



RAPPORT D'ACTIVITÉ



Dispositif OASISS

Mai 2026

IRTS CA INSTITUT RÉGIONAL DU TRAVAIL SOCIAL DE CHAMPAGNE-ARDENNE
ET SON CENTRE DE FORMATION D'APPRENTIS / CENTRE DE FORMATION / PÔLE RESSOURCES VAE



8, rue Frédéric et Irène Joliot-Curie 51100 REIMS
03 26 06 22 88 / www.irtca.fr



Contexte	1
1 – Sourcing	2
2 – Coordination	6
3 – Trajectoire	7
4 – La Préformation OASISS handicap	7
4.1 – L’admission et l’inscription à la préformation.....	7
4.2 – Activités théoriques.....	12
4.3 – Activités de l’immersion professionnelle	15
4.4 – Projet de formation et autres.....	19
4.5 – Journée de bilan	20
5 - Perspectives	24
Annexes	25

Contexte

OASIS Handicap s'est organisé durant 5 ans au sein de l'IRTS de Champagne-Ardenne. Au fil des années, il a gagné en réputation sur le territoire, ce qui s'est traduit par une augmentation des personnes intéressées.

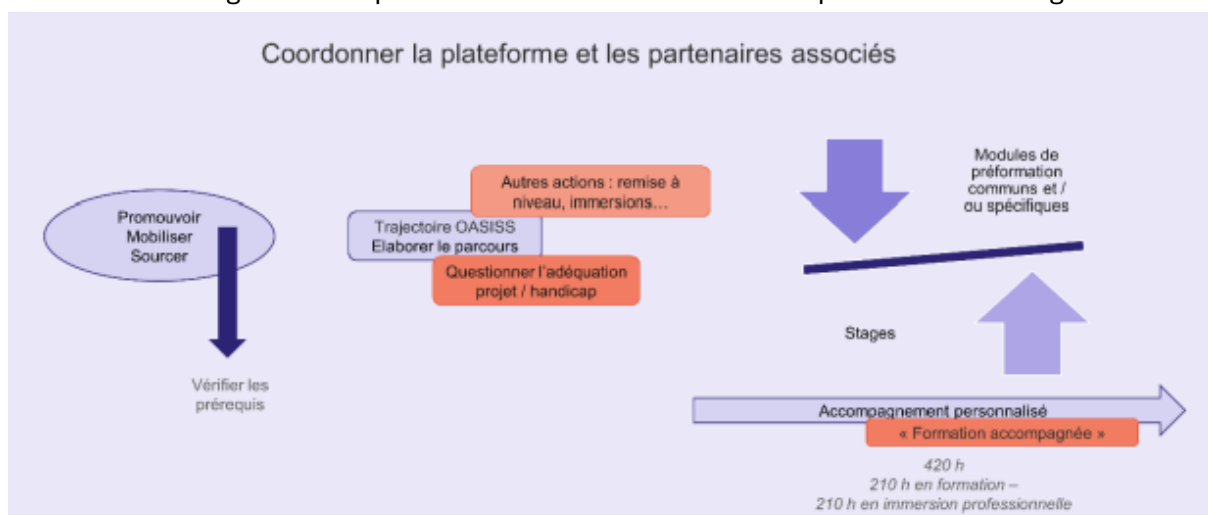
Depuis septembre 2024, le *dispositif Oasis* a laissé la place à la *plateforme Oasiss* qui est destiné à accompagner vers les métiers du soin et de l'intervention sociale.

Les enjeux :

- Faire face aux **difficultés de recrutement du secteur** qui concernent tout à la fois les **métiers du travail social et du soin**.
- **Préparer à un même secteur, des personnes en situation de handicap** visant des « **filères** » différentes, destinées la plupart du temps à **travailler au sein des mêmes équipes** et accompagner le mouvement de **décloisonnement des services, d'hybridation des emplois** pour répondre à la vulnérabilité croissante et multiforme des publics.
- **S'appuyer sur les atouts d'Oasis handicap**, dispositif éprouvé, fondé sur un **partenariat avec Unaforis** et les centres de formation du travail social mobilisés pour accompagner et mettre en œuvre le dispositif et ses évolutions depuis maintenant 10 ans.

La plateforme OASISS, ce qui change :

- L'élargissement aux métiers du soin
- Une configuration en plateforme de service destinée à répondre tout au long de l'année.



Cette plateforme a donné une nouvelle opportunité de collaborer avec l'IRF du CHU de Reims et de favoriser la rencontre des professionnels du soin et du social.

Gaëlle LOUIS,
Responsable du dispositif OASISS

1 – Sourcing

C'est une étape prospective pour identifier des candidats qui pourrait bénéficier de la pré-formation. Cette étape s'appuie sur les partenaires prescripteurs et employeurs.

Voici l'ensemble des actions menées cette année grâce à l'implication de l'ensemble des personnels IRTS et IRF.

Dates	Action
Du 29/08/2025 au 8/09/2025	Foire de Chalons
11/09/2025	Mission locale de Reims
17/09/2025	Forum de l'alternance
18/09/2025	Forum de l'emploi des métiers de la santé social et médico-social à Vitry le François
23/09/2025	Forum Sanitaire et social à Rethel
27/09/2025	Salon de l'étudiant à Reims
07/10/2025	Forum emploi à Mourmelon le Grand
17/10/2025	Forum des métiers et de l'orientation à Bazancourt
13/11/2025	Forum Santé insertion à Charleville
14/11/2025	Marathon de la formation à Reims
14/11/2025	Forum orientation Post-bac à Reims
19/11/2025	Nuit de l'orientation à Charleville
20/11/2025	Présentation métiers à Chalons
28 & 29/11/2025	Forum Avenir Etudiant / Parc des expositions Reims
02/12/2025	Forum des métiers à Vitry le François
16/12/2025	Forum des métiers / Stade de Reims
8,9 & 10/01/2026	Forum Avenir Etudiant / Parc des expositions Troyes
17/01/2026	Salon du Supérieur / Centre des Congrès Reims
20/01/2026	Rencontre des métiers soin, social médico-social / Stade de Reims
07/02/2026	Portes ouvertes IRTS et IRF
11/02/2026	Forum sanitaire et sociale / Hôtel de ville Reims
13/02/2026	Forum d'orientation à Charleville
13/02/2026	Rencontre avec le supérieur à Saint Dizier
01 & 2/04/2026	Forum emploi et alternance à Troyes
03/06/2026	Forum « Bouge ton avenir » CREPS de Reims



La foire de Chalons en Champagne est un espace de rencontre à la fois avec de potentiels candidats mais aussi avec les différents partenaires, prescripteurs et employeurs. D'anciens stagiaires n'hésitent pas à être présents pour témoigner de leur parcours.



Le dispositif OASISS est présenté au même titre que les autres formations dispensées à l'IRTS lors des différents événements, comme la représentation auprès des missions locales.

Lors de la journée portes ouvertes, ce sont les stagiaires qui ont présentés le dispositif OASISS.



L'IRTS CA PARTICIPE À LA SEMAINE EUROPÉENNE POUR L'EMPLOI DES PERSONNES HANDICAPEES



Rencontre des demandeurs d'emploi lors d'une information collective de France travail avec d'autres partenaires

Participation à un forum SEEPH à Epernay organisé par CAP EMPLOI 51 en présence de nombreux partenaires de la formation, de l'accompagnement, de l'aménagement du poste de travail et des employeurs.



Participation à l'atelier "le grand défi de l'accessibilité en formation" organisé par l'AGEFIPH



Special Edition 21 novembre 2025

BREAKING NEWS



A L'OCCASION DE LA SEEPH, L'IRTS CA ACCUEILLENENT SA 7ÈME PROMOTION DU DISPOSITIF OASISS. D'ANCIENS PARTICIPANTS SONT VENUS TÉMOIGNER DE LEUR PARCOURS ET SOUTENIR LE GROUPE DANS CETTE NOUVELLE AVENTURE.



2 – Coordination

La coordination est assurée par l'IRTS CA en partenariat avec l'IRF du CHU de REIMS.

Cette coordination nécessite des temps de concertation réguliers afin d'assurer le bon fonctionnement de la plateforme. Cette année, il y a eu 6 réunions de l'équipe OASISS regroupant IRTS et IRF.

Les bilans de mi-parcours et de fin d'année s'organisent en binôme avec des formateurs de l'IRTS et l'IRF.



Un Comité de pilotage sera organisé en juin 2026.

3 – Trajectoire

Sur 2025/2026, il y a eu une vingtaine de suivis trajectoire. Il y a eu moins de personnes suivies que l'année dernière, mais plus intensif.

En effet, cette année trajectoire a pu proposer des actions avant, en cours et après la préformation en s'adaptant à la demande des différents candidats. Il y a eu, par exemple, des conventions d'immersion formalisées avant même le début de la préformation soit pour conforter le projet OASISS soit pour permettre d'éviter une rupture de parcours de formation, notamment pour une jeune femme qui venait de terminer son lycée. Une immersion professionnelle a pu lui être proposée au sein de l'IRTS afin de poursuivre le rythme d'une scolarité ordinaire à l'accueil et au centre de ressources documentaires.

Par ailleurs, des entretiens individuels ont pu être menés tout au long de l'année par les équipes pédagogiques de l'IRTS et de l'IRF.

Cela a permis à une personne avec une activité professionnelle en périscolaire, de pouvoir être associée à des journées de cours notamment sur l'accompagnement aux écrits professionnels et la préparation aux épreuves d'admission.

L'équipe pédagogique des 2 Instituts a également gardé contact avec d'anciens stagiaires de OASISS, notamment ceux de l'année dernière qui n'avait pas pu rentrer en formation pour des raisons de santé.

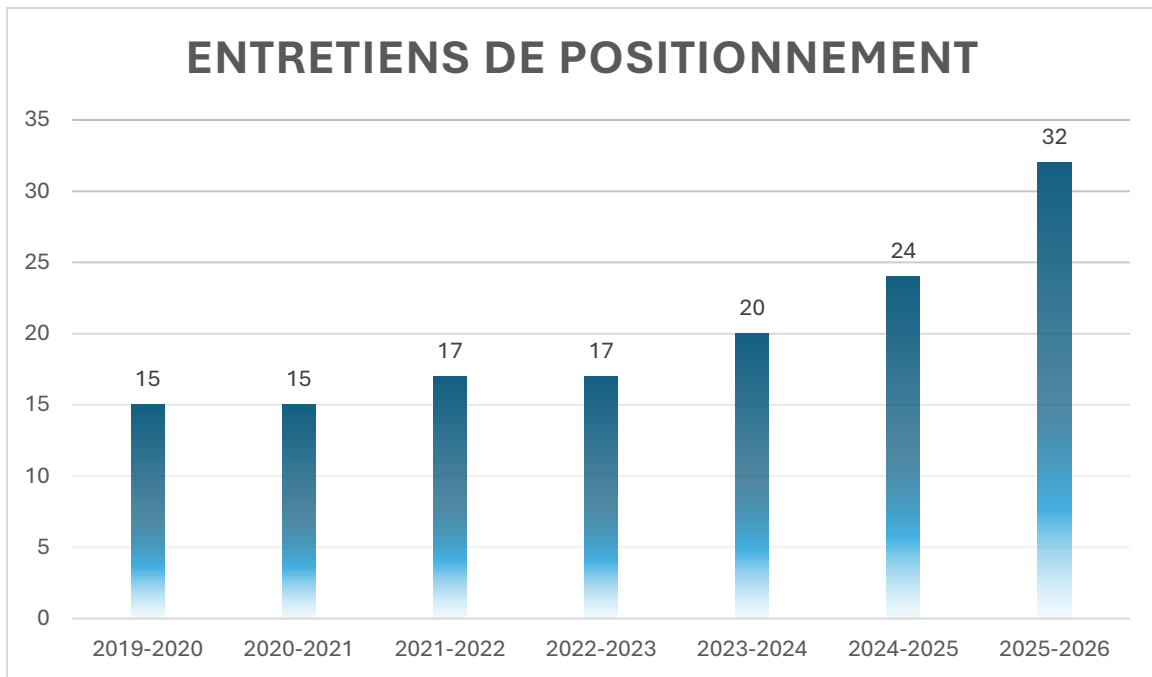
Pour une première rencontre, une formatrice s'est déplacée à la permanence du jard afin de rassurer les personnes avant un rdv à l'IRTS.

« Trajectoire » laisse place à la créativité pour s'adapter aux situations singulières.

4 – La Préformation OASISS handicap

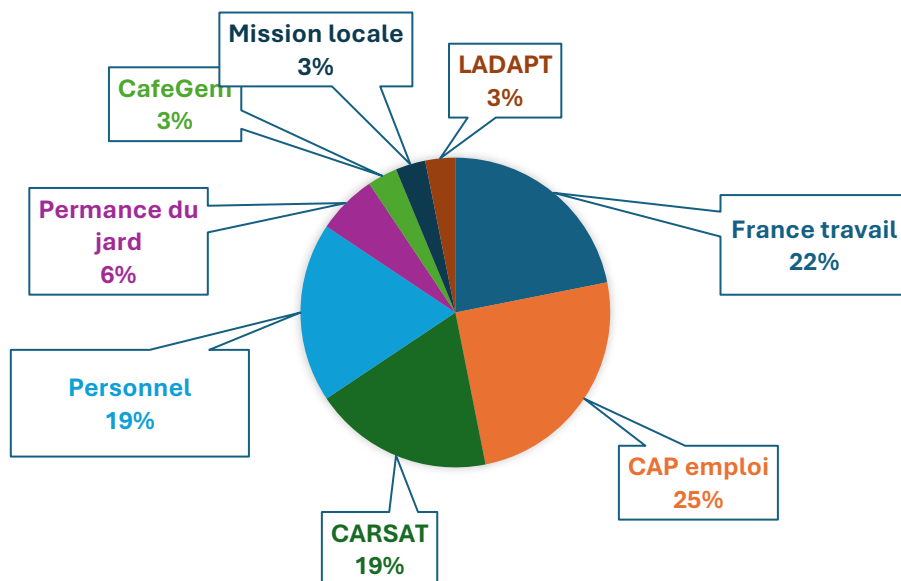
4.1 – L'admission et l'inscription à la préformation

Pour la 7^{ème} rentrée, les entretiens de positionnement augmentent, fruit d'un travail de communication et de partenariat rapproché avec les principaux prescripteurs.



Les entretiens de positionnements ont lieu du 25 juin au 13 novembre 2025. Pour les candidats intéressés par le soin, des rendez-vous avec l'équipe de l'IRF ont été mis en place afin de répondre plus précisément au projet de formations sanitaires. Il y a eu 6 candidats vus par l'IRF dont 3 entrants dans le parcours sanitaires.

Les prescripteurs sont les suivants :

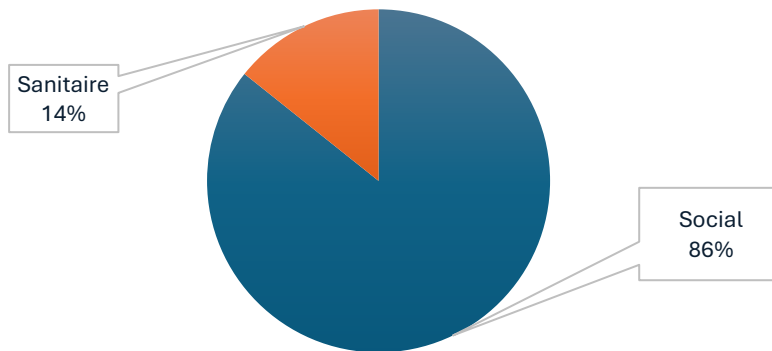


CAPEMPLI est le prescripteur principal. Mais il y a aussi des prescripteurs plus ponctuel ou la demande est bien ciblée en fonction d'une situation et le dispositif OASISS apparait comme une ressource dans le parcours de la personne.

Sur les 32 entretiens :

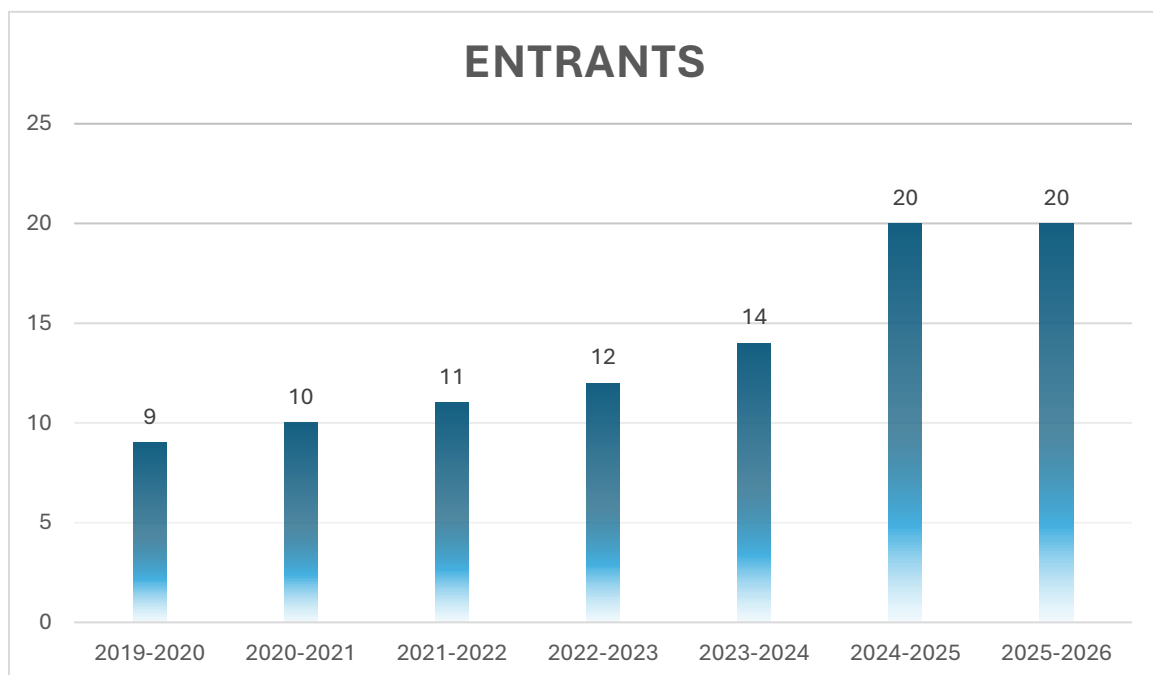
21 candidats ont été retenus pour l'entrée dans le dispositif,

18 candidats vers un projet social auprès de l'IRTS et 3 vers un projet sanitaire auprès du CHU.



1 a décliné l'entrée pour des raisons familiales.

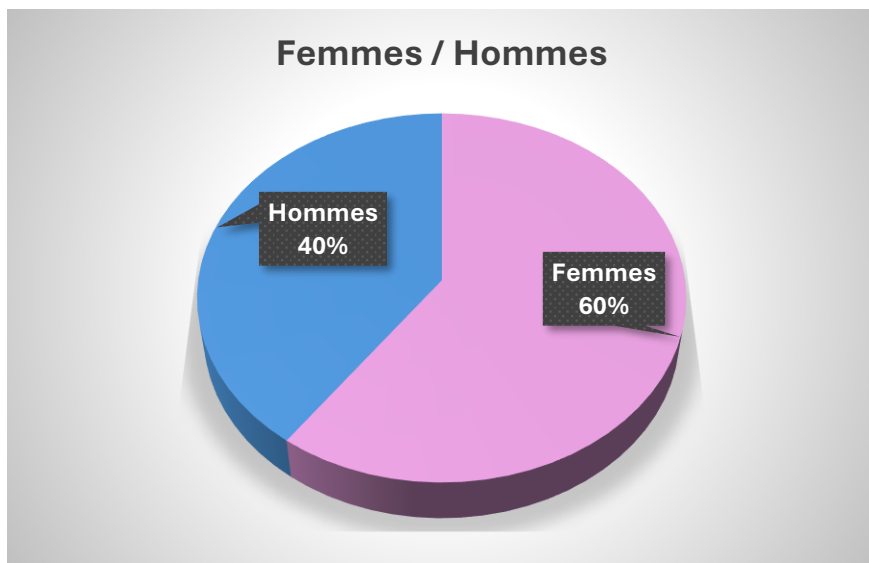
Il y a eu 2 arrêts courant décembre pour des raisons personnelles.



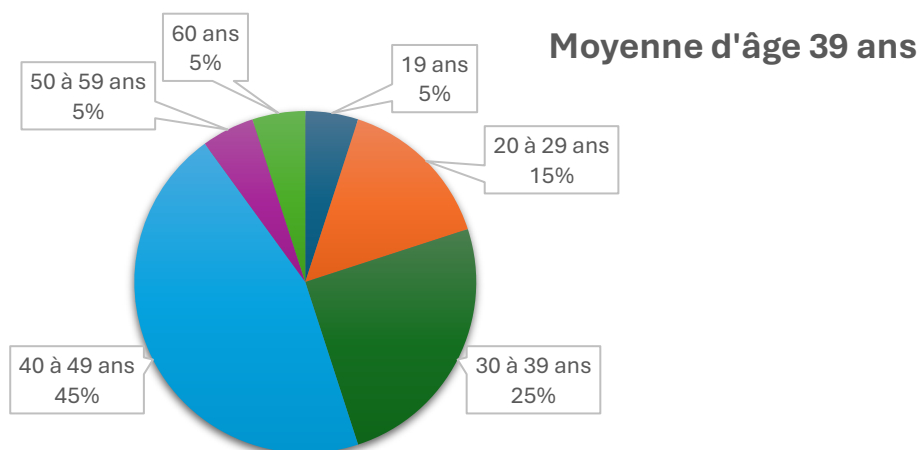
Ces chiffres en augmentation attestent d'une meilleure connaissance du dispositif et du réel intérêt porté par les prescripteurs ainsi que du déploiement de notre communication.



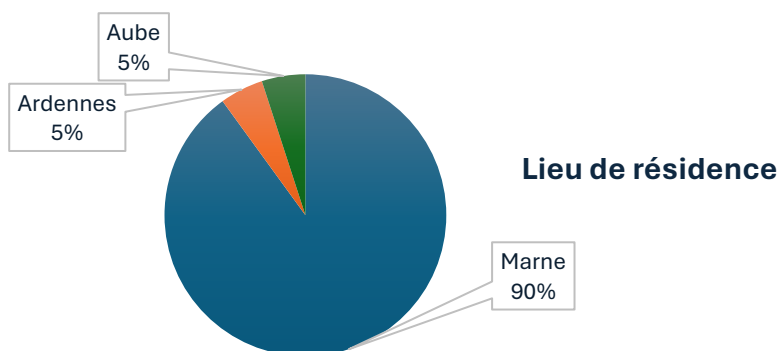
Profil des entrants sur les 20 candidats :



Comme chaque année la majorité de la promotion est féminine.



La moyenne d'âge est hétérogène et s'avère plutôt un atout dans la dynamique de groupe, notamment dans l'utilisation des nouvelles technologies.




Le déploiement du dispositif OASISS reste centré sur le territoire champ ardennais.

Les trajets trop longs, trop coûteux sont de réels freins pour participer à la préformation et accentuent l'absentéisme..

4.2 – Activités théoriques

Calendrier :



NOVEMBRE 2025		DECEMBRE 2025		JANVIER 2026		FEBRIER 2026		MARS 2026		AVRIL 2026		MAI 2026	
SA 1	LU 1	JE 1	VE 1	DI 1	LU 2	DI 1	ME 1	VE 1	SA 2				
DI 2	MA 2	IRF DU CHU	SA 3	MA 3	LU 2	LU 2	JE 2	SA 4	DI 3				
LU 3	ME 3	SA 3	DI 4	ME 4	MA 3	MA 3	VE 3	MA 5	SA 4				
MA 4	JE 4	IRTS	LU 5	JE 5	ME 4	ME 4	SA 4	DI 5	LU 4				
ME 5	VE 5	SA 6	MA 6	VE 6	JE 5	JE 5	DI 5	MA 5	MA 5				
JE 6	DI 7	DI 7	ME 7	SA 7	SA 7	VE 6	LU 6	ME 6	ME 6				
VE 7	SA 8	IRTS	JE 8	IRTS / IRF	DI 8	SA 7	MA 7	IRTS / IRF	JE 7				
SA 8	LU 8	IRTS	VE 9	IRTS	LU 9	DI 8	ME 8	IRTS	VE 8				
DI 9	MA 9	IRF DU CHU	SA 10	MA 10	LU 9	LU 9	JE 9	IRTS	SA 9				
LU 10	ME 10	IRTS	DI 11	ME 11	MA 10	MA 10	VE 10	DI 10	DI 10				
MA 11	JE 11	IRTS	LU 12	IRTS	ME 11	ME 11	SA 11	LU 11	SA 11				
ME 12	VE 12	SA 13	MA 13	IRTS	JE 12	JE 12	IRTS / IRF	DI 12	MA 12				
JE 13	SA 13	IRTS	VE 13	SA 14	VE 13	VE 13	IRTS	LU 13	ME 13				
VE 14	DI 14	ME 14	SA 14	DI 15	SA 14	SA 14	MA 14	JE 14	JE 14				
SA 15	LU 15	IRF DU CHU	JE 15	IRTS	DI 15	DI 15	ME 15	Vacances	VE 15				
DI 16	MA 16	IRTS	VE 16	LU 16	LU 16	LU 16	JE 16	SA 16	SA 16				
LU 17	ME 17	SA 17	MA 17	ME 18	MA 17	MA 17	VE 17	DI 17	DI 17				
MA 18	JE 18	IRTS	DI 18	ME 18	VE 18	ME 18	SA 18	LU 18	LU 18				
ME 19	VE 19	LU 19	IRTS	JE 19	VE 19	ME 18	IMMERSSION	SA 19	MA 19				
JE 20	SA 20	MA 20	IRF MA/IRTS Af	VE 20	SA 21	JE 19	DI 19	MA 20	ME 20				
VE 21	DI 21	ME 21	IRTS	SA 21	DI 22	VE 20	LU 20	JE 21	IRTS				
SA 22	LU 22	JE 22	IRTS	DI 22	SA 21	SA 21	MA 21	VE 22	SA 21				
DI 23	MA 23	VE 23	LU 23	LU 23	DI 22	SA 21	ME 22	Vacances	VE 22				
LU 24	ME 24	Vacances	SA 24	MA 24	DI 22	LU 23	JE 23	SA 23	SA 23				
MA 25	IRTS après-midi	JE 25	DI 25	ME 25	VE 24	MA 24	VE 24	DI 24	DI 24				
ME 26	VE 26	LU 26	IRTS / IRF	SA 28	ME 25	MA 24	SA 25	LU 25	LU 25				
JE 27	SA 27	MA 27	IRTS	VE 27	VE 26	ME 25	IMMERSSION	SA 26	MA 26				
VE 28	IRTS	DI 28	ME 28	SA 28	SA 28	JE 26	DI 26	DI 26	MA 26				
SA 29	LU 29	JE 29	IRTS	DI 29	DI 29	VE 27	LU 27	ME 27	ME 27				
DI 30	MA 30	Vacances	VE 30	IRTS	LU 30	SA 28	MA 28	JE 28	JE 28				
	ME 31	SA 31			MA 31	DI 29	ME 29	VE 29	VE 29				
						LU 30	JE 30	SA 30	SA 30				
						MA 31		DI 31	DI 31				

Horaires : 9h00 - 12h30 / 13h30 - 17h00

Un calendrier toujours progressif ce qui permet aux participants de s'approprier le rythme de formation en douceur. Les périodes dédiées aux immersions professionnelles se sont étalées dans la mesure où il est toujours difficile de trouver un terrain d'accueil.

« La préformation se déroule comme aujourd'hui sur une amplitude minimum de 12 semaines obligatoires dont 6 en situation professionnelle. Il est donc prévu que 210 heures soient consacrées à la partie pédagogique et 210 heures en immersion professionnelle ». Extrait du cahier des charges

Les 210 heures de formation théoriques sont alors découpées en 4 modules :

Le module 1 : positionnement et évaluation des acquis (42 heures)

- Qui permet aux stagiaires du dispositif d'affirmer des choix professionnels, de préciser un projet, d'intégrer les obstacles et les leviers à une entrée en formation par l'intervention combinée des deux équipes de l'IRF et de l'IRTS.

- Qui permet l'élaboration du projet professionnel en lien avec sa situation personnelle grâce à des accompagnements individualisés (bilan mi-parcours, visite de stage, accueil et bilan de la préformation...).

Le module 2 : le secteur et les métiers du sanitaire, social et du médico-social (70 heures réparties en 49 heures à l'IRTS et 21 heures à l'IRF)

- Qui permet aux stagiaires de faire connaissance progressivement avec les métiers du sanitaire et du social, les secteurs d'interventions, les spécificités d'accompagnement d'un public vulnérable...
- Qui offre une immersion pédagogique selon le projet de formation du stagiaire en permettant de vivre une journée type d'apprenant en cours collectif.

Le module 3 : Communication et posture métier, préparation aux épreuves (63 heures)

- Qui est essentiel pour rencontrer, appréhender, se confronter, se représenter les contours d'un métier visé.
- Qui par la présentation des formations effectuée par les apprenants en cours de formation ou les équipes pédagogiques, par des interventions et l'apport de connaissances nécessaires à l'exercice du métier, par l'organisation des entraînements pédagogiques aux sélections...contribuant ainsi à l'intégration progressive d'un langage spécifique au champ d'intervention des métiers.
- Qui permet le développement des compétences rédactionnelles par les différents ateliers d'écriture, les temps de préparation aux immersions ou encore le rapport d'immersion demandé en fin de période avec l'appui d'un guide pédagogique.

Le module 4 : Technique de recherche d'emploi et insertion professionnelle (35 heures)

- Qui permet aux stagiaires de bénéficier des espaces de réflexion nécessaire pour la mise en œuvre du projet professionnel ou du projet de formation.
- Qui introduit le « réel » des métiers et des publics grâce à des visites d'établissement menées par des équipes de professionnels. Cette année un CSAPA et un CHRS ont accepté de consacrer une demi-journée à l'accueil et à l'échange avec les stagiaires du dispositif.

En transversalité pour la mise en œuvre de ces 4 modules, la préformation s'organise de manière à combiner plusieurs modalités pédagogiques pour nourrir la dynamique d'apprentissage de chacun : des activités individuelles, des travaux de groupe, des conférences, des jeux, des supports vidéo ...

HANDICAP	DROITS/POLITIQUES SOCIALES
PROTECTION ENFANCE	FORMATION
RECHERCHES/ RESSOURCES	IRTS

Que signifie TSA ?	Sur quelle loi repose les MDPH ?
Que signifie CRIP ?	Combien de métiers du social existe-t-il ?
Quelle est la thématique du film Hors Norme ?	Comment s'appelle la professionnelle qui vous accueille à l'entrée de l'IRTS ?

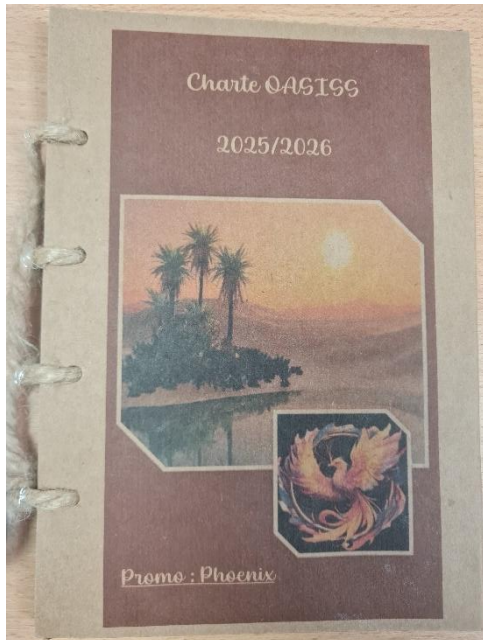
La participation des stagiaires du dispositif aux journées d'étude organisées par les apprenants de l'IRTS nous paraît toujours une excellente occasion de venir expérimenter sa capacité à être dans un processus d'apprentissage et d'intégration. Dans cette immersion pédagogique, grandeur nature, le stagiaire vient aussi chercher du sens, s'ouvrir, affiner des connaissances...

Ainsi, cette année 2 journées d'étude ont été organisées : celle sur la parentalité adolescente a été intégrée dans la programmation ce qui a permis à l'ensemble du groupe d'y participer. Puis, 3 stagiaires, après la réalisation d'un travail sur consigne et en cohérence avec leur projet professionnel ont pu participer à la journée d'étude organisée par la filière des Moniteurs Educateurs et Technicien de l'intervention sociale et familiale sur l'identité professionnelle, avec l'intervention de Philippe GABERAN.



Dès le début de la préformation, des travaux collectifs sont proposés pour renforcer le travail de groupe et aborder la notion de travail d'équipe indispensable dans notre secteur.

L'élection du délégué, le choix du nom de la promotion, la présentation originale et artistique du travail social, l'organisation du bilan collectif.... De nombreuses occasions viennent rythmer les journées de travail en groupe et sous-groupe.



4.3 – Activités de l'immersion professionnelle

Contexte réglementaire

Conformément au cahier des charges de l'OETH, la mise en situation professionnelle se décline en deux périodes identifiées de 3 semaines (ou 105 heures), réparties en alternance avec des temps de regroupement. Le choix de ce regroupement garantit le suivi des stagiaires dans leur projet de formation mais surtout l'appui de leur candidature par l'équipe du dispositif OASISS sur les lieux d'immersion.

La mise en immersion est toujours une étape stressante pour les stagiaires. Comme pour les apprenants en formation, les obstacles et les refus rencontrés à leurs demandes sont nombreux et l'activation du réseau des partenaires est indispensable.

Le stagiaire OASISS bénéficie alors d'un minimum de 210 heures d'immersion professionnelle, dans une structure ou un service identifié par et/ou avec l'équipe du dispositif et ce pour garantir un choix de lieu d'expérience pratique cohérent au regard du métier ciblé.

L'IRTS établit une convention tripartite qui doit être signée impérativement par chaque partie, avant le début de l'immersion professionnelle, et ce pour tous les lieux visés du secteur social ou du sanitaire.

La période peut parfois dépasser le calendrier initial et être proposée après la fin des regroupements.

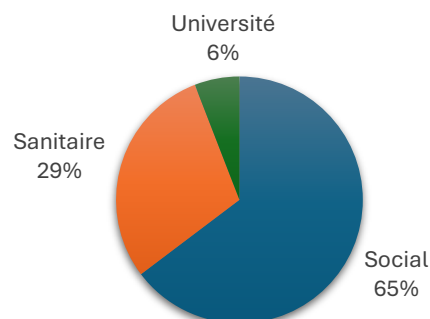
Dans tous les cas, un lien étroit avec les sites accueillants est nécessaire. Chaque stagiaire fait l'objet d'au moins une visite d'immersion qui permet d'une part pour lui de confirmer un projet face aux difficultés ou aux possibles rencontres et pour l'IRTS de renforcer un tissu partenarial indispensable pour de futurs accueils.

Objectifs de l'immersion :

Le premier objectif de l'immersion est donc de confronter une réalité de terrain et de métier à des représentations possibles, venant ainsi confirmer ou non un choix professionnel ou un choix de formation.

Cette année, **5 personnes sur 20** ont choisi de s'orienter vers le secteur du sanitaire, **2 personnes** vers l'animation sociale et **1** vers un parcours universitaire. Les autres (**12**), majoritaires, s'orientent vers les

Orientation des immersions



Parcours personnalisé dans l'immersion :

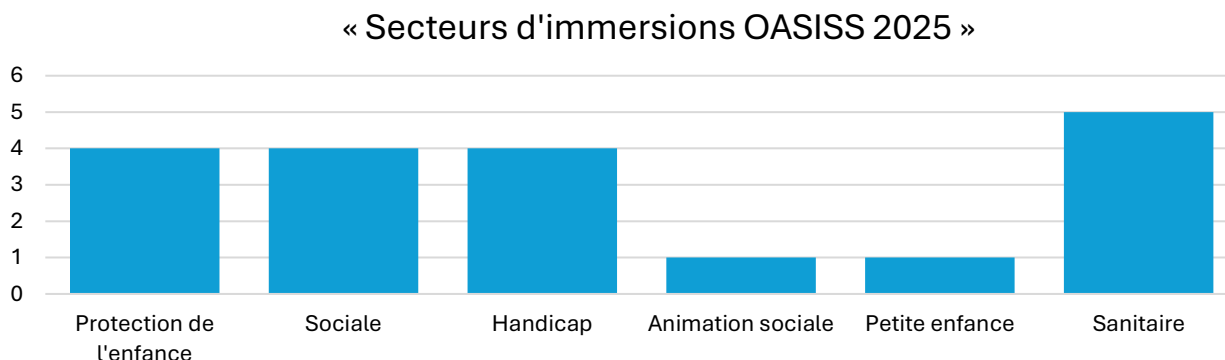
Plusieurs scénarios sont possibles selon le projet : deux immersions dans le même secteur d'interventions, deux immersions correspondant à deux métiers différents, deux immersions pour le même métier mais dans un champ différent.

La période d'immersion se veut être très souple en termes de temporalité pour répondre aux besoins particuliers des stagiaires ou à leurs projets. Ainsi, la période peut se découper en plusieurs séquences, s'allonger sur plusieurs semaines, s'exécuter à temps partiel, être suspendue si nécessaire ou bien être non réalisée (en accord avec le stagiaire, compte tenu de sa santé, de ses contraintes personnelles ou de ses freins).

Si deux périodes d'immersion sont possibles, parfois une seule peut être réalisée.

Cette année :

- ✓ 7 personnes n'ont réalisé aucune immersion : 2 pour un arrêt de préformation justifiée par des contraintes familiales, 4 pour des raisons de santé et 1 pour des raisons personnelles.
- ✓ 7 personnes ont réalisé une seule période d'immersion.
- ✓ 6 personnes ont réalisé deux périodes d'immersion.



Voir tableau d'immersion en annexe.

Les temps de regroupement entre deux périodes d'immersion permettent les ajustements nécessaires dans le suivi des projets.

Visite de stage :

Une visite de stage est organisée à minima pour chaque stagiaire.

Il a été convenu en amont des périodes d'immersion, une répartition de ces visites entre les différents membres de l'équipe du dispositif.

Il appartient à l'IRF d'effectuer les visites sur les secteurs du sanitaire pour les personnes qui s'orientent vers des formations sanitaires.

Une deuxième visite de stage peut être proposée ou s'effectuer à la demande du stagiaire et/ou du site d'immersion.

Attendus/Evaluations de l'immersion :

A la suite de chaque période d'immersion professionnelle, il est attendu un travail écrit de 2 à 5 pages qui rend compte d'une présentation du contexte d'accueil (cadre législatif, missions...), du public accueilli, des caractéristiques des personnes accompagnées, de l'équipe d'intervention et plus spécifiquement du rôle du métier ciblé.

Ce dossier, composé d'une introduction et d'une conclusion, doit également préciser l'impact de cette immersion dans le projet professionnel et établir l'ébauche d'une démarche réflexive en identifiant les freins et les ressources rencontrées en situation « réelle ».

Cette année, nous avons proposé une évaluation qualitative et individuelle de ce travail orientée sur la forme et le fond des travaux transmis.

Afin de guider les démarches de chacun, un guide d'appui est transmis en amont de la première période d'immersion. Ce guide précise les objectifs de l'immersion (objectifs personnels, objectifs professionnels et objectifs avec le projet de formation) et les attendus en production écrite.

Ce retour écrit permet aux stagiaires de se familiariser d'une part avec l'outil informatique, et d'autres part avec les éléments de langage spécifique au champ d'intervention du social et/ou du sanitaire. En ce sens, ce travail est porteur et riche d'apprentissages pour les préparations aux entretiens de sélection.

Aussi, une fiche d'évaluation est remplie à la fin de chaque période par le référent professionnel identifié sur le site d'accueil. Cette évaluation porte sur les capacités du stagiaire à se tenir informer, à questionner, à entrer en relation avec les personnes accompagnées ou avec l'équipe. Elle met également en avant les capacités réflexives du stagiaire et souligne ses actions dans le service.

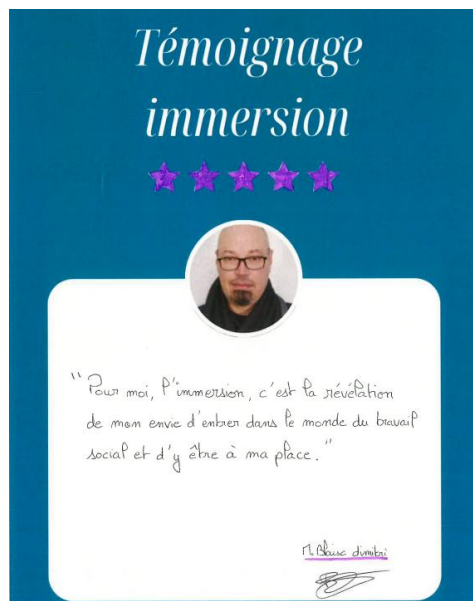
Vécus d'immersion par les stagiaires du dispositif

La plupart des expériences vécues en immersion sont très positives et viennent surtout réconcilier la personne avec « le travail ». Les parcours des stagiaires de ce dispositif sont souvent marqués par un sentiment de rejet, d'inadaptation ou d'exclusion des secteurs professionnels choisis au départ. Ainsi, cette année encore, ils sont nombreux à témoigner d'un sentiment d'utilité et de valorisation.

Le temps d'échange et de retours d'expériences identifié dès la fin de la première période trouve tout son intérêt et favorise ce bilan « à chaud ».

Les freins rencontrés sont tout à fait individuels et propres à chacun : les rendez-vous médicaux, les contraintes géographiques ou familiales, la fatigabilité face à la mobilité et/ou aux horaires de travail, le niveau de l'écrit ou de l'informatique attendu, la rencontre avec des publics en grande situation de vulnérabilité, le rythme et l'organisation dans le travail et la conciliation de sa vie quotidienne...

Confrontés aux réalités individuelles, ces freins sont venus mettre au travail un processus réflexif voire introspectif, nécessaire au cheminement des uns et des autres dans son projet.



4.4 – Projet de formation et autres

Au terme du dispositif,

- ✓ Sept personnes se sont inscrites dans des projets de formations en travail social à l'IRTS et se présentent aux admissions.
- ✓ Deux personnes s'orientent vers un parcours dans l'animation.
- ✓ Deux personnes vers une formation universitaire
- ✓ Trois personnes poursuivent leurs recherches d'emploi
- ✓ Quatre personnes priorisent les soins de santé

La répartition aux admissions en formation :

Formations	Nombre d'inscrits ou en cours d'inscription
ASS	1
ME	2
Maitre de maison	1
EJE	1
ES	1
BPJEPS	2
TISF	1
Licence de psychologie à l'Université	1
Secrétariat médico-social	1
DU sanitaire à définir	2
Ambulancier	1

2 personnes ont confirmé leurs projets de formation mais une personne n'a pas de ressource pour financer la formation sauf trouver un apprentissage et pour l'autre personne, la santé est trop fragile, il y a eu beaucoup d'absence.

4.5 – Journée de bilan

La journée de bilan qui vient ponctuer le parcours est l'occasion libre donnée aux stagiaires de pouvoir faire un retour introspectif sur la progression de leur projet.



Une journée de bilan organisée en 2 temps.

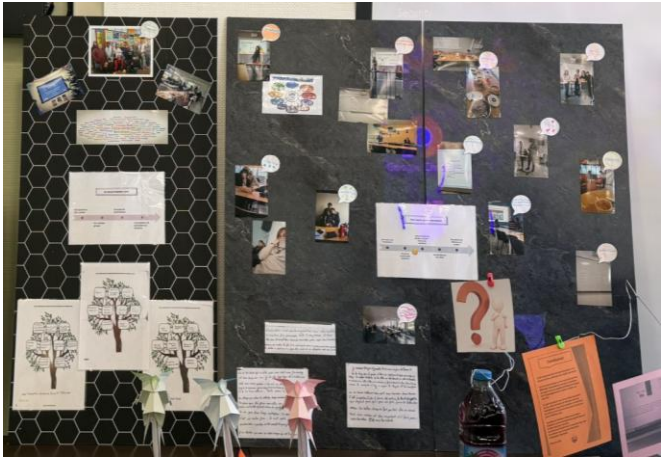
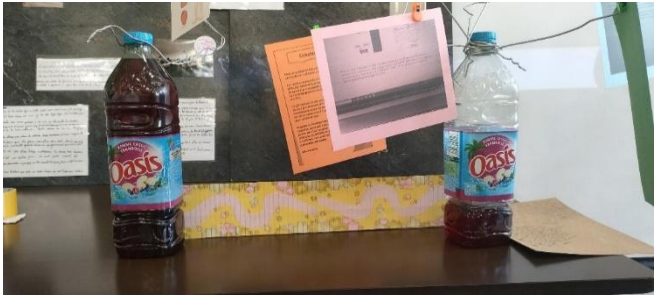
Matinée : des rendez-vous individuels réalisés par un binôme de formation IFSI / IRTS

Après-midi organisé par le groupe sous forme d'exposition en s'appuyant sur différents supports : Powerpoint, vidéo, affiche, sculpture, origami, jeu ...

Cette année, le groupe a réalisé un bilan de haut niveau proposant divers animations et expositions pour présenter leurs parcours mais surtout les valeurs qui les portent vers leurs choix. En s'appuyant sur des premiers travaux demandés en début de pré formation pour aborder les thématiques du travail sanitaire

et social, les représentations sociales, l'éthique ou les personnes vulnérables, le groupe a choisi d'exposer des photos, de nous faire jouer à un « qui est qui ? », de nous faire visionner des supports vidéo et montages, des sculptures...témoignant ainsi de leur fort engagement dans leurs choix professionnels.

Un moment de partage et de convivialité pour conclure cette session.





Au cours de ces acrobaties,

aucun membre n'a été blessé,

ni maltraité.





5 - Perspectives

Une année riche en créativité et en projet qui conforte l'équipe pédagogique dans la légitimité du dispositif OASISS.

Pour l'année à venir des rencontres avec de nouveaux partenaires sont programmées avec un Foyer jeunes travailleurs et le service de santé au travail de Bezannes.

Afin de faciliter les immersions professionnelles des contacts seront initiés de façon encore plus précoce avec les employeurs en leur communiquant le calendrier des regroupements dès le copil de juin 2026. Par ailleurs, suite au retour des stagiaires qui ont pu rencontrer des difficultés à trouver un terrain de stage, les périodes d'immersion professionnelle ne seront pas formalisées sur le calendrier laissant davantage de souplesse pour l'organisation et la formalisation de ce temps.

L'équipe OASISS sera présente sur le stand de IRTS CA et de l'IRF à la foire de Châlons le jeudi 03 septembre 2026 en invitant des employeurs et des prescripteurs (CAP emploi, France Travail). C'est un lieu propice à la rencontre.

Et l'enjeu majeur de l'année à venir sera de pouvoir pérenniser le dispositif au-delà de 2027 car le dispositif OASISS Handicap sera financé par l'AGEFIPH à la rentrée 2026 mais se pose la question de l'après. L'Oeth et l'UNAFORIS étudient les différentes pistes de financement possibles afin d'assurer la pérennité de ce dispositif qui ne cesse de démontrer son intérêt.

Annexes

Immersion OASISS 2025-2026

Lieu	Projet de formation	Projet d'immersion 1	Projet d'immersion 2
Reims	Métier de la relation	Médecine du travail du CHU auprès d'un psychologue	
Reims	ES/ASS	CSAPA auprès d'ES et d'ASS	
Troyes	ES	SAVS auprès d'ES	CHRS avec d'ES
Reims	Soins AP	Micro-crèche auprès d'une auxiliaire puéricultrice	CMP avec une infirmière
Reims	ES/ME	SESSAD auprès d'ES et ME	Accueil de jour auprès d'ES
Reims	ME	MECS auprès de ME	
Reims	MM	Maison d'accueil auprès d'une maitresse de maison	
Reims	ME	Foyer de vie auprès ME	MECS auprès de ME
Châlons	Animation sociale	EHPAD auprès d'une animatrice	
Reims	Soins	Collège en ZEP auprès d'une Infirmière scolaire	IFSI avec d'un formateur
Reims	ASS	CMP auprès d'ASS	
Reims	TISF	PEAD auprès de TISF	Service à domicile auprès de TISF
Reims	Secretariat	Association handicap auprès d'une secrétaire médico-social	

Conclusion

Cette immersion fut très enrichissante et m'a permis de me confronter à la réalité du métier.

Sur ces deux services je n'ai rencontré aucune difficulté, néanmoins je me pose la question de savoir si je suis capable physiquement pour de l'accompagnement constant comme sur une IME.

Ce qui n'est pas le cas sur ces deux structures ou il y a des moments de latences entre les interventions ce qui me convient. Je reste tout de même curieuse lors d'une autre immersion pour confirmer cela.

Le public de l'enfance étant ma première intension, je me suis épanouie auprès d'eux et à l'aise avec leur situation.

Le Service du SESSAD est un coup de cœur, qui à confirmer mon projet de formation d'éducateur spécialisé.

IRTS me voilà



CONCLUSION RECONVERSION PROFESSIONNELLE

Ce stage a confirmé mon intérêt pour le travail social. A mon sens, il s'inscrit même dans une continuité avec mon parcours professionnel.

Les différentes fonctions que j'ai exercé dans le domaine pharmaceutique ainsi que ma personnalité reflètent un fil conducteur constant, à savoir: comprendre les besoins d'une personne, l'accompagner au mieux, réfléchir à ce qui lui conviendrait, valider ensemble les suggestions. En officine, nous parlons d'anamnèse et de prise en charge du patient. En industrie pharmaceutique nous parlons du suivi de notre client et être porteur de solutions à ses besoins.

Cette immersion m'a permis de retrouver des valeurs essentielles à mes yeux : le travail en équipe, l'écoute active, le respect du rythme de chacun, la prise en compte de la personne dans sa globalité ainsi que l'acceptation des difficultés et des rechutes dans un parcours de vie. J'ai pu constater combien les dimensions sociales, éducatives et médicales peuvent être complémentaires lorsqu'il s'agit d'accompagner une personne avec cohérence et humanité.

Enfin, cette expérience a renforcé une conviction personnelle : dans les métiers du soin comme dans ceux du social, il est essentiel de préserver l'humain derrière les logiques administratives, commerciales ou de rentabilité. La qualité de l'accompagnement repose avant tout sur l'écoute active, la relation et la capacité à considérer la personne autrement qu'à travers une demande, un dossier ou une stigmatisation. Écouter l'autre non pas pour lui répondre mais pour simplement l'accompagner dans ses démarches.

Au CTR et au CAST de Reims, j'ai observé une approche profondément humaine, où les personnes accompagnées sont considérées avec leurs difficultés, mais aussi avec leurs ressources, leurs capacités et leurs projets d'avenir. C'est dans ce type d'accompagnement bienveillant, respectueux des différences et fondé sur le travail pluridisciplinaire que je souhaite aujourd'hui m'investir professionnellement.

Cette expérience a donc conforté mon souhait d'exercer un métier dans lequel l'humain demeure au centre des pratiques et des priorités et non pas uniquement au centre de l'aspect financier. Emmanuel Kant, philosophe allemand, exprime mieux que moi, mes attentes concernant le travail social :

« Agis de telle sorte que tu traites l'humanité, aussi bien dans ta personne que dans la personne de tout autre, toujours en même temps comme une fin et jamais simplement comme un moyen »