02150	SISSONNE
CADA COALLIA	02160	MERVAL LES SEPTVALLONS
INSTITUT MEDICO EDUCATIF	02200	BELLEU
DAMIE	02200	SOISSONS
COALLIA	02200	SOISSONS
CENTRE EDUCATIF LA CORDEE	02200	SOISSONS
EDEF MECS UNITE "LA BELLE CAMPAGNE"	02400	ESSOMES SUR MARNE
APEI DES 2 VALLEES	02604	COYOLLES
DEPARTEMENT DE LA MEUSE		
VILLAGE D'ENFANTS ET D'ADOLESCENTS	55012	BAR LE DUC
DEPARTEMENT DE LA SEINE ET MARNE		
FOYER DE VIE LES JARDINS D'EPICURE	77260	LA FERTE SOUS JOUARRE
MOBILITE INTERNATIONALE		
ASSOCIATION AIN GHAZAL	(vide)	LAZARET / OUAJDA - MAROC